

## 【問題導向學習 PBL(Problem-based learning)】課程設計及執行成果

執行單位	通識中心	教師姓名	王大明
分機	2222	電子郵件	H123456@cute.edu.tw
課程名稱	生命與倫理	開課年級	三年級
必選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分數	2學分
問題導向類型	<input type="checkbox"/> 社會議題 <input checked="" type="checkbox"/> 生活議題 <input type="checkbox"/> 人文議題 <input type="checkbox"/> 法律議題 <input type="checkbox"/> 心理議題 <input type="checkbox"/> 倫理議題 <input type="checkbox"/> 課程議題 <input type="checkbox"/> 任務議題 <input type="checkbox"/> 科技議題 <input type="checkbox"/> 文創議題 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
P B L 課 程 設 計	設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨領域生命教育與倫理學習：透過「生命與倫理」有關生命之倫理議題，以分組討論輔導方式，跨領域思考學習。以 PBL 進行生命相關的道德問題討論，打破傳統人文、科學區隔。</li> <li>● 培養問題解決能力：讓小組學生經由互相討論或爭辯，去發現許多問題 (problem)，經由自我學習及團隊合作，來獲得不易遺忘而且可解決問題的知識，進而訓練有效率的解決問題之能力。</li> </ul>	
	問題陳述與分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問題一、生命教育與倫理的衝突：使用 PBL 教學使學生進行腦力激盪、尋找資料、討論切磋、反省回饋，恰是提供一實際方法之過程。</li> <li>● 問題二、生命教育與倫理的融合：以生活化的敘事倫理案例，激起學生投入議題，同時激勵組員根據以往經驗與各領域知識去分析思考，最後在反思回饋中達到理解、內化，成為往後倫理實踐之動力。</li> <li>● 問題三、生命教育與倫理的教育：結合現代科技知識與人文價值觀，落實生命教育的目標外，寄望實踐抽象、範圍廣泛的倫理教育，以全方位學習為最終目標。</li> </ul>	
	課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高學習動機：以 PBL 問題為學習起點，藉由真實、有趣之教案，提高學習之動機。</li> <li>● 引導互動教學：透過小組討論在解決問題過程中，完成理解議題、思辨、溝通、接受多元觀點與反思。</li> <li>● 探討生活議題：以生活化的素材撰寫 PBL 教案，較能期待達成主動參與學習並內化所學之應用實踐。</li> </ul>	

## 【問題導向學習 PBL(Problem-based learning)】課程設計及執行成果

階段	PBL(Problem-based learning) 各階段執行內容說明	週次																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
準備階段	1. 依據 PBL 課程設計要求，規劃教材、教學進度 2. 擬定討論議題，規劃學生分組方式 填寫說明：參與相關研習、教材教案準備與向學生介紹 PBL 情形																		
	以「生命與倫理」為導向發掘問題，如：墮胎、器官捐贈、安寧療護等議題 填寫說明：產業、非營利組織或社會實際問題與需求為導向，介紹問題發掘、過程																		
發掘問題	1. 以組為單位，規劃蒐集問題內容，界定科技倫理與生命倫理的異同 2. 規劃小組議題、組員分工 填寫說明：問題界定、涉及領域、小組分工、蒐集資料及解決方式之規劃																		
	1. 小組討論：學習自主求知、思辨解答、合作互動 2. 規劃自我學習方式 填寫說明：學生自我學習方式、情況與實作場域																		
自我學習	1. 小組討論：學習自主求知、思辨解答、合作互動 2. 規劃自我學習方式 填寫說明：學生自我學習方式、情況與實作場域																		
	小組合作討論：小組討論，並提出探討議題，於課堂中分享溝通 填寫說明：分組方式、相關成員與小組運作情形																		
小組討論	1. 小組合作討論：小組討論，並提出探討議題，於課堂中分享溝通 填寫說明：分組方式、相關成員與小組運作情形																		
	1. 小組成果分享：組於課堂中以簡報分享討論議題成果 2. 跨組成果評論 填寫說明：以報告、流程改造或商業模式等呈現結果方式																		
呈現結果	1. 小組成果分享：組於課堂中以簡報分享討論議題成果 2. 跨組成果評論 填寫說明：以報告、流程改造或商業模式等呈現結果方式																		
	1. 分組成績計算 2. 學習問卷：以問卷統計方式，了解學生學習狀況與結果 填寫說明：課程評量方式、結果運用情形																		
總結評鑑	1. 分組成績計算 2. 學習問卷：以問卷統計方式，了解學生學習狀況與結果 填寫說明：課程評量方式、結果運用情形																		
	1. 分組成績計算 2. 學習問卷：以問卷統計方式，了解學生學習狀況與結果 填寫說明：課程評量方式、結果運用情形																		

PBL 課程學習  
活動規劃

## 【問題導向學習 PBL(Problem-based learning)】課程設計及執行成果

學生學習成果 分 析	<ul style="list-style-type: none"><li>● 分組學習成果：顯示在過程中普遍以「傾聽、接納多元意見」一項分數最高；「深入理解問題」屬次之；「課前資料搜尋」及「表達有根據之見解」兩項較低。</li><li>● 跨組分享成果：跨組成果互評，可看透過分享、同儕激勵，可明顯提高學習效果。</li></ul>
教學檢討與 省 思	<ul style="list-style-type: none"><li>● 重新定位通識課程學習：透過「生命與倫理」有關倫理議題討論，協助學生對生命整體意識概念的發展。</li><li>● 利用教材激發學習興趣：利用互動性教材，有效提升學習興趣。</li><li>● 誘發同儕學習目的：小組討論可誘發同儕間競相學習、表現，並於培養傾聽、尊重不同觀點的態度。</li><li>● 輔導自信不足學生學習：藉由引導學生自我肯定，分享回饋、了解自我，弭平學習落差。</li></ul>