

程序一：系科自我適性定位

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
1.分析系(科) 教師 之專長 特性為何？	1-1：分析系(科)教師之學歷專長特性情形 1-2：分析系(科)教師之業界實務背景特性情形 1-3：完成系(科)教師專長背景經驗分析表	1-1：已完成系(科)教師專長背景 之量化與質性描述 教師專長 盤點
2.分析系(科) 專業領域之 職場人力需 求 供需情形 為何？	2-1：分析系(科)專業領域之職場高階人力需情形 2-2：分析系(科)專業領域之職場中階人力供需情形 2-3：分析系(科)專業領域之職場低階人力供需情形 2-4：分析系(科)專業領域之職場行業屬性就業機會 情形 2-5：完成系(科)專業領域各行業屬性職場就業機會 分析表	2-1：已完成系(科)專業領域之職 場各級才位階之人力需求分 析 2-2： 已完成系(科)專長領域相關 行業屬性之職場就業機會分 析

程序一：系科自我適性定位

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
3. 分析學生學習素質的背景特性為何	3-1：分析系(科)學生就業前已具備的經驗背景力情形 3-2：分析系(科)學生畢業後興趣就業的行業屬性情形 3-3：完成系(科)學生的學習素質、經驗背景及未來興趣就業之行業屬性分析表 適性輔導就業	3-1：能清楚了解系(科)學生之素質水準 3-2：能了解系(科)學生學習前之先驗背景及能力 3-3：能了解系(科)學生就業行業屬性之興趣
4. 與其他同級學校相同系(科)之競合情形為何？	4-1：調查了解臨近區域內同級學校相同系(科)之人才位階培育定位情形 4-2：找出適性人才培育特性之藍海策略 人才培育差異化	4-1：完成臨近區域內同級學校相同系(科)人才培育特性之比較分析 4-2：系(科)了解其人才培育特性之藍海策略
5. 系(科)確認其自我適性定位為何？	5-1：系(科)召開系(科)務會議討論自我定位 5-2：系(科)討論自我定位時，依據前述1-4所列之各項分析資料 5-3：系(科)完成 自我適性定位之共識(培育研發、製程、管理人才，或?)	5-1：系(科)務會議之討論情形及結論資料

程序二：尋求適性產業合作夥伴並 訂定策略聯盟

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
1. 系(科)尋求與其定位相對應之業界合作夥伴	1-1：系(科)優先從區域內找出與定位相符之可能作為合作夥伴之業界名單 1-2：邀請名單中之業者蒞校參訪，了解系(科)之辦學理念、人才培育定位、師資及設備資源...等狀況 1-3：邀請有合作意願之業者對應簡報其運狀況、職場所需關鍵技能、設備資源、可能提供業師協同教學機率、及實習與就業機會等 1-4：辦理系(科)專業教師廣度研習，赴參訪並了解其是否符合作為合作之條件 1-5：依業界具備之合作條件優劣情形，優先序選出並確定可以作為合作夥伴之名單	1-1：列出區域內業界可能合作夥伴名單初稿 1-2：可能合作之業界合作夥伴到系(科)參訪紀錄 1-3：有合作意願之業者向系(科)簡報紀錄 1-4：系(科)專業教師赴業界廣度研習紀錄 1-5：提列合作業界夥伴名單

程序二：尋求適性產業合作夥伴並 訂定策略聯盟

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
2. 系(科)與業界合作夥伴簽訂產學合作策略契約	2-1：系(科)與業界合作夥伴共同研議合作之事項及條件 2-2：產學雙方就同意合作之事項及權利義務條件轉化簽訂為合作契約 簽MOU(應包含：業界專家協同教學、教師深度研習或教師深耕服務、學生校外深度實習)	2-1：產學共商合作事宜紀錄 2-2：產學簽訂完成之合作契約
3. 產學共同研商具職能導向之系(科)專業核心能力和基本素養	3-1：產學共同討論業界職場所需之工作能力和主要基本素養為何？ 3-2：系(科)將雙方所確認之職場工作能力和基本素養轉化為系(科)專業核心能力和基本素養指標	3-1：產學會商職場工作能力和基本素養紀錄 3-2：系(科)提出專業核心能力和基本素養指標

程序三：與產業合作夥伴將系科專業核心能力轉化為產業(實務)導向課程

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
1.系(科)和已簽訂MOU之業界夥伴同建構產學鏈結課程	1-1：系(科)和業界夥伴代表依已訂定之「專業核心能力指標」，逐一討論並列出培育該能力所需之相對應課程名稱和教學內容概要 產學共構產業或實務導向課程	1-1：完成專業核心能力與其相對應課程關聯表
2.課程名稱和內容須對應各專業核心能力指標	2-1：列出專業核心能力與其相對應課程關聯表，內容包括：核心能力指標、其相對應課程名稱、該課程教學內容概要	2-1：核心能力、課程規劃、系(科)定位均脈絡相連，且能聚焦職能培育目標
3. 產學鏈結課程須和專業核心能力和系(科)定位對焦	3-1：系(科)開會檢核各課程與專業核心能力之對焦性，及與系(科)定位之適切性	3-1：檢核會議紀錄

程序四：遴聘業師協同教學

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
1. 確認那些課程需要業師協同教學	1-1：召開系(科)課程規劃會議，討論並分析那些課程由系(科)專任教師教？那些課程需要業師協同教學？ 1-2：辦理專任教師與業師授課分工合作協調會議 1-3：列出業師協同教學課程表，內容包括科目名稱、系(科)教師與協同教學業師姓名、授課內容大綱，及其分工、授課時數、地點及進度安排、教材與社會資源應用...等相關資料 MOU業師長期合作與規劃	1-1：系(科)課程規劃會議紀錄 1-2：與業師授課分工協調會議紀錄 1-3：業師協同教學之科目及授課相關內容
2. 研訂業師協同教學相關規範事宜	2-1：訂定協同教學業師之遴聘原則(以MOU優先)及資格要件 2-2：教師與MOU業師皆無法教授的課程，再尋求其他非業界合作夥伴之專長業師協助，並做為校方日後聘任師資之依據 2-3：研訂業師協同教學之相關權利和義務 2-4：研訂系(科)協助和支援業師之行政與教學措施 2-5：辦理業師教學專業知能研習	2-1：遴聘原則及資格要件規定 2-2：業師教學之權利義務規定 2-3：協助業師教學相關行政與教學措施

程序四：遴聘業師協同教學

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
3.建立業師人力資料庫	3-1：優先蒐集已簽訂MOU業界夥伴合乎任教資格之業師名單 3-2：蒐集其他非合作夥伴之業師名單 3-3：彙整並建立業師人力資料庫	3-1：業師人力名單資料
4.申請補助業師協同教學經費不足時之學校自籌	4-1：推估系(科)每年可能獲得之業師協同教學經費補助名額及額度，並作優先序之合理分配 4-2：核算可能不足經費額度，並請求學校提供經費補足	4-1：系(科)每年獲政府補助之業師協同教學名額及金額數 4-2：系(科)請求學校補足經費之辦理情形及結果資料

程序五：辦理教師深度研習

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
1.系(科)專業教師和業界夥伴研商並確認和實務教學有關之關鍵實務職能為何？	1-1：系(科)教師了解和其教學有關之實務職能為何？ 1-2：系(科)教師了解其業界合作夥伴能提供與教學有關之實務職能學習能量為何？ 1-3：系(科)教師了解業界合作夥伴可能提供學生實習的實務關鍵職能為何？ 1-4：產學共同會商並確認業界可提供教師實務研習和學生實習之實務關鍵職能內涵 教師實務(第二)專長培育與規劃	1-1：提出與系(科)教學有觀的實務職能內涵 1-2：提出業界合作夥伴可提供與實務教學和學生實習有關之關鍵職能內涵
2.確認系(科)須參與實務關鍵職能之人員為何？	2-1：系(科)鼓勵專業教師參與業界實務關鍵職能研習，並確認人員名單	2-1：教師參與業界實務增能深度研習名單

程序五：辦理教師深度研習

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
3.系(科)和業界合作夥伴共構並辦理教師深度研習。	3-1：依專業課程教學和教師實務增能需求，和業界合作夥伴會商研習內容、時程...等相關事宜 3-2：系(科)和業界合作夥伴共同辦理教師深度研習，了解並習得業界關鍵實務職能	3-1：系(科)和業界夥伴共同規劃之實務增能深度研習實施計畫 3-2：深度研習的辦理成效評估
4.教師了解業界中與實務教學和學生實習有關之儀器設備資源為何？	4-1：系(科)和業界合作夥伴共同研提和實務教學有關之儀器設備為何？ 4-2：系(科)和業界合作夥伴共同研提和學生深度實習有關之儀器設備為何？ 4-3：教師應明確了解上列儀器設備在實務教學和學生實習的功能和關連性 4-4：系(科)研提未來教學需求儀器設備資源增購之優先順序規劃為何？	4-1：系(科)提出實務教學和學生有關之儀器設備名單 4-2：系(科)提出未來增購儀器設備之優先順序規劃表

程序六：構築產學合作研發平台

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
1.系(科)教師的智財權或研發成果協助業界合作夥伴的可能性	1-1：調查了解系(科)教師有那些主要的智財權研發成果？ 1-2：邀集業界夥伴共同評估教師智財權或研發成果對協助業界技術升級轉型發展或產能提升的價值為何？ 1-3：研訂教師研發成果應用的產學合作機制(如契約) 1-4：媒合研發成果具協助價值之教師至業界以深耕服務方式，完成協助之目標 技術盤點，協助業界技術升級轉型，教師深耕服務	1-1：系(科)教師的智財權或研發成果資料表 1-2：產學共同評估研發成果應用價值的會議紀錄 1-3：研訂完成教師智財權應用的產學合作契約 1-4：教師實際將智財權應用業界的人員名單
2.教師協助業界研發和合作解決問題	2-1：系(科)請業界夥伴依其發展需求，提供需研發主題及其欲完成之需求 2-2：系(科)邀集和研發主題專長相關之教師，評估接受委託的可能性 2-3：研訂接受委託研發的產學合作研發機制(契約)	2-1：業界夥伴所提需教師研發之主題表單 2-2：系(科)評估接受主題研發的會議紀錄 2-3：系(科)研訂的學合作研發契約

程序六：構築產學合作研發平台

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
2.教師協助業界研發和合作解決問題	2-4：教師以深耕服務方式，獨立協助或合作完成研發問題	2-4：教師至業界深耕服務的名單
3.產學合作指導學生以「專題製作」方式，協助業界解決問題	3-1：教師指導學生至業界找尋可以作為「專題製作」之主題 3-2：教師依題目性質及需求，獨立或和業師合作指導學生完成專題製作 3-3：評估並協助專題製作成果解決業界問題	3-1：列出來自業界之專題製作主題表 3-2：列出教師獨立或和業師合作指導完成之專題製作主題表 3-3：列出專題製作成果對業界的應用情形

程序七：落實學生校外深度實習

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
1. 尋求業界合作夥伴提供實習機會	1-1：系(科)依課程需要及學生對實習之需求，先預作調查與分析，以確定實習需求的質與量 1-2：依調查分析結果，優先協商已簽訂MOU之業界夥伴，提供相對應之適性實習機會 1-3：已簽訂MOU之業界夥伴能提供之實習機會不足時，轉介學生至同品質、品級之其他業界實習	1-1：實習需求之調查與分析結果 1-2：和系(科)簽訂MOU之合作夥伴提供實習機會之情形 1-3：非MOU之業界，提供實習機會之情形
2. 產學共同研訂實習大綱	2-1：系(科)教師應與接受學生實習之業界夥伴，共同規劃學生實習相關事宜 2-2：系(科)邀集業界合作夥伴共同研訂學生實習大綱及內容概要 2-3：系(科)和業界夥伴共同研訂「實習成效評核指標」	2-1：學生赴校外深度實習計畫 2-2：實習大綱和內容概要 2-3：已研訂完成之「實習成效評核指標」

程序七：落實學生校外深度實習

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
3.遴聘學生職場實習之業界指導教師	3-1：系(科)優先遴聘協同教學之業師為學生職場實習之指導老師 3-2：協同教學業師人數不敷聘任時，另遴聘適性適質之其他業師指導 3-3：系(科)相關教師應定期或不定期赴業界協同指導學生實習 3-4：學生實習結束後,應辦理成效評量 3-5：系(科)針對學生校外實習，建立檢討改進機制	3-1：協同教學之業師擔任實指導老師之情形 3-2：非協同教學業師擔任實習指導老師之情形 3-3：系(科)教師赴業界指導學生實習之情形 3-4：實習成效評量結果表 3-5：實習檢討改進機制
4.系(科)和業界夥伴簽訂實習契約	4-1：系(科)應和業界夥伴共同辦理實習說明會，對實習學生說明赴業界實習之權利和義務相關事宜 4-2：學校應與業界簽訂實習契約，具體規範實習生之權利義務相關事項	4-1：有無辦理學生校外實習說明會 4-2：有無簽訂實習契約 4-3：實習契約內容已具體規範實習生權利義務

程序八：

輔導學生考取專業證照與就業或創業

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
1.師生了解可應考之專業證照名稱及其對應之能力	1-1：系(科)蒐集並列出學生可應考之相對應證照名稱和其能力資料 1-2：分析與證照知能培養有關之課程名稱 1-3：辦理專業證照考試有關事宜說明	1-1：相關證照名稱及其對應能力分析表 1-2：專業證照與課程名稱內容關連表 1-3：說明會辦理之紀錄資料
2.輔導並鼓勵學生參加專業證照考試	2-1：研訂鼓勵學生參加專業證照考試之獎勵措施 2-2：調查學生選考專業證照之名稱與級別 2-3：開辦考照輔導班或規劃其他輔導機制 2-4：調查與分析學生考取證照情形	2-1：相關獎勵辦法 2-2：調查結果資料 2-3：開班情形及其他輔導機制 2-4：學生考取證照成果表

程序八：

輔導學生考取專業證照與就業或創業

導入歷程	操作要領	檢核關鍵指標
3.輔導學生就業或創業	3-1：調查畢業生就業意向為何？ 3-2：協助學生做好求職準備 3-3：辦理學生就業博覽會及提供其他就業資訊 3-4：輔導有創業意願學生了解相關理念和實務 3-5：調查與分析畢業生就業或創業情形 3-6：調查與分析畢業生學用一致相關情形之反映意見。 3-7：建立畢業生就業或創業反映意見回饋課程與教學之檢討與改進機制	3-1：畢業生就業意向調查結果 3-2：就業博覽會或其他就業資訊資料 3-3：協助學生如何求職之辦理情形資料 3-4：輔導學生了解創業理念和實務之相關資料 3-5：畢業生就業或創業資料分析 3-6：畢業生對學用一致情形之反映意見分析 3-7：畢業生就業或創業後反映意見之回饋與處理情形

職場人力需求供需情形參考資料

- 經濟部 - 人才供需調查報告
- 行政院主計總處 - 事業人力僱用狀況調查報告統計(每年1次)
- 勞動部 - 人力需求調查統計結果(每年4次)
- 人力銀行職業分類/職缺
- 相關部會/研究單位人力供需分析

例：行政院經濟建設委員會「我國94-104年科技人力供需分析」、臺灣經濟研究院「會展產業專業人才供需調查報告」