

2025

中國科技大學永續報告書

Environmental, Social and
Governance Report



中國科技大學
China University of Technology



Only if we understand can we care.
Only if we care will we help.
Only if we help shall all be saved.

Jane Goodall

唯有了解，才會關心；
唯有關心，才有行動；
唯有行動，全體生命才有希望。

珍古德

1. 報告基本資料..... 2

- 1.1 報告編輯方針 2
- 1.2 報告期間與發行..... 2
- 1.3 報告邊界與範疇..... 3
- 1.4 報告管理方式 3

2. 關於中國科大..... 5

- 2.1 經營者的話..... 7
 - 董事長的話..... 7
 - 校長的話..... 8
- 2.2 學校沿革與辦學目標..... 10

- 2.3 學校大事紀..... 11
- 2.4 永續發展與校務推動路徑..... 15
- 2.5 永續辦學成效與大學社會責任..... 16

3. 永續校務治理..... 27

- 3.1 推動永續治理組織..... 27
 - 組織架構 28
 - 董事會運作..... 29
 - 辦學理念、學校委員會運作 33
 - 人力配置與分析 34
 - 供應商管理作業 36
 - 內控與風險管理 38



個資保護管理	41	4. 永續教學品保	61
3.2 校務發展目標與策略.....	41	4.1 推動教學品保	61
永續校園友善大學	42	4.2 多元教學輔導	62
對應 SDGs 與執行方式	43	生活輔導	63
3.3 永續發展方針	47	學習輔導	65
3.4 利害關係人、滿意度與重大性分析.....	48	職涯輔導	68
利害關係人議合與滿意度調查	48	終身學習教育	70
申訴系統(教職員、學生、環境與性騷擾).....	50	4.3 深耕實務教學	70
教職員、學生申訴	52	4.4 推動大學社會責任與利他服務.....	72
環境申訴	53		
性騷擾申訴	53		
3.5 重大主題揭露	53	5. 永續發展與實踐.....	75
決定主題流程	53	5.1 資源共享與永續學習環境建置.....	75
重大主題列表	56	5.2 能資源管理.....	76
重大主題管理	57		



5.3 環境管理及法規.....	80	第三方認證證明	102
5.4 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查.....	82		
5.5 節能、減碳策略.....	87		
5.6 循環經濟	91		
5.7 性別平等及女性機會.....	93		
5.8 後疫情對學校 ESG 推動之影響	94		
6. 附錄.....	97		
GRI 2021 一般與重大主題揭露對照表	97		
特定主題揭露.....	98		
TCFD 氣候相關財務揭露對照表	99		
SASB 準則索引	100		
可持續發展揭露主題和指標	100		
活動指標.....	101		

1

報告基本資料

GRI 2021: 2-02、2-03、2-04、2-05

- 1.1 報告編輯方針
- 1.2 報告期間與發行
- 1.3 報告邊界與範疇
- 1.4 報告管理方式



1. 報告基本資料

1.1 報告編輯方針

【GRI 2021：G2-02、G2-03】

中國科技大學致力於實踐卓越教學，培育具有創新與領導能力的人才。為了發展學校特色及實現永續發展的理念，本校展示了推動永續發展的決心，並在全校師生間形成共識，獲得社會的認同與共鳴，進而推動校務的永續發展。中國科技大學 2021 年出版第一版永續報告書，報告書參照全球永續性報告協會(Global Reporting Initiative, 簡稱 GRI)所發布之 GRI 準則：核心選項進行編製，也回應聯合國「永續發展目標」(SDGs)及氣候相關財務揭露(TCFD)及其作法，揭露具體作為與績效，編撰為本校第 4 本永續報告書。

在校務運營過程中，我們聆聽各方利害關係人的期待與意見，並向他們報告本校在經濟、教學、環境及社會上的措施與活動。我們定期揭露永續策略、實踐方式與績效達成狀況，成為持續發展的重要力量，展現我們實現永續發展的決心。每年持續發行此報告，下一期報告書預計於 2026 年 7 月發布。

1.2 報告期間與發行

【GRI 2021：G2-03】

本報告中揭露之資訊涵蓋自 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日止；由於學校營運主要為學年制，因此涉及教師、學生等人事資訊以 112 學年度為範圍，即統計自 2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日止。揭露範疇含中國科技大學臺北文山校區及新竹湖口校區。

本次發行版本：2025 年 7 月

聯絡人：游壁菁

電話：886-2-29313416 # 2635

傳真：886-2-29313992

E-mail：heep@cute.edu.tw

網站：<https://sites.google.com/gm.cute.edu.tw/esg-cute/>



1.3 報告邊界與範疇

【GRI 2021：G2-04】

本報告邊界與範疇以 GRI 2021 為指引，中國科技大學為主體，包含臺北校區(臺北市文山區興隆路三段 56 號)與新竹校區(新竹縣湖口鄉中山路三段 330 號)。報告皆露資訊涵蓋 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日止，由於學校營運主要為學年制，因此涉及教師、學生等人事資訊以 112 學年度為範圍。

1.4 報告管理方式

【GRI 2021：G2-05】

為提高報告的可信度，2021 年報告書委請第三方獨立驗證機構「英國標準協會」(British Standards Institution, BSI)援引全球性非營利組織 Account Ability 所制定之 AA1000AS v3 第 1 應用類型(Type 1)、中度保證級(The Moderate Assurance)之標準，評估本報告符合 AA1000 Account Ability Principles (2018)的程度；即對揭露資訊之包容性、重大性、回應性、衝擊性進行外部保證，BSI 獨立保證意見聲明書，見附錄「第三方查證聲明書」。

2

關於中國科大

GRI 2021: 2-11、2-22、2-23、2-28

- 2.1 經營者的話
- 2.2 學校沿革與辦學目標
- 2.3 學校大事紀
- 2.4 永續發展與校務推動路徑
- 2.5 永續辦學成效與大學社會責任



2. 關於中國科大

中國科技大學對聯合國永續發展目標(SDGs)之推動摘要說明如下：



終結貧窮

持續提供經濟及文化不利生學習輔導，鼓勵學習取代打工。112 年輔導經濟不利生參與競賽，輔導後獲獎比率平均 28.5%(p.64)，並獎助 4 位經濟及文化不利生赴德國紅點設計大會受獎，擴展學生國際視野



消除飢餓

112 年辦理 87 班次學習輔導課程，提供 856 人次經濟及文化不利生學習輔導，核發生活扶助金 4,757,530 元，透過經濟支持鼓勵學生安心向學(p.64)



良好健康與福祉

全面推動新生健康檢查，早期診斷、追蹤、矯治，以增進學生健康；每年辦理教職員身體健康檢查



優質教育

回應產業人才需求以學生成就表現、就業為導向，落實教學品保機制；提供多元輔導機制，開辦推廣教育，提供全人教育環境



性別平等

促進兩性平等，並提高各個階層婦女的能力。112 學年女性主管之比例相較 108 學年度成長 4.2%(p.93)



潔淨水與衛生

確保用水供給量足、質優，保障用水安全，定期飲用水檢測機制；加強一般廢棄物減量，鼓勵資源回收、再利用



可負擔的潔淨能源

評估學校環境特性，研擬提高再生能源容量可行性，配合教育部推廣再生能源政策規劃於新竹校區設置太陽能設備容量預估為 206.4kW (p.78)



尊嚴就業與經濟成長

提供實習、就業媒合，並辦理就業博覽會，協助學生就業，並追蹤學生就業流向；同時促進學校工作環境安全，保障女性工作權益(p.68~69)



產業、創新與基礎設施

提高強制性節能規定能源消費涵蓋率，並降低能源密集度，2023 年用電量較 2018 年下降 34.88%(p.77~78)



減少不平等

輔導學生創業團隊，優化社會創新經營能量，發掘多元社會創新模式。執行 USR 計畫建構社會友善生態圈，協助解決社會問題。



永續城市與社區

本校參採美國 WELL 健康建築標準(WELL Building Standard)，減少對環境有害影響，包括空氣品質、廢棄物管理(p.81~82)，落實無障礙校園環境、友善校園



責任消費和生產

推動公私部門增加綠色採購，並採取永續發展措施與揭露永續發展資訊，同時確保資訊正確度與品質，定期發布永續報告書



氣候行動

提升氣候變遷永續教育與素養、執行溫室氣體階段管制目標，本校已於 2023 年完成溫室氣體盤查報告，訂定減碳目標(p.87)



海洋生態

將減少海洋污染，包括營養鹽及海洋廢棄物之議題，導入通識、專業教學內容，提升師生海洋生態保護意識



陸地生態

將保護、維護及促進陸域及內陸水域生態系統的永續利用之議題，導入通識、專業教學內容，提升師生陸地生態保護意識



和平、正義與制度

促進及落實無歧視的法律與政策，以實現永續發展、經濟、法律、科技、氣候變遷等主題的宣傳，提升及對政策制定和法律制定的能力



伙伴關係

以技術協助能量建構或公私部門及民間團體共同協力，透過合作、科技移轉、普及與散佈，有關能源效率、減少污染與回收再利用等專業意識



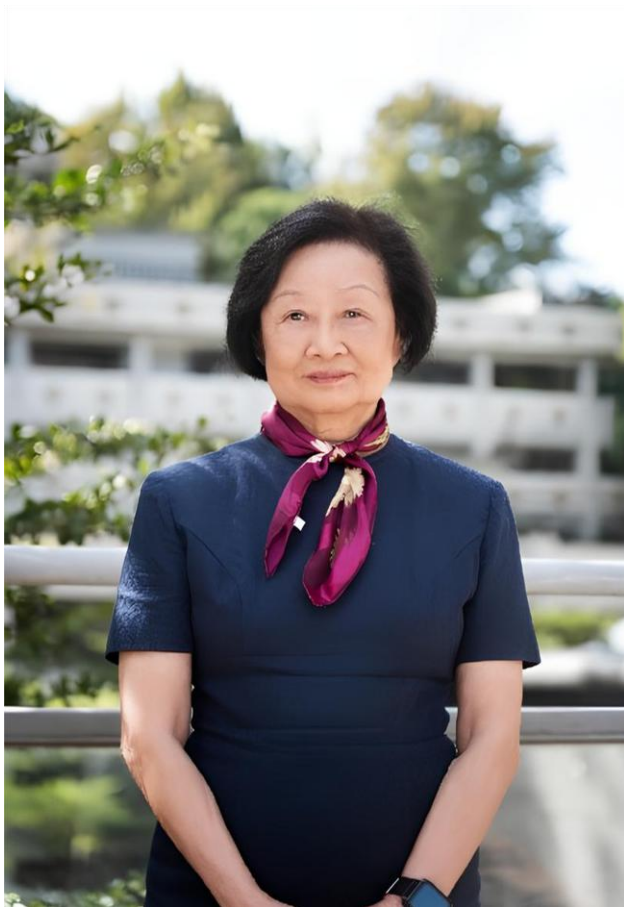
2023~2024 年本校推動永續發展目標亮點成效摘要說明如下：



2.1 經營者的話

【GRI 2021：G2-11、G2-22、G2-23】

董事長的話



董事長

上 頁 永 欣

中國科技大學創校至今已將近一甲子，一路走來，秉持著「公、誠、廉、勇」之校訓精神，及「卓越、創新、永續」的辦學理念，致力於培育具有國際競爭力的人才，並將科技與人文精神融合於教學與研究之中，以應對全球變遷與挑戰。

我們的董事會由一群具有教育熱忱的成員組成，二分之一的成員擁有深厚的教育專業背景與學術經驗，此外還有企業家及校友的加入，透過合議方式凝聚智慧。董事會全體成員以無私的態度，致力於推動本校的各項校務發展，重視教職員工的健康與福祉，以確保學校的長期穩定與卓越。

隨著全球暖化和極端氣候的嚴重性，近年來，本校制定了永續發展推動路徑，從校務治理到師資培育，從各院系課程規劃設計到企業服務，我們全面導入低碳、永續、循環的理念與行動。在推動永續校園上，我們勵行節能、節電、省水、省油等措施，並於新竹校區教學大樓建置太陽能光電板發電；在師資培育上，2023 年我們進行教師永續相關研習、培訓，全校約有 1/5 教師已取得 ISO-14064 主導稽核員資格，陸續開展碳盤查相關產學合作計畫，並導入永續相關課程。在產學合作上，我們攜手深坑區公所推動之「共創深坑文化永續韌性社區與多元加值計畫」及 USR 計畫，獲選加入 2024 年保護遺產組織全球氣候適應計畫新遺產保護標的團隊名單。執行臺中市社會宅建置 BIM 計畫，獲智慧城市創新應用獎。

2024 年，我們與台灣永續能源研究基金會共同簽署「大學永續發展倡議」，更加展現推動永續發展目標的決心，這不僅是對未來世代的責任，更是對社會和環境的承諾，我們以實際行動，為可持續發展作出積極貢獻，善盡大學社會責任。

配合政府的 2050 年排碳淨零目標，我們將全力積極參與相關政策與計畫，鼓勵學生、教職員工參與到節能減碳的行動中來，從每一位校園成員的微小貢獻中，積累起實現永續目標的力量。在此，我特別感謝全體教職員工的辛勤付出與支持，是您們的努力與奉獻，才讓本校得以不斷邁向新的高度與成就。讓我們攜手合作，共同追求卓越、創新與永續，為台灣的未來與發展，開創更加光明的明天。

校長的話



校長 陳振遠 謹識

生活在快速轉型的年代，智慧科技改變生活，永續行動正在重塑未來。學校以『智慧、人文、數位、永續』為校務發展目標，我們相信，教育的價值不只在於「跟得上」，更在於「想得遠」，甚至是「感受得深」。大學最重要的不只是知識傳授、技能訓練，而是成為社會變遷中的穩定力量與未來推手，培育年輕世代能「活得有意義，做得有影響力」，與地球共存、與社會共感的綠領人才 (Green-collar talents)。這份報告將揭示本校如何結合產學研究能量，實踐「C-ESG 文化(Culture)永續」的理念。我們不只談碳排放，更從文化與關懷出發，培養對環境、對人、對未來負責任的態度。如果問：「大學能為地球做什麼？」，我們的回應是：「培養看見問題的能力，並企圖為地球解決問題的人。」

學校在推動低碳永續人才培育的過程，不只是導入數位系統，更建立數據驅動的綠色治理思維。除了跟上 ESG 浪潮，更期盼走出一條「有文化、有溫度、有影響力」的大學永續之路。致力綠領人才培育的路上，老師們有共同的信念，讓永續的價值在學生心中慢慢發芽、扎根。不只是環保，更是培養學生「對世界多一點溫柔」的力量，成為結合智慧科技、人文素養與永續思維的新世代行動者。具備同理心的地球公民，他們的專業來自學術，但決策考慮社會、地球與人心。在看似複雜的永續路上，找到文化的脈絡、科技的助力，也找回教育最初的溫度。

因此，評價大學表現不再僅止於聚焦學術表現，而在於大學創造多元價值與社會影響力，以展現大學的核心特色。「永續」浪潮席捲全球，大學為產業培育人才，更應關注永續發展議題，在教學、研究、輔導等領域朝聯合國 SDGs 目標邁進，將永續列為學生專業能力養成的重要方向，從人才培育、地方創生、國際視野、專業加值等面向，結合專業回應永續發展議題，展現大學社會責任 USR，以翻轉大學核心教育價值！

未來大學成為踐履永續發展承諾，提供知識與價值，並協助學生全面瞭解、解決全球挑戰的重要基地。中國科技大學在既有的發展特色條件下，積極推動『智慧、人文、數位、永續』的治校目標，因應國家產業人才培育需求，整合校內外教學資源，由校級研究中心籌組跨領域團隊，執行文化保存、智慧防災等產學合作及 USR 等計畫，多方輸出研發經驗與成果，展現辦學績效。執行如「金門瓊林蔡氏千年聚落風華再現再造歷史現場計畫」、「文化韌性永續簪纓 USR 深耕計畫」、「翱·生態-共善六張犁 USR 萌芽計畫」、「數位 XR 教學導入博物館創新應用 USR 萌芽計畫」及「智慧化技術菁英人才訓練基地」等計畫，透過計畫執行、人才育成，全面檢視、評估、優化大學永續發展目標之推動進程，並從大學治理做

起，納入教職員生等利害關係人意見，全面落實永續發展目標，2022~2023 連續二年獲台灣永續能源研究基金會辦理之永續大學評選績優獎，2024 年更獲十大永續典範大學獎。

自 2021 年完成第一版永續報告書起，本校更加速透過教學、輔導的方式，擴散並深化學生永續發展意識，為協助學生走向國際、打開眼界，鼓勵師生籌組跨領域團隊，以永續相關主題參與國際競賽。2022 年以洞察台灣永續行動與在地文化為主體，參加「德國紅點設計獎」獲 16 座設計獎，含 1 項 Best of the Best 獎；2023 年持續將聯合國 SDGs 議題融入設計，深入洞察台灣永續行動與在地故事，再獲紅點 15 座獎項，含 1 項 Best of the Best 獎；2024 年於德國紅點品牌與設計獎獲獎再創新高，以永續發展為主題獲 22 項設計獎，含 2 項 Best of the Best 獎。參加紐約藝術指導協會設計競賽獲 1 項銅獎及 8 項優異獎的卓越表現，獲全亞洲設計院校排名第一，全球排名從 2023 年第 18 名躍升到第 14 名。2024 年得獎作品中視傳系同學作品「NEW 碳計畫」，更以森林、海洋、土壤自然碳匯，做為創意視覺呈現設計主題，獲評審青睞，該項作品同時獲 2024 年釜山國際設計銅獎。此外，管理學院籌組跨國、跨系團隊參加 2023 年中鼎教育基金會「探索台灣 120h-永續好行」競賽獲全國第一名，2024 年再獲第二名、人氣獎；行銷與流通管理系 2024 年參加第四屆中鼎教育基金會 Living Lab Project Awards 獲循環經濟獎。老師們憑藉著職人精神，發掘每一位學生的潛力，透過競賽表現，創造自我價值、社會影響力。也期待藉由永續議題的發酵，讓改變被發現、讓影響被看見！

此外，在 2050 淨零碳排目標的引導下，學校教師成為低碳理念推動的先鋒，本校 2023 年有 31 位教師取得 ISO 14064-1：主導查證員、11 位教取得 ISO 14067 碳足跡查證主任查證員認證，2024 年已有 12 位學生通過 ISO 14064-1 內部查證員。全面進行永續課程盤點，並導入綠色設計、低碳、循環經濟等課程內容，培養學生具備因應氣候變遷的知識與行動能力，透過大學永續知識累積，讓學生具備淨零與氣候韌性社會人才的優勢。

展望未來，中國科技大學將持續秉持為產業培育學用合一的技職人才為目標，持續人才培育 2.0 計畫推動「百大菁英培育」等輔導機制，透過創意思維、新科技應用與團隊協作的輔導方式，培育能主動解決問題與終身自主學習的人才。「以人為本」從在地需求出發，透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，進而接軌全球永續發展議題，善盡大學的社會影響力。

透過這份報告，誠實記錄我們的每一步，讓它成為學校與社會、與地球的對話。報告不是成果展示，而是我們對未來真切的承諾！



2.2 學校沿革與辦學目標

本校創辦人上官業佑先生於 1965 年創立「私立中國市政專科學校」，以培育市政建設人才為宗旨，成為我國教育史上首所市政專科學校。1983 年，因應國家經濟建設的需求，更名為「私立中國工商專科學校」。自 81 學年度起，由上官永欽女士接任董事長，為了確保學校的永續經營並改制為技術學院，本校購置了新竹湖口校地十四餘公頃並開始開發，於 2000 年 8 月 1 日獲准升格為「中國技術學院」，並設立新竹分部。94 學年度，本校再奉准改名為「中國科技大學」。

為了實現永續經營並優化校園環境，2015 年董事會斥資 3.76 億元購得台北校區后山運動場校地，使台北校區的校園環境與機能更加完備，並持續投入經費改善教學環境，永續校務營運目標，2024 年參加永續能源基金會獲十大台灣永續典範大學獎。

面對高等教育環境的變化與趨勢，為提升本校競爭力與發展潛力，自 96 學年度起，本校完成了第一階段的中程校務計畫。該計畫包括中程校務目標、校務發展重點與策略、學院與校級中心發展計畫、財務規劃及績效成長指標，以勾畫本校的發展願景與藍圖。由於辦學績效卓越，本校獲得各界的高度認同與好評。中國科技大學在既有的發展特色條件下，積極推動『智慧、人文、數位、永續』的治校目標，結合專業回應永續發展議題，展現大學社會責任 USR，翻轉大學核心教育價值！



2.3 學校大事紀

時間	大事紀要
1965 年	• 創辦人上官業佑先生創辦「私立中國市政專科學校」，設置市政管理、公共工程、公共衛生及公共事業管理等四科。
1968 年	• 公共工程科分為建築工程及土木工程二組；公用事業管理科更名為工商管理科，並增設 2 年制營建工程科。
1969 年	• 增設財務金融科。
1971 年	• 設立 2 年制夜間部，初期招收工商管理及市政管理兩科學生。
1981 年	• 公共工程科之二組，獨立成建築工程與土木工程兩科。
1983 年	• 更名為「私立中國工商專科學校」；停招市政管理及公共衛生二科，並增設國際貿易及電子資料處理等二科。
1992 年	• 上官永欽女士接篆董事長，鼎力經營，開拓新校區，購得新竹湖口平坦方正校地十四餘公頃，著手開發計畫，厚植日後改制、改名科大重要基礎。
1998 年	• 配合技職教育體系發展，成立附設進修專科學校。
2000 年	• 改制為中國技術學院，設置建築工程、土木工程、財政稅務及會計等二年制技術系，並於新竹湖口成立新竹分部(第二校區)。
2001 年	• 二年制技術系再增設國際貿易、企業管理、資訊管理、財務金融等系；四年制技術學系則增加國際貿易、企業管理、財政稅務、建築工程、土木工程、資訊管理、會計及財務金融等系，逐次停辦五專部。 • 增設「中國技術學院附設進修學院」。
2002 年	• 增設室內設計系、應用英語系、產業經營管理系、資訊工程系、資訊傳播系及行銷與流通管理系；停招五專部財政稅務科及會計兩科。
2003 年	• 設立「建築研究所」、視覺傳達設計系、電腦與通訊系及休閒事業管理系。
2004 年	• 設立「土木與防災應用科技研究所」、「商業自動化與管理研究所」。
2005 年	• 改名「中國科技大學」，谷家恆博士擔任改名後首任校長。 • 2005 年經教育部審議通過，八月改名為「中國科技大學」，設立管理學院、資訊學院、規劃與設計學院、人文社會學院。
2006 年	• 啟用新建「格致大樓」(行政暨綜合教學大樓)。 • 成立校級「文化空間保存再利用與產業經營技術研發中心」受教育部獎助 2,890 萬元。 • 「商業自動化與管理研究所」改名「運籌管理研究所」。
2007 年	• 榮獲教育部「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」三年計畫。
2008 年	• 成立「數位多媒體設計系」。
2009 年	• 獲「改善無障礙校園環境」、「技專校院提升學生外語能力專案」、「跨領域綠色科技人才培育先導型計畫」、「技專校院國際化」「大專校院產學合作績效評量績優獎」等多項獎補助。
2010 年	• 土木工程系改名土木與防災設計系、土木與防災應用科技研究所改名土木與防災設計研究所、國際商務系增設日文組、應用英語系增設休閒事業英語組；新竹校區增設數位多媒體設計系、運籌管理研究所改名企業管理研究所。 • 獲教育部度補助技專校院建立特色典範計畫共 2 案，獲獎助計新台幣 980 萬元。

時間	大事紀要
2011 年	2011 年新竹校區增設視覺傳達設計系碩士班。
2012 年	新竹校區增設室內設計系碩士班、資訊科技應用碩士在職專班；新竹校區企業管理系新增創業管理組與服務業管理組、資訊管理系新增網路行銷組與網站設計組、休閒事業管理系改名觀光與休閒事業管理系。
2013 年	- Cheers 雜誌評比企業愛用畢業生排名，本校榮獲私立技專校院第 5 名佳績。 「結構物安全與防災中心」由院級改為校級研究中心，獲經濟部委託計畫達 4,800 萬元。
2014 年	- 增設企管系碩士在職專班(進修部)。 - 榮獲遠見雜誌企業最愛大學評價，排名私立科技校院全國第 4 名。 - 榮獲教育部 2014 年度通識教育績優學校獎。 2014 年台北校區增設企業管理系碩士在職專班。
2015 年	104 學年度新設影視設計系於新竹校區招生。 50 周年校慶增購台北校區后山運動場校地。 2015 年新竹校區增設影視設計系。
2016 年	- 獲教育部 2016 年教學卓越計畫 4,000 萬元獎助；此為連續第 11 年佳績，累計獎助金額達 3 億 7 千 610 萬。 105 學年度新竹校區增設互動娛樂設計系，台北校區增設影視設計系及數位音樂音效學士學位學程。 2016 年通過 105 年度科技校院「校務評鑑」及科技校院「系所自我評鑑」認定（全數通過）。
2017 年	- 俞明德博士接任第九任校長。 - 獲教育部 2017 年教學卓越計畫 4,000 萬元獎助；此為連續第 12 年佳績，累計獎助金額達 4 億 1 千 610 萬。 - 獲教育部補助「數位娛樂展演人才培育工程 4E」計畫 1,800 萬元；教育部 2017 年技專校院教學創新先導計畫 1,139 萬 6,454 元。 - 獲得研揚科技基金會董事長捐助新台幣 1 億元。
2018 年	- 獲教育部 2018 年高教深耕計畫 7,260 萬元獎助。 「永續智慧綠城市物聯網」跨院系實作場域建置計畫 1,800 萬元。 - 台北校區「原住民族學生資源中心」揭牌。 - 與力麒建設簽署產學合作案總金額達 2,800 萬元。共同完成 8 戶實品屋及 4 間設計概念主題館。
2019 年	- 唐彥博博士接任第十任校長。 2019 年 2 月起「管理學院」與「商學院」整併為「管理學院」。 - 財政稅務系、會計系及互動娛樂設計系自 8 月起停招。 - 與信義企業集團簽約打造創新產學合作模式，推動「品德扎根・雙翼展翅」人才培育計畫，預計五年內分期執行新台幣 3,841 萬元產學合作案。 2019 年獲教育部核定獎助高等教育深耕計畫經費 7,210 萬元；教育部優化技職院校實作環境計畫補助 3,000 萬元。 2019 年 8 月首屆「天下 USR 大學公民評選」，本校在 153 所大專院校評比得分為全國科大第五名，私立科大第一名。 2019 年加入推動「民間企業與團體綠色採購計畫」，獲台北市頒發「績優綠色採購企業與團體獎」



時間	大事紀要
2020 年	• 2020 年獲教育部高教深耕計畫 7,360 萬元獎助。 • 2020 年 1111 與 104 兩家人力銀行調查企業愛用大學排名學校，中國科大排名私立科大前八大學校。 • 推動國防部國軍人才招募政策，獲頒北部地區績優招募學校。 • 獲選「第十屆三好校園實踐學校」，補助總經費 20 萬元。 • 獲教育部「生命教育特色學校」、獲教育部「北二區友善校園卓越學校獎」大專校院卓越學校。
2021 年	• 2021 年本校第一版永續報告書通過英國標準協會查證通過。 • 2021 年參加永續能源基金會舉辦永續報告書競賽過大學組銅獎。 • 2021 年獲教育部高教深耕計畫 7,360 萬元獎助 • 2021 年獲教育部頒發「大專校院完善就學協助機制績優學校及企業代表獎」
2022 年	• 111 學年度，學術單位 14 系中 13 系全部學制通過台灣評鑑協會教學品保服務，另 1 系土木與防災系通過 IEET 工程教育評鑑，全數評鑑通過。 • 2022 年參加永續能源基金會舉辦永續報告書獲大學組銀獎、台灣永續大學績優獎。 • 2022 年獲教育部高教深耕計畫 7,410 萬元獎助，獲教育部頒發首屆「特殊教育績優學校」 • 2022 義大利 A'Design Award 設計獎，銅獎 2 組、設計獎 3 組。 • 2022 第 55 屆美國休士頓國際影展榮獲銀獎 2 組、銅獎 2 組。 • 2022 德國 iF 設計獎獲 2 座 IF 獎;新秀設計獎獲 1 座 IF 獎。 • 2022 以洞察台灣永續行動與在地文化為設計主體，參加「德國紅點設計獎」獲 15 座設計獎項。 • 2022 德國紅點設計概念獎，榮獲 1 座紅點獎。 • 2022 荷蘭 Indigo Design Award 新銳設計獎獲金獎 3 組、銀獎 4 組。 • 2022 MUSE Design Awards，榮獲金獎、銀獎 2 組(連續兩屆)。 • 2022 美國建築大師獎，獲榮譽獎 2 名。 • 111 學年度制定永續發展委員會設置要點、推動永續發展實施辦法，並完成永續校園白皮書。永續發展委員由校長擔任委員會主任委員，以落實推動本校永續發展之相關政策與目標。
2023 年	• 陳振遠博士接任第十一任校長。 • 2023 獲教育部高教深耕計畫 7,359 萬元獎助。 • 2023 參加永續能源基金會舉辦永續報告書獲大學組銅獎、台灣永續大學績優獎。 • 2023 獲 1111 人力銀行「企業最愛大學調查」，在全國私立科技大學校院中名列第 8 名 • 德國紅點設計獎 1 項 Best of the Best 及 15 項 Winner • 紐約藝術指導協會年度獎，獲銀獎 1 組、優勝 2 組、入圍決賽 2 組，在 2023 年的 Young Ones ADC 的世界大學排名中，本校名列全球第 18 名。 • 第 7 屆歐洲電影攝影獎，獲最佳學生電影、最佳學生導演。 • IF DESIGN AWARD，獲設計獎 2 組。



時間

大事紀要

- 美國 Muse Design Award，獲金獎、鉑金獎。
- 2023 完成溫室氣體盤查報告書(2022 基準年)。
- 2023 培訓 ISO 14064-1：2018 溫室氣體盤查主導查證員獲得認證計 22 員，另有 10 位教創師取得「ISO 14067 碳足跡查證主任查證員」。
- 112 年 11 月 3 日率先通過比照公立大專院校全面調薪。

2024 年

- 2024 獲教育部高教深耕計畫 7,961 萬元獎助。
- 2024 參加永續能源基金會舉辦永續報告書獲大學組銀獎、十大台灣永續典範大學獎。
- 2024 獲德國紅點設計大獎 22 項，其中，出版類作品《部落譯者》和包裝類作品《島嶼覓境》獲得「Best of the Best」大獎。作品設計創新更展現文化、自然永續的重要性，統計至 2024 年德國紅點獎已累計獲獎破百！2024 台灣金星設計獎 13 項大獎 蟬聯年度傑出與最佳學校雙桂冠
- 2024 年學生影片作品《蝶衣》獲西班牙馬德里國際獨立影展 FICIMAD (festival internacional de cine independiente de madrid)，最佳驚悚影片(Best Triller)。
- 2024 年教育部「設計戰國策」補助計畫中名列全台第三，補助金額創下歷年新高！作品《哆囉滿》(Turoboan)以金瓜石戰俘營歷史背景為主題，結合日據時代社會議題與金瓜石礦場為內容，設計概念與深具在地文化價值，獲德國紅點獎與美國謬思設計銀獎等。
- 113 年 1 月 1 日比照公立大專院校全面調薪。



2.4 永續發展與校務推動路徑

【GRI 2021：G2-28】



啟動菁英培育、強化國際產學 2025 年
《Cheers》雜誌評選為國際化亮點學校



2024.11 善盡大學社會責任舉辦 USR 成果展
及成果發表會實踐永續發展



2024 年獲十大永續典範大學獎、永續報告大
學組銀獎

本校永續發展路徑與範疇

2.5 永續辦學成效與大學社會責任

盤點近年學校校務經營與辦學績效，摘要說明如下：



(一) 校務整體表現

學生專業學習成果優異，畢業生就業率高且專業表現深獲雇主肯定。學校在相關重要競爭型計畫，亦獲得優異成效。包含連續 12 年獲教育部獎勵教學卓越計畫經費獎勵，累計總經費達 4 億 1,610 餘萬元。連續 7 年(107-114 年度)獲教育部高等教育深耕計畫經費補助，累計總經費達 5 億 8,921 萬元，補助金額排名全國私立科大第 11 名。112 年度獲 1111 人力銀行「企業最愛大學調查」，在全國私立科技大學校院中名列第 8 名。

(二) 學習成果亮眼

為提升學生實作與研究能力，積極輔導及補助學生，代表本校參加國內、外學藝及技能競賽，充分發揮專業知識與技能，將理論與實務結合。期許在本校教學品保的規劃中及師生共同努力下，持續維持良好的教學與學習環境，以提升教學品質，再創學習佳績。透過獎補助款及高教深耕計畫經費的挹注，112 年度境外競賽獲獎組數更達同期歷年之冠，目前國際競賽重要獎項包括德國紅點設計獎 1 項 Best of the Best 及 15 項 Winner、紐約藝術指導協會年度獎，獲銀獎 1 組、優勝 2 組、入圍決賽 2 組，在 2023 年的 Young Ones ADC 的世界大學排名中，本校名列全球第 18 名。第 7 屆歐洲電影攝影獎，獲最佳學生電影、最佳學生導演。IF DESIGN AWARD，獲設計獎 2 組。美國 Muse Design Award，獲金獎、鉑金獎。在國內競賽部分，獲得 TISDC 臺灣國際學生創意設計大賽視覺設計金獎，獎金 25 萬，TISDC 以 COMPASSION 惻隱之心為題，募集到來自海內外 18,367 件學生作品，共獲頒年度大獎 1 名、金獎 3 名、銀獎 3 名、銅獎 9 名。管理學院籌組之跨國、跨系團隊參加 2023 年中鼎教育基金會「探索台灣 120h-永續好行」競賽獲全國第一名，2024 年再獲第二名、人氣獎；另行銷與流通管理系 2024 年參加第四屆中鼎教育基金會 Living Lab Project Awards 獲循環經濟獎。

(三) 永續發展目標

本校將永續發展與環境保護的觀念導入教學體系中，充分發揮科技大學教育的功能，次第性地進行聯合國永續發展 SDGs 之 17 項目標，並於中程校務計畫內，將再加強 SDGs 有關環境、經濟與社會等面向執行內容，減低校務運作時所產生對環境的影響，展現了永續發展目標之規模與企圖心。本校 2022 年版之 ESG 永續報告書，獲得「永續報告類大學組銀級獎」，以及「台灣永續大學績優獎」；2023 年獲「永續報告類大學組銅級獎」，及「台灣永續大學績優獎」；2024 年獲「永續報告類大學組銀級獎」，及「十大台灣永續典範大學獎」。同時，2023 年度完成北、竹兩校區碳盤查，提出溫室氣體自願減量宣言，導入 TCFD 評估財務風險。

(四) 財務結構健全

本校秉持私校公辦之校訓，各項收、支均以法定、合理為原則。財務狀況持續穩健，歷年來，各學年度的預算編列較為審慎穩健。本校亦正視少子女化趨勢對校務推動所需資源的財務限制，透過滾動式的中程校務計畫之規劃，啟動財務優化策略，展開標竿學校各項財務資訊的分析，並歸納出可予調整的項目清單，積極推動各項節流與開源因應措施。111 年教育部大專校院校務資訊公開平臺公布之私立學校可用資金排名，110 學年度本校可用資金總額為 17.89 億元，為全國私立技專院校第 12 名。依 111 學年度決算，本校可用資金總額微幅成長為 18.71 億餘元。本校每年可用資金維持經常性現金支出的月數，由 107 學年的 17 個月增加至 111 學年的 31 個月，財務狀況十分穩健，故本校董事會已於 112 年 11 月 3 日率先通過比照公立大專院校全面調薪，113 年再度比照公立大專院校全面調薪。

(五) 獎勵教師從事產學合作與專利研發

本校依據教育部規定，設有「產學合作委員會」，負責產學合作相關政策之推動。此外，依據教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」，訂有「中國科技大學產學合作實施辦法」及相關法規，俾利做為本校產學合作相關業務推動之依據。

(六) 研究中心推動產學合作深化研究特色

本校產學研發主要承接來自政府與公民營機構，2018~2020 年度平均達 1.97 億規模。此外，亦鼓勵教師帶領同學執行科技部「大專學生研究計畫」，其中 2019 年度有 1 案榮獲科技部頒發「研究創作獎」。

產學合作計畫件數與金額

年度 經費來源	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)	件數	金額(元)	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)
政府	63	196,435,332	65	154,182,811	52	149,305,771	55	146,900,345	5	119,643,232	9	139,554,582
企業	57	12,547,327	98	18,271,413	31	11,304,485	31	19,046,388	26	17,820,842	41	38,475,307
其他單位	29	7,317,645	18	3,156,226	6	818,200	8	1,128,000	10	4,192,500	17	4,115,000
總計	149	216,300,304	181	175,610,450	89	161,428,456	94	167,074,733	41	141,656,674	67	182,144,889

獲科技部補助大專學生研究計畫件數與金額

年度 計畫別	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)
大專學生研究計畫	5	240,000	5	240,000	5	240,000	0	0	6	288,000	5	240,000

為鼓勵教師投入產學研發工作，本校訂有「中國科技大學教師產學合作成果獎補助要點」，針對教師每年之專案研究、專利研發、產學研究、研發成果移轉與授權，均訂有獎補助措施，以激勵教師從事研究發展與產學合作。

為鼓勵本校教師取得專利及技轉，本校訂定有「專利申請與維護經費補助作業要點」、「教師產學合作成果獎補助要點」、「研究發展成果管理辦法」等相關辦法。其中教師申請專利申請費用一年最高可補助 10 萬元，取得發明專利每案獎助 2 萬元；獲新型專利且其技術報告代碼為 6 者，每案獎助 1 萬元；獲設計專利者每案獎助 5 千元；另於 2017 年 4 月 12 日修訂「教師產學合作成果獎補助要點」，將技轉獎勵點數提高 1 倍。本校系所雖有土木、資工等少數工程領域系所，但仍以商管、設計科系佔大多數，專利及技轉績效在先天上即弱於以工程科系為主的學校，2018~2024 年度全校教師取得專利數合計 96 件，累計已取得專利達 176 件，取得專利件數持續成長。

以中國科技大學名義取得專利統計

專利類型 \ 年度	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
發明	6	5	7	11	7	1	3
新型	12	2	6	12	7	3	5
設計	0	0	2	7	0	0	0
合計	18	7	15	30	14	4	8
總件數(自 102 年起)	98	105	120	150	164	168	176

(七) 配合國家產業政策發展重要產學成效

根據我國國家政策發展計畫的重點項目包含智慧生活產業、觀光旅遊產業、物聯網智慧產業、國際物流服務業、複合性防災產業、文化創意產業、數位內容產業、設計產業到現在的 AI 智慧機械、資通訊等，教師配合國家政策進行相關產學研究。

(八) 落實大學社會責任

為增強高等教育促進階級流動之功能，學校搭配教育部政策，擴大辦理弱勢學生學習輔導，從課業輔導、實習機會提供、職涯規劃協助、社會回饋、助學募款等方向，落實對弱勢學生整體學習歷程關照，精進相關就學扶助等措施，讓經濟弱勢學生能安心學習，及早與職場連結，落實高等教育對弱勢學生之扶助。爰通過「落實經濟及文化不利學生扶助機制」、「經濟及文化不利學生輔導」、「辦理原民返鄉服務」、「辦理社會關懷與社區服務活動」等面向積極推動，讓經濟弱勢學生能安心學習，順利連結職場。

本校辦學績效卓越，深獲教育部、業界及社會各界人士的高度讚許，也得到了歷屆校友、學生及家長的充分肯定。2019 至 2024 年間，本校獲得政府部門重要計畫補助達 8.99 億元，並且在全國私立技專校院中榮獲多項獎項，名列前茅。

一、財務經營績效

在 112 學年度，本校的現金銀行存款達 13.50 億元。根據教育部大專校院校務資訊公開平台公布的數據，本校在私立技專院校可用資金排名中位列第 12 名，展現了財務穩健的優勢。

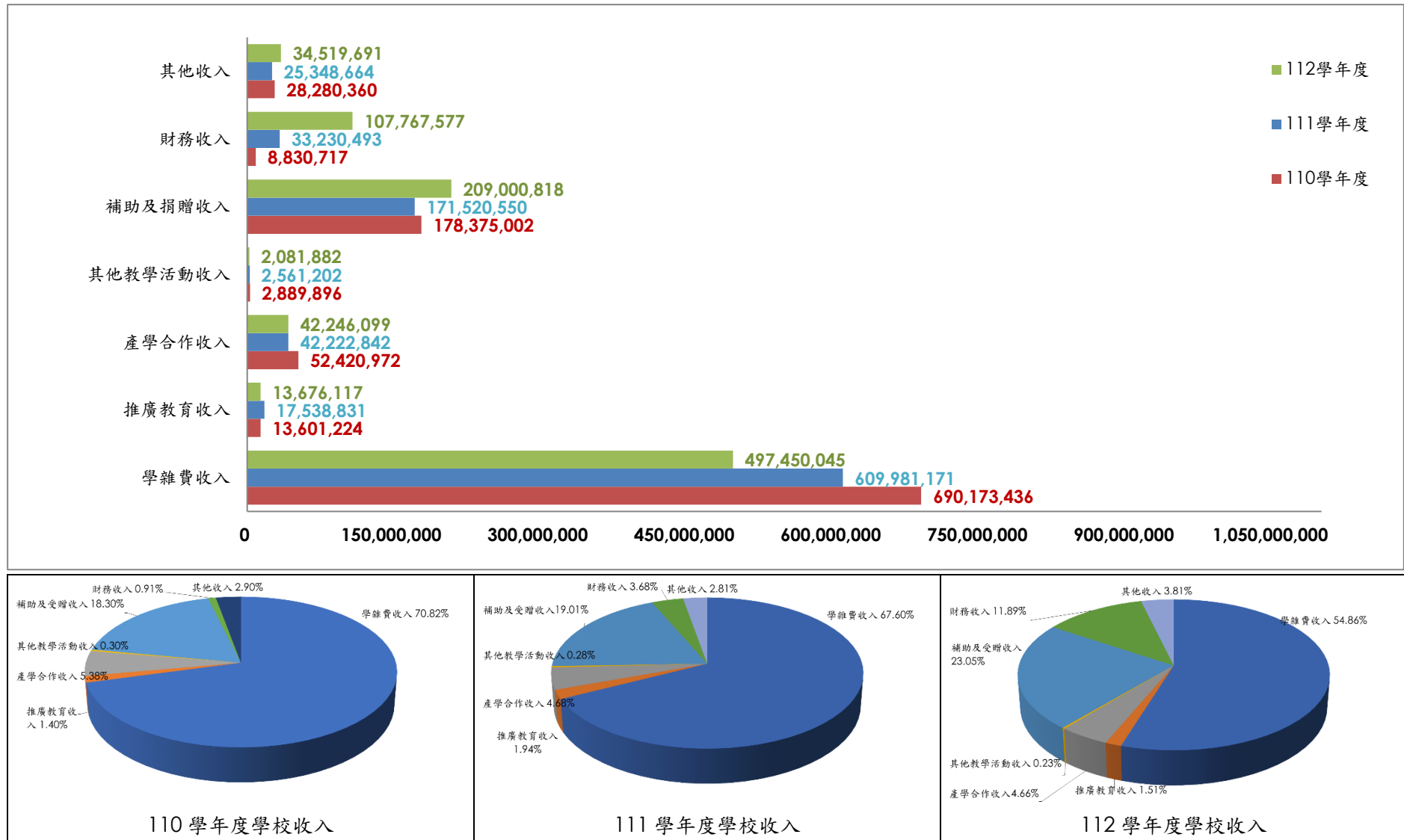
組織所產生及分配的直接經濟價值

項目(單位：萬元)		108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
產生的直接經濟價值	收入	1,143,447,749	1,033,946,993	974,571,607	902,403,753	906,742,229
	營運成本	323,650,968	292,656,963	263,437,522	232,040,763	231,793,567
分配經濟價值	員工薪資和福利(含教學研究及訓輔支出)	695,864,193	629,225,682	604,121,282	584,390,413	590,005,280
	支付出資人的款項(如董事會、股東)	4,113,118	3,719,231	4,813,585	4,907,031	4,650,717
留存的經濟價值		119,819,470	30,119,967,555	102,199,218	81,065,546	80,292,665
取自政府的財務補助		224,470,177	1,936,999,592	202,974,088	171,520,550	209,000,818

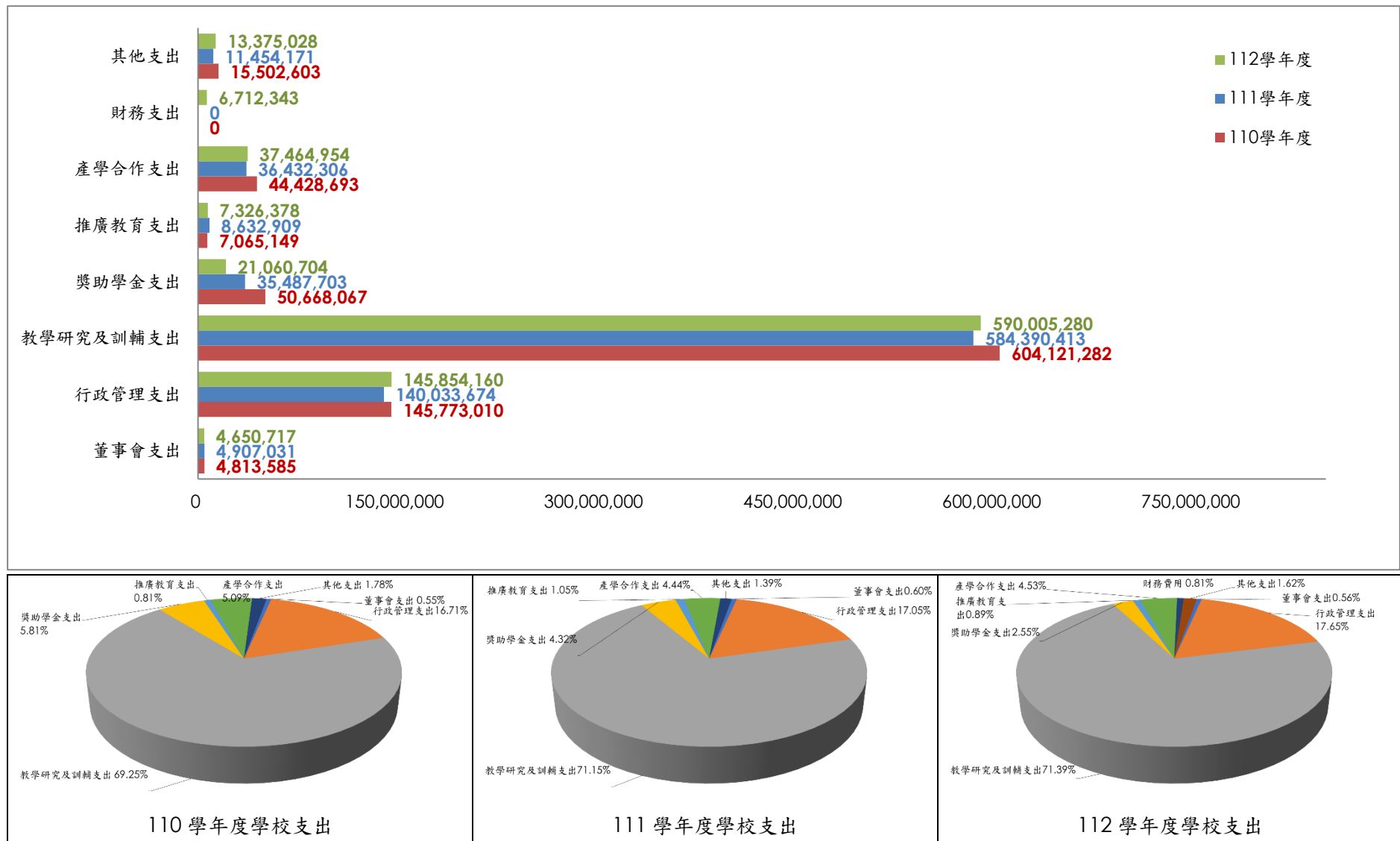
註：留存的經濟價值＝產生的直接經濟價值－分配的經濟價值



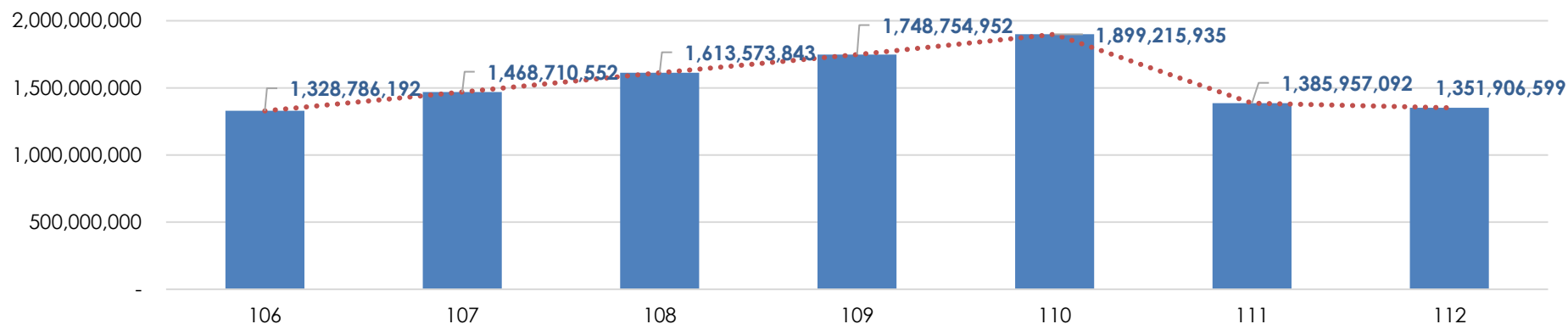
110-112 學年度學校收入分析



110-112 學年度學校支出分析



106~112 學年度期末現金及銀行存款餘額



二、外部資源爭取與挹注

在 2018 至 2024 年度，高教深耕計畫累計獲得補助 5 億 1,210 萬元。2019 至 2024 年五年間，本校累計獲得政府部門（包括教育部、科技部、文化部等）的重大計畫補助共計 8.99 億元，產學合作計畫資金達 10.41 億元，並累計擁有 329 家企業夥伴，三大企業的捐贈總計超過 1.7 億元。本校招收來自 18 個國家的境外生數量持續增長，並在 Cheers《2021 最佳大學指南》中，大學國際交流能量排名中位居私立科技大學第一。

本校重要辦學績效表現

編號	獎項名稱
1	• 2019 年度天下雜誌 USR 大學公民評選，全國私立科技大學第一名
2	• 2020 年度教育部「生命教育特色學校」、2020 年度教育部大專校院完善就學協助機制績優學校
3	• 2019~2020 年度，1111 人力銀行「企業最愛大學」，全國私立技專校院第八名
4	• 「臺中市社會住宅 4D_BIM 智慧建築設施設備雲端管理平臺」創新服務」獲得 2020 智慧城市縣市創新應用組創新應用獎
5	• Cheers「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量私立科大第一名
6	• 「2020 德國紅點品牌暨傳達設計大獎」16 座獎項，全國大專校院第一名
7	• 教育部「鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽計畫」-2020 年度設計戰國策國際競賽獎項，全國私立科技大學第二名
8	• 教育部 111 年度首屆特殊教育特色學校獎、2021 財團法人台灣永續能源研究基金會，永續報告類大學組評選，銅牌獎
9	• 2022 年「財團法人台灣永續能源研究基金會」辦理的「2022-TCSA 台灣永續獎」之「綜合績效類-台灣永續大學績優獎」以及「永續報告大學類-銀獎」

編號	獎項名稱
10	• 2023 年德國紅點設計獎 1 項 Best of the Best 及 15 項 Winner; IF DESIGN AWARD，獲設計獎 2 組。 • 2023 年紐約藝術指導協會年度獎，獲銀獎 1 組、優勝 2 組、入圍決賽 2 組，在 2023 年的 Young Ones ADC 的世界大學排名中，本校名列全球第 18 名。 • 2023 年第 7 屆歐洲電影攝影獎，獲最佳學生電影、最佳學生導演;美國 Muse Design Award，獲金獎、鉑金獎。 • 2023 年完成溫室氣體盤查報告書並聲明校園溫室氣體減量。 • 2023 年「財團法人台灣永續能源研究基金會」辦理的「2022-TCSA 台灣永續獎」之「永續報告類大學組銅級獎」及「台灣永續大學績優獎」。 • 通過比照教育部調升學術研究費，留住好人才促進學校長遠發展。
11	• 2024 年「財團法人台灣永續能源研究基金會」辦理的「2022-TCSA 台灣永續獎」之「永續報告類大學組銀級獎」及「十大台灣永續典範大學獎」。 • 2024 年獲 22 座紅點設計獎全國第一，其中，《部落譯者》和《島嶼覓境》獲得「Best of the Best」大獎、20 項 winner，統計至 2024 年德國紅點獎累計獲獎破百! 2024 台灣金星設計獎 13 項大獎 蟬聯年度傑出與最佳學校雙桂冠。 • 2024 年釜山國際設計大獎獲 7 項殊榮 NEW 破計畫關注氣候變遷議題 摘銅，《大旗滿載》、《源生態》、《自然正義》等 5 件作品皆以關心台灣文化資產與自然資產的 永續發展為倡議主題，呈現對於全球永續議題的關注。

三、展現大學社會責任成效

為增強高等教育促進階級流動的功能，本校配合教育部政策，擴大辦理弱勢學生學習輔導，從多個方向落實對弱勢學生的全面關照。這些方向包括課業輔導、提供實習機會、職涯規劃協助、社會回饋及助學募款等措施，精進相關的就學扶助，讓經濟弱勢學生能安心學習，及早與職場連結，實現高等教育對弱勢學生的扶助。

本校積極推動「落實經濟及文化不利學生扶助機制」、「經濟及文化不利學生輔導」、「辦理原民返鄉服務」、「辦理社會關懷與社區服務活動」等多個面向，確保經濟弱勢學生能安心學習，順利連結職場。





攜手產學 ESG 夥伴



導入 ESG 企業夥伴聯盟資源

- 籌組企業夥伴 ESG 合作服務團隊
- 2023 年完成學校組織碳盤查
- 2023 年完成 28 位教師 ISO 14064-1 主導查證員、10 位 ISO 14067 主任查證員培訓認證
- 2023 年獲台灣永續能源研究基金會 永續教學實踐第三名
- 2021 年獲台灣永續能源研究基金會，永續報告類大學組銅獎
- 2022 年獲永續大學績優獎、永續報告大學組銀獎
- 2023 年獲永續大學績優獎、永續報告大學組銅獎
- 2024 年獲十大台灣永續典範大學獎、永續報告大學組銀獎



USR 協助地方創生



專業支援在地社會服務

- 深耕型計畫
 - 文化韌性永續簪纓計畫
- 萌芽型計畫
 1. 翺·生態-共善六張犁計畫
 2. 數位 XR 教學導入博物館創新應用計畫
- USR Hub 計畫
 1. 圓山文化生活圈計畫
 2. 文山水脈走讀計畫
 3. 智慧健康x生態教育：烏來臺車串古今永續存計畫
 4. SROI 中長期成效評估計畫，衡量「投入資源」對社會所產生的價值，並用金額表示，作為最適化 USR 計畫執行投入、產出資源投入優化之參考。



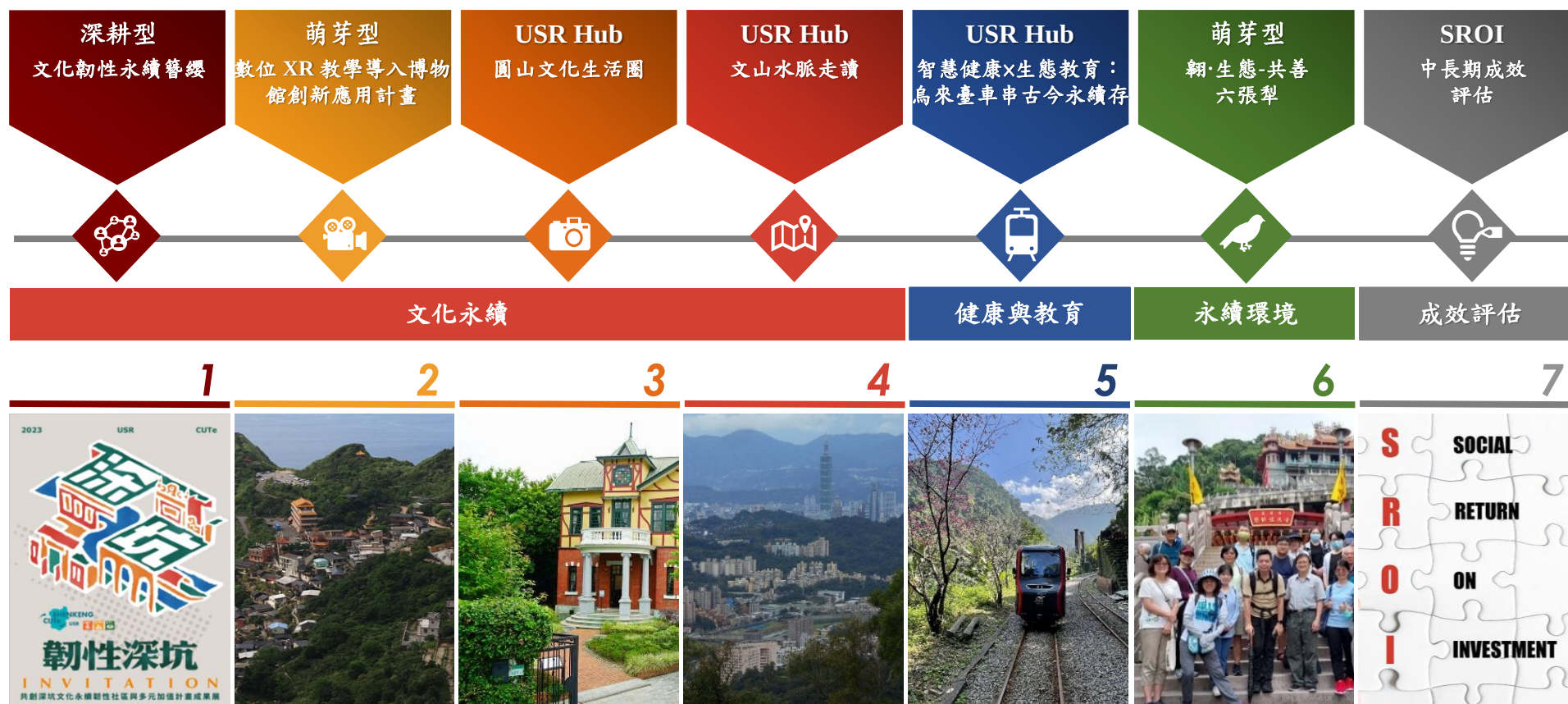
導入永續學習主題



鼓勵跨領域永續主題參與競賽

- 2024 年結合 SDGs 目標設計獲「德國紅點設計獎」22 座設計獎，2 項 Best of the best、20 項 winner
- 2024 年「NEW 碳計畫」獲「釜山國際設計大獎」銅獎，融合森林、海洋、土壤的自然碳匯，以創意視覺呈現，透過美感教育引導學童理解全球暖化和碳匯，培養環境責任感，推動永續發展
- 2023 年參加中鼎教育基金會「探索台灣 120h-永續好行」競賽獲獎，2023 年獲全國第一名(獎金 10 萬元)
- 2022 年以洞察台灣永續行動與在地文化為設計主體，參加「德國紅點設計獎」獲 15 座設計獎

教學、研究、輔導多元導入永續發展議題培育永續人才



推動 USR/USR Hub 計畫與服務場域結合展現大學社會責任成效



3

永續校務治理

GRI 2021: 2-1、2-2、2-6、2-7、2-8、2-9、2-10、2-11、2-12、2-13、2-16、2-22、2-23、2-24、2-25、2-26、2-29、3-1、3-2、3-3

- 3.1 推動永續治理組織
- 3.2 校務發展目標與策略
- 3.3 永續發展方針
- 3.4 利害關係人、滿意度與重大性分析
- 3.5 重大主題揭露





3. 永續校務治理

3.1 推動永續治理組織

【GRI 2021：G2-01、G2-02、G2-06、G2-07、G2-08、G2-09、G2-10、G2-11、G2-12、G2-13、G2-16、G2-25、G2-26】

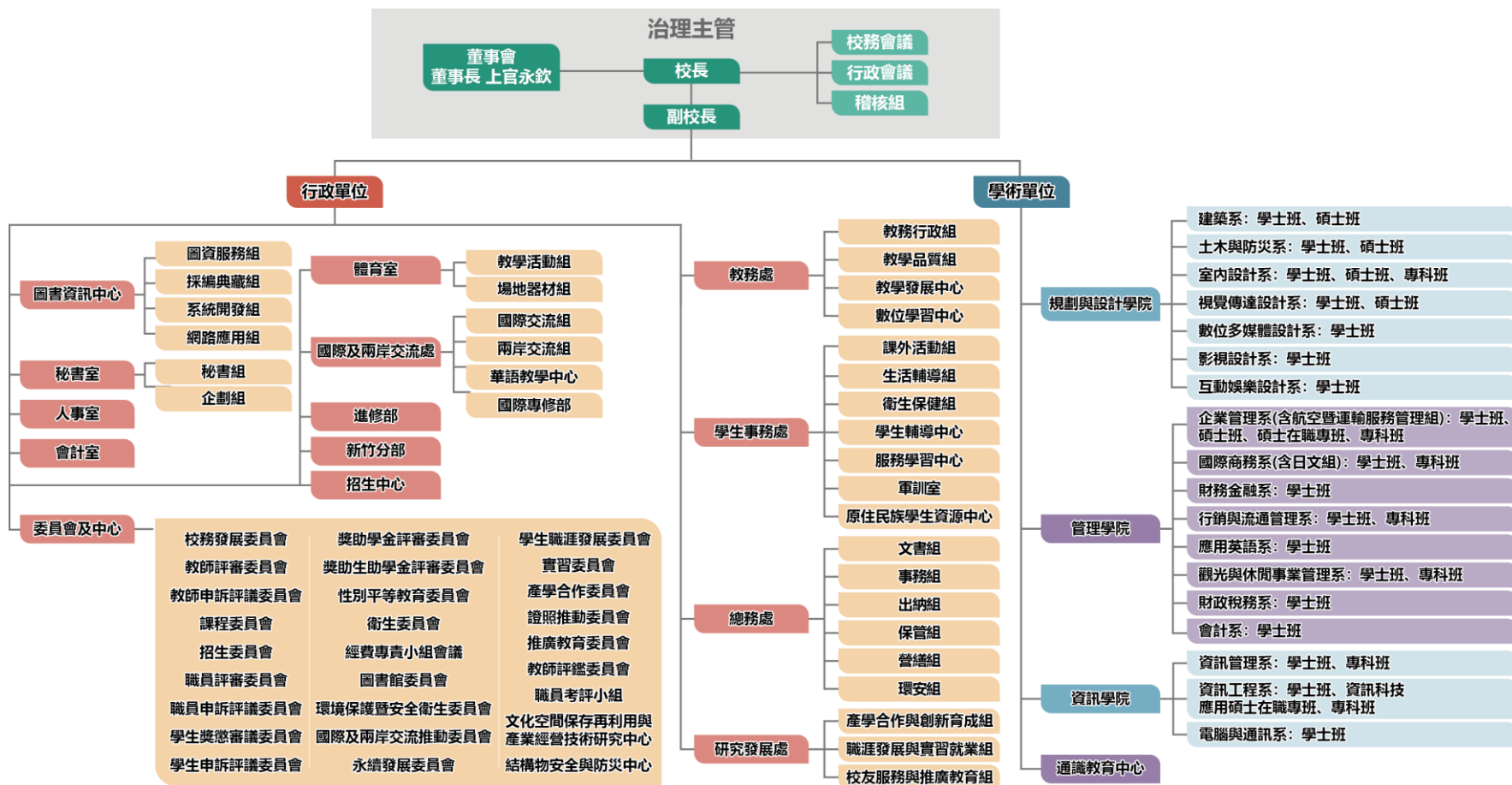
校址 台北校區： 116077 台北市文山區興隆路三段 56 號 新竹校區： 303118 新竹縣湖口鄉中山路三段 530 號 設立時間 民國 54 年	學生數 5,228 位 教師數 專任教師 199 位 兼任教師 290 位 職員數 134 位	13.51 億餘元 112 學年度期末現金餘額達 13.51 億餘元	656 人次 2024 年度輔導學生參與競賽共 1,826 人次，其中獲獎計 656 人次。	私立科大第一名 2019 年首屆「天下 USR 大學公民評選」結果，本校在 153 所大專院校評比得分為全國科大第五名，私立科大第一名。
	榮獲德國紅點設計獎 22 項，含「Best of the Best」2 項獎 2024 年度輔導學生參德國紅點紅點設計獲獎 22 項，作品《部落譯者》和《島嶼覓境》獲得「Best of the Best」獎。2024 獲台灣金星設計獎 13 項蟬聯年度傑出與最佳學校雙桂冠。		7 團隊 112 學年度推動 USR 計畫共 7 團隊(含萌芽型團隊 2 隊、種子型團隊 5 隊)，社會參與受益約 19,550 人次	
	1.25 億元 112 學年度經常門現金結餘 1.25 億元		境外生 291 人 111 學年度境外學生在校人數 291 人。Cheers「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量報導排名全國大學第 6、私立科大第 1	
	因應社會變遷與永續發展，本校自 96 學年度起，採滾動式逐年修訂中程校務計畫。現有「規劃與設計學院」、「管理學院」、「資訊學院」等學院，以及「通識教育中心」等 4 個院級學術單位與 14 學系，其中 7 系具碩士班(含碩士專班 2 個)。各院、系致力教學輔導與產學合作與研究之特色發展。 鑑於少子女化、產業轉型、提升就業、大學社會責任與公共性等，本校校訓以弘揚「公、誠、廉、勇」精神，追求「特色教學」、「創新產研」及「卓越服務」之長期辦學目標，強化「推展全人教育理念」、「提升專業產研水準」及「達成專業行政服務」之三大品質承諾，積極落實品德教育，提升專業技能，追求卓越第一。攜手教師、學生/家長、教職員、校友、企業雇主、企業夥伴、董事會、供應商、政府與社會(社區、媒體、非政府組織/非營利組織、目的事業主管機關)等，在經濟、環境與社會面向精益求精，持續創造永續價值			

註：學生數及教職員數依據 2024.10.15 教育部技專資料庫資料填報

組織架構

【GRI 2021：G2-22】

112 學年度本校組織學術單位合計有 3 學院及通識教育中心、7 個研究所(含碩士專班 2 個)、14 個學系、2 個校級研究中心。院長與系主任是學術單位行政管理者，院長為學術事務的主要統籌管理者。



中國科技大學組織架構圖

董事會運作

【GRI 2021：G2-02、G2-06、G2-09、G2-10、G2-11】

本校董事會於 1967 年 6 月 4 日奉教育部核定成立，法人之辦學理念為『實務與理論兼顧』、『教學與輔導並重』、『專業與通識相融』、『學校與產業結合』，培育技職菁英人才，朝向符合資訊化、國際化、追求卓越創新之一流科技大學發展。長期以來支持校務自主發展，與學校行政權責分明，校長綜理校務，定期於董事會進行校務報告，執行董事會之決議，推動校務發展之政策。

董事會之組成依本法人捐助章程之規定辦理，現有董事席次為 9 人，監察人 1 人，董事長 1 人，董事長由當屆董事互選之。第 18 屆董事任期自 2021 年 8 月 18 日起至 2024 年 8 月 17 日止，任期 4 年。教育董事共計 6 位，占董事總額之三分之二。

中國科技大學多元董事會成員

職稱	姓名	性別	年齡層	國籍	主要學經歷	主要專長領域	出席次數
董事長	上官永欽	女	71 歲以上	台灣	- 美國紐約市立大學經濟系博士班 - 聯邦準備銀行紐約分行研究處理部門主管 - 美國花旗銀行副總裁 - 現職中國科技大學董事長	- 教育專業 - 財務金融專業	3
董事	栗慶雄	男	71 歲以上	台灣	- 美國羅格斯大學經濟博士 - 國立臺灣大學法學院經濟學系兼任教授 - 國立中央大學管理學院財務管理研究所教授 - 美國紐約市立大學巴魯克學院教授	- 教育專業 - 經濟專業	3
董事	趙麗雲	女	71 歲以上	台灣	- 美國哥倫比亞大學博士 - 國立臺灣師範大學專任副教授 - 國立編譯館館長 - 行政院體育委員會主任委員 - 佛光人文社會學院代理校長 - 國民大會代表兼主席團主席 - 立法院最高顧問 - 國際佛光會中華總會長 - 考試院考試委員 - 現職中國科技大學觀管系講座教授	- 教育專業 - 法律專業	3
董事	谷家恒	男	71 歲以上	台灣	- 美國 University of Notre Dame 機械工程系碩士、博士 - 國立中山大學教務長、工學院院長、機械系系主任兼所長 - 經濟部科技顧問室主任 - 工業技術研究院副院長	- 教育專業 - 機械工程專業	3

職稱	姓名	性別	年齡層	國籍	主要學經歷	主要專長領域	出席次數
					- 國立高雄第一科技大學校長(首任) - 中衛發展中心董事長(經濟部代表) - 中國科技大學校長		
董 事	莊永順	男	71 歲以上	台灣	- 國立台灣科技大學名譽工學博士 - 惠普科技台灣分公司主任工程師 - 研華股份有限公司、經理、副總、總經理 - 現職研揚科技股份有限公司董事長	- 教育專業 - 商管專業 - 資訊專業	3
董 事	郭淑珍	女	61~70 歲	台灣	- 美國耶魯大學公共衛生碩士、企業管理(MPPM)碩士 - 花旗集團財務副理 - 力麗集團財務長 - 現職力麒建設股份有限公司董事長	- 教育專業 - 商管專業 - 建設專業	3
董 事	楊百川	男	61~70 歲	台灣	- 南非開普敦大學工程管理學院博士候選、輔仁大學商學博士 - 輔仁大學學務長、企業管理學系副教授、管理學院 AACSB 認證推動執行長 - 盟亞與精策兩家企管顧問股份有限公司諮詢顧問與講師 - 現職信義企業集團倫理長兼人資長	- 教育專業 - 商管專業	3
董 事	許東隆	男	61~70 歲	台灣	- 澳門科技大學工商管理碩士 - 宏盛建設股份有限公司董事長 - 財團法人林瑋璿宏泰教育文化基金會董事長 - 現職展悅建設開發事業董事長	- 教育專業 - 商管專業 - 建設專業	3
董 事	周俊吉	男	61~70 歲	台灣	- 中國文化大學法律學系 - 國立政治大學企業管理研究所企業家管理發展進修班 - 信義房屋仲介股份有限公司董事長 - 行政院國家資產經營管理委員會委員	- 商管專業 - 建設專業	3
監察人	陳虹伶	女	51~60 歲	台灣	- 國立中央大學財務管理所碩士 - 國立政治大學財務管理所博士 - 中國科技大學財務金融系助理教授 - 實踐大學國際經營貿易學系助理教授 - 實踐大學教學發展中心主任 - 實踐大學教學卓越辦公室副執行長 - 現職實踐大學國際經營貿易學系副教授	- 教育專業 - 財務金融專業	3

董事會每學期至少舉行一次會議，或根據校務需要而加開，由董事長召集並擔任會議主席，審議相關議案。本法人除了專任董事長依「學校財團法人董事長董事監察人支領報酬及費用標準」支領薪資外，其餘董監事均為無給職，僅在出席會議時依相關規定支領出席費及交通費。

董事會是校內最高決策機關，負責監督校務運作。通過召開董事會議，以合議方式凝聚智慧與共識，協助提升校務效能。以下是本校董事會的運

作情況：

- 一、訂有明確之法人捐助章程，財務資訊公開透明。
- 二、建立法人內部控制制度，並適時修訂，有效管控風險。
- 三、定期召開董事會議，重要提案並依規定陳報教育部核備。
- 四、支持校務自主運作，並充分授權，完全尊重校長。
- 五、積極對外募款辦學，促進校務穩健發展。
- 六、董事會決議重大事項。



董事會重大決議事項

學年度	召開會議次數	重大決議事項
107	3	- 第 10 任校長遴選委員會組織案 - 第 10 任校長選舉案
108	2	- 文山區興安段一小段 415 地號校地購置案 - 賸餘款權益基金依法定額度內轉為投資案
109 (2020/08/01-2021/07/31)	5	- 唐彥博校長續聘案。 - 第 18 屆董事改選案。 - 出租校舍(台北市文山區興隆路三段 58 之 1 號 1 樓全部)予益知書局營業使用案。 - 第 18 屆董事長推選案。
110 (2021/08/01-2022/07/31)	3	- 賸餘款權益基金依法定額度內轉為投資案，投資額度上限為 8 億元。 - 李忠恕董事請辭，補選許東隆先生繼任為第 18 屆董事案。 - 新竹分部大樓頂樓出租裝設太陽能設備案。 - 新竹分部出租學以軒 3F-7F 宿舍予家興人力資源顧問股份有限公司案。 - 遴選第 4 屆監察人案。
111 (2022/08/01-2023/07/31)	3	- 第 11 任校長遴選委員會組織案。 - 第 11 任校長遴選委員會召集人案。 - 第 11 任校長選舉案。 - 臺北校區校門口無償借用臺北市政府設置公共自行車租賃站案。
112 (2023/08/01-2024/07/31) 註：本期統計至 2023/12/31	1	- 新竹分部出租學以軒 A 棟 3 樓至 7 樓宿舍予健行科技大學案。 - 李祖德董事請辭，補選周俊吉先生繼任為第 18 屆董事案。

董事會召開時，由校長帶領學校主管進行校務報告，包含企業社會責任成效。相關企業社會責任行動方案均納入校務發展計畫、策略與行動方案中規劃實施。董事會每年進行董事會及學校預算、決算之審議。此外，依私立學校法及『財團法人中國科技大學捐助章程』，設有監察人，負責財務之監察、財務帳冊、文件及財產資料之監察、決算報告之監察等。

為確保內部控制制度持續有效實施，根據『中國科技大學內部控制制度實施辦法』第一條，學校及所屬成員執行管理過程，自我監督學校人事、財務、營運等事項，並達成以下目標：

- 一、營運效果及效率，包括辦學成效和保障資產安全等目標。
- 二、報導可靠性、及時性和透明性，包括內部和外部財務報導以及非財務報導。
- 三、遵循相關法令。

董事會的稽核人員由董事長指派，由學校稽核人員兼任，秉持超然獨立的精神，客觀公正地執行職務，並定期向董事會和監察人報告稽核業務。同時，中國科技大學遵循社會責任的願景和使命，接軌國際永續趨勢，由主管共同檢視學校的社會責任核心執行能力，訂定中長期社會責任發展方向，合力擘畫鏈結學校專業服務核心優勢的聯合國永續發展目標推動藍圖。

中國科技大學參與公協會會員資格

項次	參與公協會	會員資格
1	台灣評鑑協會(Taiwan Assessment and Evaluation Association, TWAEA) 台評會調查活動計畫(台灣校務精進協作計畫, Taiwan Institutional Research Cooperation, TIRC)	本校為團體會員
2	台灣校務研究協會(台灣校務研究專業協會, Taiwan Association for Institutional Research, TAIR)	本校為團體會員
3	北區校務研究聯盟	本校為聯盟發起學校
4	全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONsortium on Core Electronic Resources in Taiwan, CONCERT)	本校為聯盟成員
5	北區技專院校教學資源中心圖書資源共享聯盟(HyRead ebook)	本校為聯盟成員
6	文山區大學圖書館聯盟	本校為聯盟成員
7	社團法人臺灣評鑑協會	校長任理事
8	中華民國管理科學學會	校長任理事長
9	台北市獨立董事協會	校長任副理事長
10	私立科技大學協進會	校長任常務理事
11	私校退撫儲金管理委員會	校長任董事
12	金融消費評議中心	校長任監察人

項次	參與公協會	會員資格
13	中小企業聯合輔導基金會	校長任常務監察人
14	上銀科技公司	校長任獨立董事
15	財團法人中鼎教育基金會	校長任董事

辦學理念、學校委員會運作

【GRI 2021：G2-02、G2-06、G2-09】

根據大學法規定，私立大學的校長由董事會組織校長遴選委員會進行遴選，經董事會圈選後，報請教育部核准聘任。校長負責奉董事會交付的治理學校任務。在校務會議的組織架構下，各委員會的設置由組織規程定明。

本校積極推動與校務發展相結合的 USR（大學社會責任）相關事項。每學期至少召開一次大學社會責任計畫提案和成果審查會議。此外，我們也分析外部環境和政策變化，以規劃永續校園的策略方針，辨識學校重大議題。這些努力有助於提出年度永續校園運作的成果，並定期揭露執行進度。



中國科技大學各委員會組織圖

中國科技大學致力於落實大學社會責任，作為上下整合、橫向串聯的溝通平台，具體推動永續發展藍圖。我們透過會議和議題任務小組，辨識與利害關係人關注的永續議題，制定對應策略、編列社會責任相關預算，調度協調資源，並規劃執行年度方案，以確保大學社會責任策略充分融入日常

校務運作。

我們透過多個會議和組織，包括校務發展暨全面品質管理委員會、校務會議、行政會議、院長會議、行政協調會、主管研習營，以及校、院、系級會議和功能性委員會議（如招生、圖書、性平、環安）來制定各項法規。我們秉持公平、公正、公開的原則，建立完善的自律行為體制和規章，包括學術倫理和性別平等，以維護全體利害關係人的權益和學校整體形象。

中國科技大學將持續落實大學社會責任，創造對社會的長期承諾，讓大眾明瞭我們實行社會責任的具體作為和成效。我們積極與公協會組織合作，以產業人才培育為目標。此外，我們響應教育部的無菸校園政策，並在性教育（包括愛滋病宣導）方面持續努力。我們深化品格教育，輔導經濟和文化不利的學生，以學習取代工讀，為社會服務和地球永續盡一份心力。



人力配置與分析

【GRI 2021：G2-07、G2-08】

本校目前雇用人員不存在歧視情事，不因性別、種族、年齡或婚姻狀況而影響聘用、晉薪和考核的評核標準，也沒有薪資差異待遇。近三年來，

我們沒有違反勞動相關法規的事件發生。

此外，對於原住民教職員工，我們依照原住民族委員會公告的原住民族歲時祭儀放假日期，讓原住民員工依規定請假。同時，我們也依據原住民族工作權保障法聘用應有的名額。

中國科技大學 2024 年度員工與其他工作者的資訊 (單位：人)

主要類別	次要類別	男 性				女 性				小 計
		本國籍		非本國籍		本國籍		非本國籍		人 數
		教師	職員工	教師	職員工	教師	職員工	教師	職員工	
勞雇合約	正 職	138	31	0	0	60	101	1	2	333
	臨 時	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合 計	138	36	0	0	60	101	1	2	333
勞雇類型	全 職	138	31	0	0	60	101	1	2	333
	兼 職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合 計	138	31	0	0	60	101	1	2	333
年齡分布	2 1 ~ 3 0 歲	1	5	0	0	0	15	0	1	22
	3 1 ~ 4 0 歲	2	2	0	0	2	21	0	1	28
	4 1 ~ 5 0 歲	24	7	0	0	6	32	1	0	70
	5 1 歲 以 上	111	17	0	0	52	33	0	0	213
	合 計	138	31	0	0	60	101	1	2	333
員工類型	助 理 教 授 以 上 教 師	120		0		51		1		142
	講 師	18		0		9		0		23
	非 教 職 職 員	31		0		101		2		134
	合 計	169		0		161		3		333
總 計		169		0		161		3		333

註：學生數及教職員數依據 2024.10.15 教育部技專資料庫資料填報

中國科技大學 2024 年度按年齡組別及性別劃分新進員工和離職員工總數及比例統計

主要類別	次要類別	男 性		女 性		小 計	
		人 數	百分比(%)	人 數	百分比(%)	人 數	百分比(%)
新進員工	21~30 歲	3	50.00	7	43.70	10	45.40
	31~40 歲	1	25.00	2	8.33	3	10.70
	41~50 歲	3	9.67	1	2.56	4	5.71
	51 歲以上	0	0.00	3	3.52	3	1.40
新進員工小計		7	4.14	13	7.92	20	6.00
離職員工	21~30 歲	2	33.30	7	43.75	9	40.90
	31~40 歲	3	75.00	6	25.00	9	32.14
	41~50 歲	3	9.67	4	10.25	7	10.00
	51 歲以上	12	9.37	2	2.35	14	6.57
離職員工小計		20	11.83	19	11.58	39	11.71

註：1. 新進員工人數百分比計算公式為各類別新進員工人數/該類別員工總數
2. 離職員工人數百分比計算公式為各類別離職員工人數/該類別員工總數

供應商管理作業

【GRI 2021 : G2-06】

為確保供應商的品質和社會責任，中國科技大學採取了一系列措施。以下是我們的相關做法：

- 一、 供應商績效評估：定期檢視供應商的績效，包括品質、交期、服務和價格等綜合表現。我們不定期進行供應商訪查，以確保其體質健全。
- 二、 綠色產品指令：要求供應商將綠色產品指令納入進料檢驗程序和稽核作業中。這有助於落實環保和永續的目標。
- 三、 P-D-C-A 持續優化採購機制：我們遵循 P-D-C-A (Plan-Do-Check-Action) 循環，持續改進採購流程，以確保最佳效果。
- 四、 供應商企業社會責任稽核：未來，我們計劃啟動供應商企業社會責任稽核行動計畫。這將有助於關注和提升產品和服務品質、勞工人權、職業安全衛生和綠色產品等各方面的施行成效。
- 五、 友善環境要求：我們嚴格要求上游供應商遵循我國環境有害物質標準，確保交付的產品和零件符合相關規範。此外，我們禁止使用衝突礦物等有害物質。

中國科技大學致力於推動環保、永續和綠色產品的使用，並持續提升供應商管理政策。

一、勞工與人權

(一) 供應商應遵守國家勞動法規，保障員工合法權益免受不法侵害，並尊重國際公認之基本勞動人權，不得強制僱用、資遣或有危害勞工權益之情事。

(二) 供應商應提供所僱用之員工安全、健康與舒適之職場環境，並遵守勞工職業安全衛生相關法規。

二、誠信經營

(一) 供應商應本於誠信經營原則，以公平與透明之方式進行商業活動。

(二) 供應商從事商業行為之過程中，不得直接或間接提供、承諾、要求或收取任何不當利益，或做出其他違反誠信、不法或違背受託義務等不誠信行為，以求獲得或維持利益。

三、環境永續

(一) 供應商於執行業務時所使用之相關原物料，應以保護自然資源為原則，於符合產品品質要求下，優先採用回收再利用或重複使用之原物料，以減少對環境造成之負面影響，並避免使用危害環境物質。

(二) 供應商應建立環保、節能措施，不得違反環保相關法規，有效落實環境永續發展之企業文化，致力環保節能、珍惜資源及愛護地球。

在永續發展方面，本校降低採購產品在運輸時所造成的能源耗費與環境汙染，積極選用可回收包裝材料，支持在地採購，減少不必要的運輸成本與碳排放。本校加入推動「民間企業與團體綠色採購計畫」，已多次榮獲台北市頒發「績優綠色採購企業與團體獎」。

2024 年綠色採購具環保、節能相關認證之產品

採購類別	品項	環保認證	採購實績
資訊設備	電腦主機	環保標章、節能標章	採購金額約 1,087 萬元
	電腦螢幕	環保標章	採購金額約 135 萬元
	投影機	環保標章	採購金額約 75 萬元
	其他(印表機...等)	環保標章	採購金額約 22 萬元
空調設備	分離式、窗型冷氣	採用變頻節能技術、符合經濟部標章	採購金額約 387 萬元
	其他(除濕機...等)	環保標章	採購金額約 17 萬元
照明設備	LED 燈具	符合經濟部標章	採購金額約 8 萬元
	節能照明控制	時間控制、感應控制、排程控制	採購金額約 11 萬元
事務耗材	紙張	FSC、PEFC 標章或零砍樹製程之產品	購置 A4 及 A3 用紙約 100 箱
	衛生紙	FSC、PEFC 標章或零砍樹製程之產品	購置環保衛生紙、擦手紙約 45 箱
	其他(碳粉匣...等)	環保標章	採購金額約 19 萬元

另本校積極推動分享機制，包含書籍、文具分享銀行概念，供需要的教職員生視需要免費分享、取用，透過制度推動，培養永續循環利用的觀念。落實分享機制說明如下：

本校各面向分享機制

面向	分享機制
整合教學資源	有效調整校園與建築物空間利用，跨學術單位整合使用教學資源
發展學習夥伴	加強校園維護管理，開放校園學習環境分享學習夥伴
活化校園空間	盤整校園閒置用地與空間，建置校園對外借用平臺
共享校際資源	推動校際合作，共享校際資源，降低學校經營成本

發展校際資源網絡，共享教學空間與設備，創造使用規模，降低教學設備及其他維護成本。面對日益嚴峻的少子女化環境，對內務求減輕學校經營壓力，整合校內現有資源，推動校際策略聯盟，強化資源共享，降低教學成本。對外積極加入社區，參與企業合作，提高校園使用效能，增加學校財源。

內控與風險管理

【GRI 2021：G2-25、G2-26】

一、內控機制

(一) 學校財務管理及內控機制：

根據教育部 2009 年 12 月 9 日台參字第 0980188736C 號令，學校財團法人及所設私立學校必須訂定內部控制制度。透過董事會行使對學校及所屬單位的管理權責，實施自我監督，並確保各單位依據內部控制制度建立控管作業程序，以降低經營管理風險，確保組織和各系統有效執行校務發展計畫，同時落實資訊透明公開。

為達永續經營，本校治理及營運活動管理規章、辦法，作業程序，透過內部控制觀念架構建立標準作業流程，作業循環及控制點與發揮內控機制，使營運能達成內部控制目標與學校經營目標，故在之主要計畫以「落實大學社會責任」、「精進校友服務機制」、「落實內部控制制度」、「強化財務控制機制」、「提升會計效能」、「強化校園資訊安全環境」、「推動智財權保護」、「推動校務研究」為主軸。

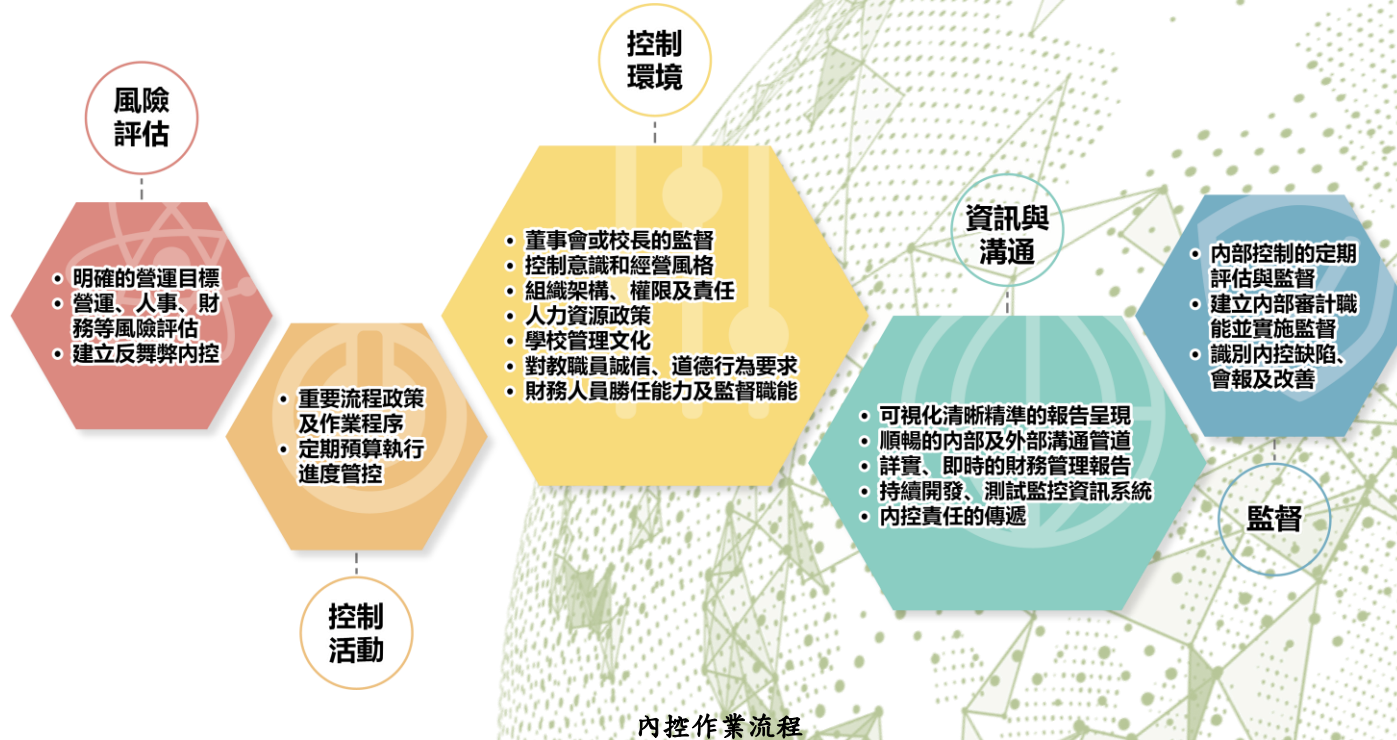
(二) 師資結構、人力配置、行政支援與服務：本校結合技職科大特性，重視教師實務經驗累積和專業證照取得。師資結構在生師比部分於 109-113 學年度分別為 27.30、27.65、26.93、19.77、18.14；專任助理教授比例部分 109-113 學年度佔比分別為 79.03%、81.74%、83.49%、84.05%、85.71%，有逐年持續成長。這有助於提升本校教學品質和競爭能力，使我們成為一所具有特色的科技

大學。在行政人力調配方面，我們根據學生班級規模的變化，每學年適度檢討人力分配和工作效能，以充分發揮人力資源的合理分配和規劃。109-113 學年度的職員人數分別為 151、149、150、149、134 人。

- (三) 校務專業管理(IR)實施成效：自 2002 年起即開始自行開發校務行政電腦化，係依據各行政單位資訊化需求，在校務資料庫核心下，由電腦中心開發建置各類資訊應用系統，如教務、學務、人事、研發，校務行政與共通性資訊系統等，以提升行政效率。本校推動校務研究之範疇，區分為「生源規劃」、「學習歷程」、「職涯發展」、「外部資源(校友成就)」、「教師發展」及「校務經營」等六大領域，涵蓋各類績效指標及內容共 51 項次。校務管理研究提供校務決策所需之數據與證據，對校務規劃、財務管理、入學管理、學習成效評估及大學自我評鑑等提供定向性決策。以數據資料為基礎，公開資訊的方式，促使學校制定兼顧教育支出(cost)、價值(value)與品質(quality)的辦學策略，落實校務推動內控。

二、內控體系

本校藉全面內部控制及風險管理，促進學校法人及學校加強自主管理及提升教學品質。加強自我監督管理機制，以保障學校資產安全、增加學校報導之可靠性、強化法令及政策之遵循，俾利學校自我監督管理、高效永續營運。



內控作業各面向暨重點

面向	內控重點說明		
控制環境	• 董事會或校長的監督	• 控制意識和經營風格	• 組織架構、權限及責任
	• 人力資源政策	• 學校管理文化	• 對教職員誠信、道德行為要求
	• 財務人員勝任能力及監督職能		
風險評估	• 明確的營運目標	• 營運、人事、財務等風險評估	• 建立反舞弊內控
控制活動	• 重要流程政策及作業程序	• 定期預算執行進度管控	
資訊與溝通	• 可視化清晰精準的報告呈現	• 順暢的內部及外部溝通管道	• 詳實、即時的財務管理報告
	• 持續開發、測試監控資訊系統	• 內控責任的傳遞	
監督	• 內部控制的定期評估與監督	• 建立內部審計職能並實施監督	• 識別內控缺陷、會報及改善

三、風險管理

落實風險管理機制，提升本校自我調整及改善能力，納入校內之內控循環，以制定有效之風險回應策略。



風險管理機制

(一) 風險管理組織：鑑於高齡少子女社會環境快速變遷及技職校院生源多元化，本校建置確保校務品質的管理機制，作為校務運作的治理模式。將品質管理的理念導入校務營運，建立、推行風險管理機制，以降低校務營運風險。並於每學期報告執行情形，訂定之機制及政策管理學校風險，監督風險管理之執行，降低風險暴露程度，確保校務推動風險管理制度之正常運作。

(二) 風險辨識：在學校永續經營的前提下，以制定策略、辨識可能影響學校之潛在事項、管理學校之風險，使其不超出學校風險胃納，以合理擔保其目標達成。

本校採預防政策進行風險管理，除依法制定有嚴密的內控制度，並由內部稽核定時及不定時查核執行情形，落實風險控管。各權責單位通過風險辨識、風險評估、風險控制、風險監督及溝通等管理程序，以清楚掌握各風險之範疇，並採行適當措施，確保妥適管理相關風險。

個資保護管理

本校遵循個資法暨相關法令之規定，制定「個人資料保護管理政策」、「隱私權政策」及相關作業程序，所有單位定期依循 ISO27701 規範執行個資盤點、風險評鑑、內部稽核等作業，學習個資管理強化對個資保護的認知。完成隱私安全風險評估、管理制度設計與實施、實體安全控管強化與內部稽核等相關工作，並以系統化的方法評估各項潛在風險，確保隱私資料的機密性、完整性及可用性。

確保個人資料保護管理政策，規範本校因營運所需取得或蒐集之包括但不限於個人之姓名、出生年月日、國民身分證統一編號（護照號碼）、特徵、指紋、婚姻、家庭、教育、職業等個人資料，應遵循我國個人資料保護法（以下簡稱個資法）等法令，不過度且符合目的、相關且適當並公平與合法地從事個人資料之蒐集與處理。

3.2 校務發展目標與策略

【GRI 2021：G2-22、G2-23、G2-24、G2-25、G2-29、G3-1、G3-2、G3-3】

本校以培育具通識博雅，能秉持「公、誠、廉、勇」校訓精神之專業菁英為使命，並著重教學、輔導與產學合作，充分發揮特色教學之技職教育特色，在既有的發展特色條件下，積極推動『智慧、人文、數位、永續』的治校目標，結合專業回應永續發展議題，展現大學社會責任 USR，翻轉大學核心教育價值！

為落實永續經營，本校於中程校務計畫中，規劃短、中期發展方向與策略，同時融入本校對於校務治理、智慧校園、精進院系之發展原則與管理機制。在永續發展的程序上，本校以各空間層級為模組，並建立核心價值的發展基石，以期同時完成永續校園之目標。在操作方式上，以校園和社(地)區為基礎，發展都市與區域為進階，以致國家之目標。在校園內以深耕研發能量、優化教學環境與課程、精進校務管理等三項校務發展目標，持續發展智慧校園和永續校園等機制。進而結合社區資源，推動深耕在地、地方創生、在地就業與產業夥伴關係發展為節點，共創優質環境；再則以學校所在之都市與區域為空間範圍，發展產業交流、區域共榮、夥伴關係與創新創業為生產力的產出，引導永續城市建設目標；其次以參與國際性交流為領域，擴大國際交流、國際志工與國際社群合作，達成永續發展的大學。



在高等教育不斷變動的環境中，我們深知學校的責任不只是回應挑戰，更是在困境中尋找突破的可能。本校懷抱著對教育的熱情與使命，積極擘劃六大中長程發展目標，並據此推動具行動力的策略與計畫。我們相信，一所真正優質的大學，不僅要有明確的願景，也要勇於承諾改變。自 2021 年起，我們編撰並發表第一本永續報告書，成為推動校務發展的指南與價值依據，每年持續更新，象徵我們對永續營運的堅持與信念。

111 學年度是我們永續轉型的重要里程碑。我們完成了永續發展委員會的設置要點，推動永續校園實施辦法，並發布「永續校園白皮書」，奠定實踐藍圖。校長親自擔任委員會主任委員，帶領全校師生齊心協力，推動一系列深具影響力的永續政策與行動。

我們的永續理念，從校園出發，擴展至社區與城市，最終與國家發展目標緊密連結。校內方面，我們以「智慧校園」與「永續校園」為雙軸，持續深化研發實力、優化教學資源與學習環境，同時提升校務治理效率，讓每一份努力都更有價值、更有感。

我們也深信，大學應該與地方共同成長。因此，我們積極連結社區能量，推動地方創生、促進在地就業，並與產業夥伴攜手合作，打造一個人人共好的生活與學習環境。我們更將學校視為城市與區域發展的關鍵節點，展開多元產業交流、夥伴合作與創新創業，朝向永續城市的願景邁進。

放眼世界，我們更積極參與國際交流與合作，從國際志工到全球社群夥伴關係，我們希望透過教育的力量，與世界同行，攜手推動綠色未來。

從校園到世界，從理念到行動，我們正一步一步，實踐成為「行動的綠色大學」。我們以不同空間層級作為推動模組，建立穩固的核心價值，共同朝向「永續校園、環保大學」的目標前行，這是一場關於責任、希望與改變的旅程，我們邀請每一位師生、夥伴，一同參與！



對應 SDGs 與執行方式

【GRI 2021：G2-22】

校務發展與 SDGs 目標關聯如下圖所示。





校務發展與 SDGs 目標關聯

本校推動聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)對應方式如下表。

推動 SDGs 對應執行方式

項次	聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)目標(Goals)	執行方式			
		總務環境整備	教務課程整合	學務活動融整	校務推動融入
目標 1	消除貧窮：在全世界消除一切形式的貧困。	■	■	■	■
目標 2	零飢餓：消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。		■	■	
目標 3	良好健康與福祉：確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。		■	■	■
目標 4	優質教育：確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。	■	■	■	■
目標 5	性別平等：實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。	■	■	■	■
目標 6	乾淨用水及衛生：為所有人提供水資源衛生及進行永續管理。	■	■	■	■
目標 7	可負擔及乾淨能源：確保人人負擔得起、可靠和永續的現代能源。	■	■	■	■

項次	聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)目標(Goals)	執行方式			
		總務環境整備	教務課程整合	學務活動融整	校務推動融入
目標 8	合宜工作與經濟成長：促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作。		■	■	
目標 9	產業、創新和基礎設施：建設具防災能力的基礎設施，促進具包容性的永續工業化及推動創新。	■	■	■	■
目標 10	減少不平等：減少國家內部和國家之間的不平等。		■	■	■
目標 11	永續城市及社區：建設包容、安全、具防災能力與永續的城市和人類住區。	■	■	■	■
目標 12	負責任的消費及生產：確保永續的消費和生產模式。	■	■	■	■
目標 13	氣候行動：採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊。	■	■	■	■
目標 14	海洋保育：保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。	■	■	■	■
目標 15	陸地生態：保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。	■	■	■	■
目標 16	和平、正義與強大機構：創建和平與包容的社會以促進永續發展，提供公正司法之可及性，建立各級有效、負責與包容的機構。	■	■	■	■
目標 17	全球夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展的全球夥伴關係。	■	■	■	■

本校選定 **14 項** 主要對應 SDGs 目標，擬定 **37 項** 長期目標及 **22 項** 永續做法，攜手內部與外部利害關係人，透過參與、合作、交流、對話，齊力落實永續美好未來。

發展方向	流程			六大永續焦點及主要對應 SDGs 目標	
落實教學品保 落實教學品保、協助學生提升學習效能；永續教學品保機制，奠定學生生涯發展力。	本校推動校務研究管理依循「績效目標定義與排序」、「目標設定與整合管考」及「揭露、溝通與反饋」三大步驟，從六大永續焦點與價值鏈階段，辨識與 SDGs 的鏈結，擬定長期目標與行動方案。			深植教學能量 規劃人才培育發展政策，定期檢視招生狀況、辦學特色、人才需求、產業發展現況因素等條件，以持續強化教學特色，完整建立人才培育機制，進而達成學校整體發展之願景與目標。	
	步驟一 績效目標定義與排序 14 項 SDGs	步驟二 目標設定與整合管考 37 項 長期目標	步驟三 揭露、溝通與反饋 22 項 永續作法		

發展方向		流程		六大永續焦點及主要對應 SDGs 目標	
	戮力人才培育 做為就業人才培育基地，擬具專業人才培育目標，積極參與企業合作、教育培訓活動，落實教學成效，提升本校教育形象。	績增產學合作 完善產學媒合平臺強化產業鏈，推動創新創業，建構優質合作環境，強化產業界與學研機構互動。			
友善校園環境 導入生命及永續教育、建立友善學習環境，推動綠色大學理念，建構人性化、永續之大學校園。		提升就業能力 深化學生職涯認知，推動就業力核心課程，優化實習環境，爭取畢業立即就業。擴大推動實習制度，強化學生就業與職場適應能力			
多元關懷扶助 完備經濟及文化不利輔導、扶助機制，追蹤輔導成效，落實多元關懷。	精進專業特色 強化院系專業教學及研究特色，鼓勵跨領域合作，結合區域產業成立產學聯盟，協助產業轉型及技術自主，以提升產品價值，創造利潤回饋社會。				
	善盡社會責任 以人才培育方式出發，支持與參與各類公共論壇、環保、公益活動，鼓勵具關懷人文土地、愛護環境理念，以教育為手段協力社會關懷與健全發展。	優化專業博雅 整合專業及通識博雅課程，開辦跨域合作行課程，建置及優化境教環境，強化學生藝術人文內涵及人文領域科普知識，以培育邏輯思維能力。			
	落實永續發展 加強產業連結，協助產業技術升級，創造本學品牌價值，提升本校技職教育特色與能見度，創造永續經營的契機。連結在地企業與社團資源，協助區域環境再造與環境教育，創造共生共榮之永續環境。				

46

3.3 永續發展方針

【GRI 201：G2-22、G2-23、G2-24】

            			 		
良好健康與福祉 - 提供新生、教師及職員 100%全面免費健康檢查、追蹤，依據職業安全衛生法及勞工健康保護規則，每年補助教職員工進行一般健康檢查，112 學年度參與體檢 311 人。 - 本校逐年提撥績優教師退撫金累計已達 9,300 萬元。			合宜工作與經濟成長 112 學年度辦理校園徵才參與學生 1,315 人次、徵才廠商 113 家提供 2,150 職缺，輔導學生投遞履歷 712 件，媒合就業 312 人。並辦理企業參訪、就業講座、雇主座談計 45 場。 - 學生畢業後 3 年就業率 95.6%、畢業後 5 年就業率 96.2%		
優質教育 111 學年度，學術單位 14 系中 13 系全部學制通過台灣評鑑協會教學品保服務，另 1 系土木與防災系通過 IEET 工程教育評鑑，全數評鑑通過。 110 學年度輔導學生取得專業證照 5,515 張，其中專業證照占 79.3%，學生平均每人持有證照 0.98 張。 112 學年度國際競賽獲獎 495 人次、國內競賽獲獎 704 人次，2024 年再獲德國紅點設計大獎 22 項，其中，出版類作品《部落譯者》和包裝類作品《島嶼覓境》獲得「Best of the Best」大獎。作品設計創新更展現文化、自然永續的重要性，統計至 2024 年德國紅點獎已累計獲獎破百！2024 台灣金星設計獎 13 項大獎 蟬聯年度傑出與最佳學校雙桂冠。 2024 年教育部「設計戰國策」補助計畫中名列全台第三，補助金額創下歷年新高！作品《哆囉滿》(Turoboan)以金瓜石戰俘營歷史背景為主題，結合日據時代社會議題與金瓜石礦場為內容，獲德國紅點獎與美國謬思設計銀獎 2025 年獲加拿大 Applied Arts 2025 Student Awards 獲八項 Winner。 2024 年視覺傳達設計系學生謝依軒、毛姿麒、郭姿伶與徐于茹，獲教育部技職之光，以作品《大刀刀物 DASHAN HAWAN - Shandao Knives》，作品以文化惻隱之心，彰顯原住民文化的傳承價值，挖掘臺灣原住民祖先的文化資產，重新賦予當代設計意義。 2024 年倫敦國際創意競賽 (London International Creative Competition, LICC)，建築系學生獲「Finalist」、「Shortlist」及「Official Selection」等多項國際設計獎，其中，作品《Transparent Living》及《Circle			氣候行動 2024 年度台北、新竹二校區用電度數 5,741,252 度，較 2018 年度節約 34.75%，降低 CO₂ 排碳量 1,882,502 公斤，相當於 15,700 棵樹一年碳吸收量，緩和因溫室氣體形成之升溫效應。		
			產業、創新和基礎設施 2023 年柏林獨立影展 (Berlin Indie Film Fest) 獲劇情短片《阿公你怎麼沒感覺》最佳學生影片 (Best Student Film)，紀錄影片《鼓起勇氣》獲最頂尖藝術家獎 (Best Best Artist)。 - 媒合上市、櫃企業家高階主管輔導學生創業團隊，輔導學生參與創業競賽，107-112 學年度獲獎助如下： - 經濟部「搶鮮大賽」創業類季軍 1 隊/3 萬元、創意發想類優選 1 隊/1 萬元 - 國立臺灣科技大學創新創業推動基地商品化競賽獎助 2 隊 18 萬元 - 技職杯黑客松競賽北區獲佳作 2 隊 「2024 第八屆全國大專校院暨高中職 i-Life 創新服務企劃競賽」獲大專創新創業組全國第三名 2024 全國創新創業及創意行銷競賽榮獲大專組簡報組第二名 - 文化部「2023 A+文化資產創意獎」奪金摘銅，金獎獨得 10 萬元 2024 技職盃黑客松競賽初賽，資訊工程系以「人工智慧」、「物聯網」及「資訊安全」為課程主軸，3 組隊伍晉級決賽		
			海洋保育 執行 2021(愛你愛你)浪漫臺三線湖口創生-推展箕箕窩溪友善環境 USR 計畫，持續與湖口鄉公所、大湖口箕箕窩生態環境清水護溪協會、盛發生物科技(木酢達人)進行產、官、學合作，協力推動「炭循環經濟」促進在地永續發展。		

3 健康與福祉 4 優質教育 5 性別平等 6 淨水與衛生 7 人人可負擔的永續能源 8 生產力就業&經濟成長 9 創新永續工業與基礎建設 10 消除不平等 11 永續城市 12 責任消費與生產 13 氣候變遷行動 14 永續海洋與保育 16 制度的正義與和平 17 永續發展夥伴關係																
of Growth》兩組作品，分別獲得「Finalist」、「Shortlist」及「Official Selection」等級肯定。																
性別平等 112 學年度召開 4 次性別平等教育委員會					減少不平等 112 學年度召開 4 次教師申訴評議委員會、4 次學生申訴評議委員會、3 次性別平等教育委員會					和平、正義與強大機構 112 學年度召開 2 次推動校園保護智慧財產權行動計畫會議 - 本校各院系結合專業設置合格考場共 35 處，包括就業資格證照 8 項、能力指標證照 71 項，合計 79 項，其中國際證照 8 項。						
乾淨用水及衛生 - 定期檢核一般用水、飲用水水質，滿足用水健康、安全標準。 2024 年台北、新竹二校區用水較 2018 年用水減少 38.16%。					永續城市及社區 - 制定友善校園永續發展行動方案，完成綠色大學白皮書，逐年檢討改進 109-112 學年度召開 10 次環境保護暨安全衛生委員會、3 次綠色大學推動委員會、5 次衛生委員會 - 獲教育部補助 2018~2021 年度「優化技職校院實作環境計畫」-『永續智慧綠城市物聯網』跨院系實作場域建置計畫」金額 1,980 萬元。					全球夥伴關係 - 與美、日、越、印尼、馬來西亞等國家 106 所學校簽訂校際合作關係 2019~2025 年度獲教育部學海築夢計畫通過補助 92 名學生，補助金額 1,373.6 萬元; 學海飛颺計畫通過補助 75 名學生，補助金額 1,240.8 萬元; 學海惜珠計畫通過補助 5 名學生，補助金額 240 萬元。 109~113 年獲教育部學海飛颺獎助學金補助金額為全國私立科大第 2，輔導學生研修國家包括：美國、日本、新加坡、泰國、越南、韓國，2025 年獲《Cheers》雜誌評選為 國際化亮點學校。 112 學年度召開 4 次國際及兩岸交流推動委員會。						
可負擔及乾淨能源 2024 年度台北、新竹二校區用電度數 5,741,252 度，較 2018 年度節約 34.75%，降低 CO₂排碳量 1,882,502 公斤，相當於 15,700 棵樹一年碳吸收量，緩和因溫室氣體形成之升溫效應。 - 配合教育部推廣再生能源政策於新竹校區，建置太陽能設備容量預估 206.4kw。										負責任的消費及生產 - 導入負責任的消費及生產相關課程，推動正確的生產、消費觀念，並推動家具設備、電腦、文具耗材、書籍之交換、捐贈等循環再利用機制。 - 擴大低污染、可回收、省資源綠色產品使用。 - 落實綠色採購原則，包含：採購前確認產品是否需要、採購時考量產品生命週期對環境的衝擊、選擇用心照顧環境的產品供應商、收集產品及供應商的環境資訊，參考「政府採購法」第 96 條「優先採購環境保護產品」。						

3.4 利害關係人、滿意度與重大性分析

【GRI 2021：G2-16、G2-25、G2-26、G2-29】

利害關係人議合與滿意度調查

【GRI 2021：G2-16、G2-29】

一、利害關係人鑑別

為推動中程校務計畫相關之社會責任策略與永續校務發展，我們參考 AA1000 鑑別利害關係人 2015 年版 (Stakeholder Engagement Standard, AA1000 SES 2015) 的五大原則，依照利害關係對於本校的依賴性 (Dependency)、責任 (Responsibility)、張力/關注 (Tension)、影響力 (Influence)、多元觀點 (Diverse Perspectives)，鑑別出 7 大類利害關係人，包括 (1) 董事會、(2) 教師、教職員、(3) 學生、家長、畢業校友、(4) 企業雇主、(5) 政府單位、(6) 供應商及其他。

二、利害關係人議合

為確實完整蒐集所有利害關係人之關切議題，並進行後續分析與回應，本校特於官網設立「CUTE 永續校務網 USR 大學社會責任」專區，公開提供利害關係人與本校溝通聯繫的專屬電子信箱：heep@cute.edu.tw，藉此保持雙方暢通及良好的互動；此外，舉凡各項校務策略、規定或措施的調整，均透過多元管道即時傳達利害關係人，進行雙向交流，同時蒐集各方回饋，使校務得以順利推展，且更快速地回應使用者需求，藉此形塑友善校園。

利害關係人關注議題

面向	關注議題			
經濟	- 永續營運發展 - 財務管理績效*	- 推升學校品牌願景 - 採購與供應鏈管理	精進校務運作治理*	經營風險管理
社會	- 利害關係人溝通 - 協助在地創生*	- 教職員生職涯發展培訓* - 人才招聘與留才	- 僱傭勞資關係 - 多元平等與人權	- 社區與社會公益 - 職業安全與衛生
環境	- 落實綠色大學目標 - 碳排放量減量與管理 - 力行節能減碳*	- 促進循環經濟 - 水資源再生與利用	- 永續環境生態 - 廢棄物減量與管理	- 節能、創能與儲能 - 綠色採購機制
校務經營	- 落實教學品保* - 教學資源盤點與整合 - 降低休退學率 - 擴大招生生源*	- 學習成效追蹤 - 課程規劃與檢核 - 經濟及文化不利學生生活扶助	- 校務與系所外部評鑑 - 提高學生就業率* - 二校區發展與系所調整	- 精進研究中心研究績效* - 研究成果與專利

註：「*」係指重大關注議題

利害關係人關切議題與溝通情形

關係人	關注議題	聯絡窗口	溝通管道		溝通頻率
在校生 	- 提升學生就業率 - 落實教學品保	- 院系所辦公室 - 學生事務處 - 心理諮商輔導中心 - 秘書室	校、院、系務會議 - 校長有約 - 導師時間	- 單位電子郵件信箱 - 學校網頁/社群媒體 - E化溝通平台	不定期

關係人	關注議題	聯絡窗口	溝通管道		溝通頻率
學生家長 	- 提升學生就業率 - 落實教學品保	- 院系所辦公室 - 學生事務處 - 秘書室	- 家長座談會 - 家長資訊專區(雲) - 電子郵件	- 校安中心 - 學校網頁/社群媒體	至少一學期一次
教職員工 	- 教職員工生涯發展培訓 - 精進研究中心績效 - 協助在地創生 .	- 人事室 - 秘書室	- 教職員工關懷 - 教育訓練 - 公聽會	- 各單位網頁留言 - 學校網頁/社群媒體 - E化溝通平台	至少一學期一次
畢業校友 	- 提升學生就業率 - 精進校務運作治理	- 院系所辦公室 - 學生事務處 - 秘書室	- 校/系友會 - 畢業流向調查 - 校/系友會 - 校友電子郵件信箱	- 校友刊物 - 校友回娘家活動 - 學校網頁/社群媒體 - E化溝通平台	至少一學期一次
企業雇主 	- 生源穩定成長 - 精進校務運作治理 - 落實教學品保 - 力行節能減碳	- 學生事務處 - 研發處 - 教務處 - 秘書室	- 僱主滿意調查 - 產學合作座談會 - 就業博覽會 - 實習參訪	- 合作備忘錄 - 電子郵件 - 學校網頁/社群媒體	至少一學期一次
政府單位 	- 落實教學品保 - 生源穩定成長 - 精進校務運作治理	- 教務處 - 研發處 - 總務處 - 秘書室	- 政策說明會 - 法規座談會 - 公文往來	- 電子郵件 - 實地訪視評鑑 - 校務資料庫	至少一學期一次
媒體與其他 	- 精進研究中心績效 - 精進校務運作治理 - 財務管理績效	- 秘書室 - 國際及兩岸交流處 - 招生中心	- 學校網頁/社群媒體 - 新聞稿發布 - 召開記者會	- 邀請參與校內活動 - 與校內主管餐敘	不定期

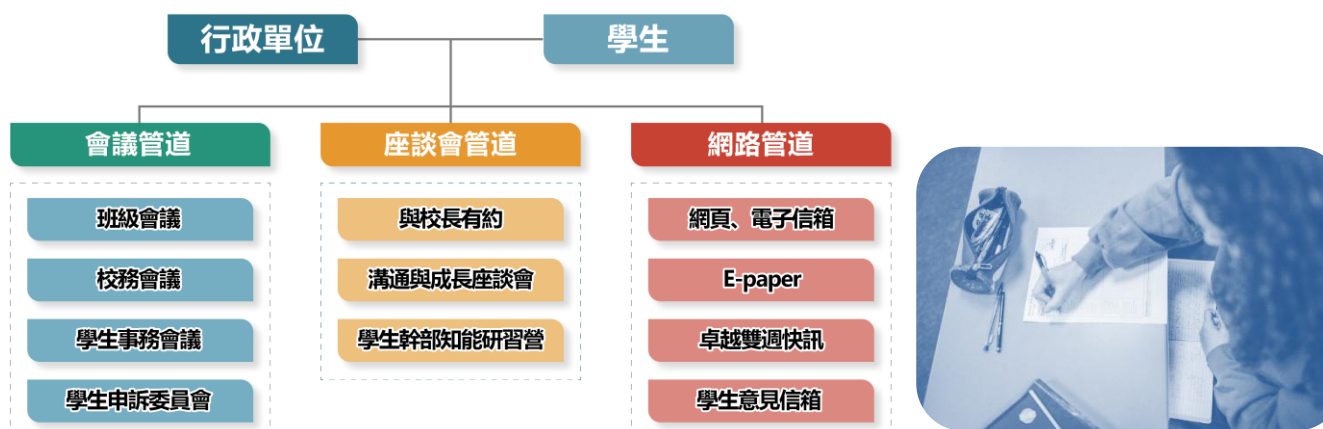
申訴系統(教職員、學生、環境與性騷擾)

【GRI 2021：G2-25、G2-26】

一、學生溝通及申訴管道

為保障學生的學習、生活和受教權益，我們提供學生申訴管道，並處理學生的申訴案件。根據大學法第三十三條第四項、教育部的「大學及專科學校學生申訴案處理原則」以及本校組織規程第十一條第八項的規定，我們制定了「中國科技大學學生申訴處理辦法」。

如果學生、學生會或其他相關學生自治組織認為有違法或不當行為損及學生個人權益，他們可以提出申訴。學務處學生輔導中心負責受理這些申訴。截至 2024 年，本校未發生歧視或侵犯職員和學生隱私的相關事件。申訴案件主要涉及期末成績，共計 5 件，另有 1 件涉及畢業門檻，均已結案。



與學生溝通機制各管道

二、與學生之溝通管道運作

根據大學法的規定，本校重視重要利害關係人學生的意見反應。在各項校務治理相關會議中，我們依規定邀請學生代表參與。具體而言，根據大學法第 33 條第一項，大學應該由經選舉產生的學生代表出席與學業、生活以及訂定獎懲有關規章的會議。此外，根據本校組織規程的第 10 條和第 11 條，我們選舉產生學生代表出席各種會議和委員會如下。

學生代表參與各項會議暨名額

項次	會議名稱	學生代表名額	項次	會議名稱	學生代表名額
1	性別平等教育委員會	2	11	品德教育推動小組	2
2	教務會議	4	12	學生獎懲審議委員會	4
3	課程委員會	2	13	獎助學金審查委員會	4
4	校務會議	5	14	學生申訴評議委員會	8
5	總務會議	4	15	學生輔導工作委員會	6
6	停車管理委員會	2	16	衛生委員會	4
7	圖書館用戶服務委員會	8	17	餐廳膳食委員會	4
8	推動校園保護智慧財產權行動會議	2	18	交通安全委員會	4
9	實習委員會	2	19	特殊教育推行委員會	2
10	學生事務會議	6			

與學生之溝通管道執行情形

溝通管道	運作說明
班級會議	每學期日間部至少召開 6 次；進修部至少召開 4 次，並做成紀錄。
校務會議 學生事務會議	宣達校務運作目標，增加學生對校務運作之認知。凡本校重要會議必邀集學生代表出席參加，以聽取學生意見，制定最符合學生權益之措施。校務會議及學生事務會議等，議決校務重大事項，學生出席校務會議之代表比例不得少於會議成員總額十分之一。
學生申訴評議委員會	維護學生在學正當合法之權益，受理學生重大獎懲案件或因本校行政措施致學生權益受損害之申訴案件。教務處、學務處與進修部均有各種小組為學生服務與傾聽學生聲音，學生意見的表達都能適時的處理與回應，溝通管道無阻礙。
與校長有約	每學期由校長主持兩校區之「與校長有約座談會」，率領相關行政單位主管聽取學生意見並迅速回覆及處理，亦利用會議時段宣導學校政策。
溝通與成長座談會 學生幹部知能研習營	學務處每學期分別於臺北及新竹校區舉辦「溝通與成長座談會」、「學生幹部知能研習營」、「幹部研習工作坊」。
網路管道	利用網路系統每雙週刊發行電子報(網址: http://cutespaper.cute.edu.tw/)，傳達學校最新重要事項與活動訊息
電子郵件管道	各單位行政策略擬定、規章執行與最新訊息公布，皆即時公告於各行政單位網頁，同時以電子郵件方式同步傳送。對於重大校安事件之通報，另建立 LINE 群組即時聯繫管道（校→系→導師→學生），訊息回報則循原管道逆向通報。對於學生之疑惑與建議亦設電子信箱，提供學生充分利用。
學生意見信箱	學生利用意見信箱反應意見，由秘書室校務特別助理專人彙整後，轉請即時回覆，平均每學期受理 20~30 件，均妥善傳達並處理。

 校長 陳振遠 學生會議議長 利政學	 成長與蛻變 ~大一新生品德扎根計畫 中國科技大學	 2024 校園空間改造 入圍頒獎、開幕	 中國科技大學
由校長主持「與校長有約座談會」，聽取學生意見並迅速回覆及處理	參與「溝通與成長座談會」、「學生幹部知能研習營」等活動了解學生需求	重要會議邀集學生代表出席，聽取學生意見，制定最符合學生權益之措施	辦理校園空間改造競賽，鼓勵學生對學習空間提出設計想法

教職員、學生申訴

本校設置教職員、學生申訴委員會，委員會成員及相關辦法如下：

教職員與學生申訴等委員會成員暨相關辦法

會議名稱	成員	召開次數 109/110/111/112	相關辦法
教師申訴評議委員會	教師代表、行政人員、法律專業人員、校友會代表、教育學者	2/4/2/4	教師申訴評議委員會組織及評議要點
職員申訴評議委員會	學校一級主管、學校二級主管、專職行政人員	0/0/0/0	職員申訴評議委員會組織章程(無申請案故未召開會議)
學生申訴評議委員會	具備法律、教育、心理學者專家、專任教師代表、學生代表	2/4/1/1	學生申訴處理辦法

環境申訴

若關切與本校有關的環境污染行為，可以透過相關的申訴管道向本校表達訴求。在平常日的上課期間，可以撥打環保申訴電話 (02-2931-3416 分機 2179)。在非上課時段，包括例假日、休假日和國定假日，您可以撥打電話 (02-2934-3416 分機 2218)。本校將了解環境申訴案件的內容，並根據案件的嚴重程度，按照行政體系通報相關部門主管，並依指示辦理。同時，我們會要求疑似污染的單位進行調查和檢查，並將檢視結果回報。如果確實是本校造成的污染，我們將依照環安衛事件調查、不符合事項和矯正預防管理的相關規定進行處理。

此外，為了確保單位組織之間的溝通程序暢通無阻，以及外部單位提供的建議事項能夠有效傳達，我們會以文件形式記錄在業務活動過程中發現的問題或獲得的建議事項。在 107 到 111 學年度，溝通案件主要涉及管理溝通事項，並無來自外部的環境申訴案件。

性騷擾申訴

建立性別平等的環境，依性別平等教育法及相關法規，維護男女平權。提供管道申訴，若有權益受損之情事，予以協助。獲通報申請時成立性平調查小組，調查人員秉持公正、客觀職業倫理與專業，協助調查，並予以當事人答辯的機會，保障性別地位與權益。

3.5 重大主題揭露

【GRI 2021：G3-1、G3-2、G3-3】

決定主題流程

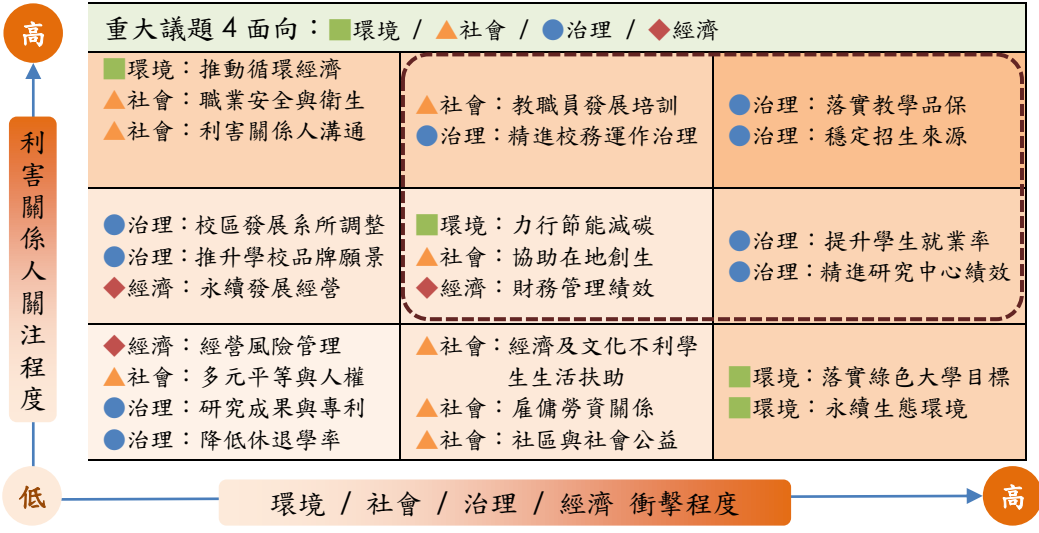
【GRI 2021：G3-1】

本校透過問卷調查和多元溝通管道收集利害關係人關注的議題。此外，我們召開了校務相關會議、行政會議和策略會議，將廣泛的關注議題聚焦在四大面向，共計 34 項關注議題。接著，我們依據永續性、重大性、完整性和利害關係人包容性的原則，進行鑑別、排序、確證和檢視，篩選出報

告書應涵蓋的重大主題，並評估其對環境、社會、經濟和校務等層面的衝擊程度。最終，我們確定了今年度優先揭露的九個重大主題。針對每個重大主題，我們回應了其重大原因（對組織營運的重要性）、衝擊範圍，以及本校對該主題的政策、承諾、目標、責任和具體行動。



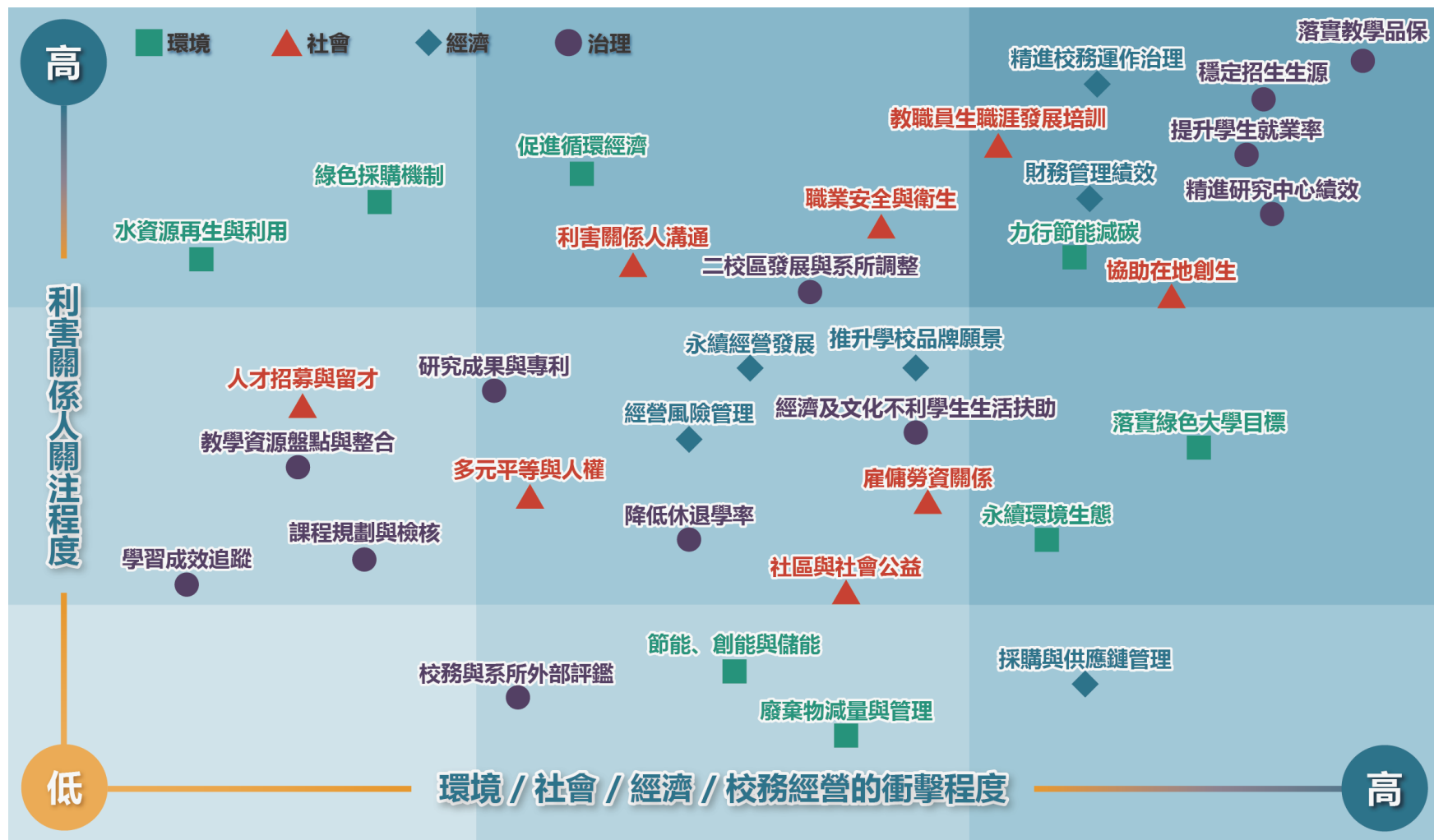
重大議題決定流程



重大議題矩陣分析

本校從校務營運本質思考，期具體實踐的永續挑戰與機會。定期執行重大性分析，確認與調整永續議題，回應利害關係人的期待與建議。2024 年首次依循 GRI 2021 準則（GRI Standards）之報導原則，建構鑑別、分析與確認三步驟，納入雙重重大性思維，分別從「營運衝擊」與「永續發展衝擊」，進行重大性分析，確認利害關係人對於永續議題的關注度、永續議題對於校務經營的影響度，以及永續議題對經濟、環境與人 / 人權的衝擊，辨識具重大性的議題，據以擬定永續的長期目標，並透過內部關鍵績效指標檢核，定期檢視執行成效，主動地向利害關係人傳達學校的永續策略與長期目標。

納入雙重重大性思維，在「營運衝擊」上評估每個議題對於「招生情形」、「教學品質」、「環境永續」、「教學滿意度」、「學生就業」的影響程度。遵循 GRI 3 重大主題的方法，新增「永續發展衝擊」的顯著性評估，選定關鍵永續議題，持續於永續報告中揭露推動成效。



重大議題矩陣圖

重大主題列表

【GRI 2021：G3-2】

重大主題及衝擊範圍與涉入程度

●直接衝擊 ○促成衝擊 ▲商業衝擊

排序	重大主題	對學校營運的重要性	利害關係人						
			在校生	學生家長	教職員工	畢業校友	企業雇主	政府單位	媒體與其他
1	落實教學品保	- 依據國家社會發展需要，規劃人才培育發展政策，並透過校級委員會定期檢視各單位招生狀況、辦學特色、人才需求、產業發展現況因素等條件，以持續強化教學特色，完整建立人才培育機制，進而達成學校整體發展之願景與目標。 - 鼓勵並協助教師專業成長，精進教學品質並提升教學能量，開設實務導向課程，強化學生職場競爭力，發揚技職教育特色。	●	○	○	○	●	●	○
2	提升學生就業率	本校不僅注重學生在學術理論上的學習成效，也重視學生在實務上的運用發展，因此將就業發展視為重要目標，並提供許多產業的實習及媒合機會，以提升學生社會競爭力。	●	○	○	○	●		
3	穩定招生生源	- 面對國際化潮流的躍昇與挑戰，成立國際及兩岸交流處，培養學生具備宏觀的國際視野及應對國際事務的能力，透過本校生與境外生的交流接觸，並擴大海外專班、雙聯學制等，以擴大海外生源。 - 協助學生適性發展，了解學校的特色，選擇志趣相合的科系就讀。利用各種調查方式，了解學生的需求，根據學生升學、就業與興趣的需求開課，協助在興趣的驅使下，順利完成學業。	●	○	○	○	●	●	
4	精進研究中心績效	藉由研究中心的組建與資源聚焦，得以發展許多永續相關技術與研究，更提供在地中小企業及地方產業優質的輔導服務，鏈結資源建構在地創育生態系，營造完善的創業環境，不僅對於學校教育發展抑或是在地廠商創業，皆可創造產官學三贏的局面。	●		●			○	▲
5	精進校務運作治理	利用校務研究分析學校對於海外交流、生源、內控、財務、會計效能、資訊公開、中長程計執行的研究，以發展學校未來策略。	●	○	○	○	●	●	▲
6	財務管理績效	為為達永續經營理念，加強財務績效經營，須有效管控各項成本費用，定期對校務基金之收支、保管及運用情形審議、稽核與內部控制。	●						●
7	教職員生職涯發展培訓	多元教職員生職涯發展培訓，協助從自我成長進而至群體發展，擴大教學經驗、教材研發，定期辦理教學、研究成果分享。	●		●			○	▲
8	協助在地創生	結合觀光、環境、原住民、藝術、文化及教育等題材，以善用獨特之自然與人文環境的優勢與資源，以及優質的師資陣容為主軸，發展為一跨學院、跨領域及服務地方為本，深耕臺灣的「在地實踐行動策略」。	●		●	○			▲
9	力行節能減碳	永續精神不僅止於校務營運與學生發展，身為教育單位，體現環境永續責任、關懷自然萬物之存續是基本的責任。	●		●			○	

重大主題管理

【GRI 2021：G3-3】

為使永續發展各項專案能回應利害關係人之期待，且有效追蹤管理各重大議題的行動與執行成果，根據重大議題，擬定長期永續目標，定期透過永續委員會督導重大性主題專案之執行成效，追蹤行動方案的成果以減緩風險發生。在 ESG 重大議題分析結果的基礎上，若有與本校風險因子共同相關的議題，則納入風險管理流程中進行風險評估。

重大主題管理方針要素及其評估

排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
1	落實教學品保 	G	- 制定以培育具國際視野的專業特色人才、有效的教學策略及以學生學習成效為導向的教學品保策略。 - 以培養學生就業必備的專業知識與能力為宗旨，深植教學能量、提升就業能力與精進專業特色成效為核心，落實教學品保目標。 - 專業課程之教學目標著重深化專業學習的成效並期許獲得專業技能之養成，並將教學目標連結產業，以期加強學生實務能力，奠定「畢業即就業」的基礎；非正式課程的學習，則透過社團、體育等課外活動對於學生品格素養、解決問題、正面思考等能力的培育為致力方向。	- 藉由資源投入與學生學習成果產出，雙向檢核教學品質之成效 - 定期執行專業檢核與外部評鑑；檢討產業走向、滾動調整課程內容，並聘任校外專家協助各級課程委員會之課程審查作業。 - 落實實施大三「課程滿意度」問卷，將調查結果作為課程設計及輔導之參考依據。112 學年度教師教學評量結果為 4.32 分(滿分為 5.0 分)，顯示學生對教學品質滿意度高。另針對大三學生實施課程規劃滿意度等調查 86.1%，對課程規劃感到滿意。 - 定期盤點學生學習成就表現，作為制定學生輔導機制參考。 109~112 學年度「整體能力評價」平均為 84%，在「良好的工作態度」平均為 83%。 2020~2021 連續 2 年榮獲 1111 人力銀行企業最愛大學評比「雇主最滿意大學整體性排行榜」排名私立科大校院第八名。 2024 年獲 德國紅點設計大獎 22 項，其中，出版類作品《部落譯者》和包裝類作品《島嶼覓境》獲得「Best of the Best」大獎。作品設計創新更展現文化、自然永續的重要性，統計至 2024 年德國紅點獎已累計獲獎破百！2024 台灣金星設計獎 13 項大獎 蟬聯年度傑出與最佳學校雙桂冠。	5.2 教學品保機制	GRI 404-3 定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比
2	提升學生就業率 	S	- 從課程規劃、輔導、工具、職場觀摩、諮商、媒合及追蹤等面向，整合校內外資源，提供學生適時、適要、適用之職涯進路發展，建構完善之職涯發展輔導機制。 - 使學生更加瞭解自身能力，開發自己的能力與優勢，為未來的工作做	- 以企業參訪、企業說明會、校園博覽會徵才等活動，幫助學生增加瞭解職場競爭力。2024 年舉辦全校企業參訪、企業說明會、校園博覽會徵才共 35 場。 2019~2022 年度畢業後 1 年就業率平均為 92.5%。	5.6 職涯輔導	自訂主題

排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
			最好的準備，在畢業前即累積足夠的就業力。			
3	穩定招生生源 	G	- 配合國家重大建設與產業趨勢，積極推動推廣教育；擴大訂製型招生管道，培養業界需求人力，以順利接軌產業。 - 加大國際化腳步，持續推動國際交流與境外招生；致力國際與兩岸學子專業技能之開發輔導專班。 - 全面檢討教學、輔導、休退學辦程序及追蹤機制，透過整合性的解決方案，逐年改善休退學情形。	112 學年度推動永續人才的培育等課程，參與人數 2,612 人。 110 學年度試辦推廣教育境外教學，與馬來西亞新紀元技職與推廣教育學院(New Era Institute of Vocational & Continuing Education)；108 學年辦理境外課程 7 班，參與人數 383 人。 - 在招生管道日趨多元的環境中，入學學生的學習背景差異越來越大，學生入學後發現課程與預期有落差，導致休退學率較本群類學生為高，因此，本校提供新生入學第一哩專業輔導，提高學生學習興趣，再透過差異性的課程設計與規劃，減緩休退現象。	5.5 學習輔導	自訂主題
4	精進研究中心績效 	S	整合跨院及跨系研發能量，組織跨院系研發團隊，穩定承接企業與政府大型產學合作計畫。	- 本校校級研究中心研發能量充足，目前設有「文化空間保存再利用與產業經營技術研發中心」、「結構物安全與防災中心」等 2 個校級研究中心。 - 產學計畫三年平均 1.98 億 - 參與產學合作教師人數達 53.4% - 鼓勵教師帶領同學執行科技部「大專學生研究計畫」，2019 年度榮獲科技部頒發「研究創作獎」。	5.3 學習及產學研究成效	自訂主題
5	精進校務運作治理 	G	- 本校以培育具通識博雅，能秉持「公、誠、廉、勇」校訓精神之專業菁英為使命，充分發揮大學社會責任之功能為定位。；本校長期目標為「特色教學」、「創新研究」及「卓越服務」。在特色教學上，目標以「深植教學能量」和「精進專業特色」為階段目標；在創新研究上，以「續增產學合作」和「提升就業能力」為階段目標；在卓越服務上則以「優化專業博雅」和「落實永續發展」之執行為階段目標。 - 透過完整收集學生學習成效、教職員績效、校務運作，及各方互動與連動情形等資訊，整合出合適本校本校	- 本校與中華科技大學、東南科技大學、景文科技大學、黎明科技大學、醒吾科技大學及亞東技術學院等 8 所大學結盟為北區技專校院校務研究聯盟學校。 - Cheers「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量排名私立科大第 1。 - 招收 18 個國家境外生 622 位持續成長。 - 本校校務研究辦公室成立「巨量資料應用研究中心」進行各項校務研究，從數據或實證資料進行分析與預測驗證，將數據證據提供決策者佐證與建議，進而改善判斷精準度，以將校務規劃最佳化。	4.2 辦學理念、學校委員會運作 5.1 經營績效	自訂主題

排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
			務發展方向，並成為決策支援關鍵數據證據。			
6	財務管理績效 	G	透過定期會議提供預算執行情形，以敦促各單位依計畫執行並提升預算執行率；另積極配合參與學校校務發展，適時提供財務規劃分析資料供決策參考，以健全學校財務。	112 學年度現金銀行存款達 13.50 億元。依 111 年教育部大專校院校務資訊公開平台，公布之私立學校可用資金排名，為私立技專院校第 12 名。 - 政府部會(含：教育部、科技部、文化部等)重大計畫補助 7.97 億，研揚科技、信義房屋等三大企業捐贈合計 1.7 億餘元。 2025 年度再獲高等教育深耕計畫之獎補助，2018~2023 年度累計補助 5 億 8,921 萬元，累計教學卓越及高教深耕計畫補助 10 億 531 萬元。	5.1 經營績效	GRI201-1 組織所產生及分配的直接經濟價值 GRI201-4 取自政府之財務補助
7	教職員生職涯發展培訓	S	重視教職員專業成長，提供在職進修、研習、社團等職涯發展培訓，提升職場服務能力；因此定期辦理教學、研究成果分享。	專任教師具業界實務工作經驗或專業證照比率，由 109 學年度 89.88% 上升至 112 學年度 93.83%。	4.5 人才培育	GRI 404-1 每名員工每年接受訓練的平均時數
8	協助在地創生 	S	將 USR、SDGs 概念融入各學院之專業知識與課程，並串聯東部環境場域進行在地實踐。	- 與 329 家企業簽訂產學合作備忘錄，連結區域學校資源，協助城鄉教育，整合資源，協助地方發展，提供校內師生跨校引動師生參與創新、跨界合作機會，善盡大學社會責任。 109~112 學年度推動服務學習參與 5,223 人次。 - 持續爭取教育部經費，結合學生社團選定鄰近國小，每學年度辦理「帶動中小學」活動。近年來學生社團投入「帶動中小學」活動服務參與 2,160 人次。 - 辦理「原鄉探索返鄉-服務活動」，組成原鄉探索服務隊，回到部落陪伴孩童課業輔導、帶領團康活動、認識原鄉歷史，肯定在地文化。109~112 學年度原民返鄉服務參與 102 人次。 - 將聯合國永續發展目標(SDGs)視為重要目標，並於天下、遠見雜誌近年在 USR 私立科技大學排行榜，皆有優異成績。	5.1 經營績效 7.1 專業與服務學習 7.2 關懷社區行動	自訂主題
9	力行節能減碳 	E	逐年替換效率不佳之耗能電器設備，並依使用需求妥善規劃處理措施，將節能減碳行動效益最大化。	- 更新節能空調設備、照明設備與熱泵熱水系統；2022 年藉由各種節能行動方案(含汰換高效率設備等)，降低 CO2 排碳量 529,419.24 公斤，相當於 5,282 棵樹一年碳吸收量，緩和因溫室氣體形成升溫效應。 - 透過「能資源管理暨電梯安全監控」雲端整合平台，整合可程式控制器(PLC)、數位電表及水表，確實執行能資源整合調度管理。 - 將教室空調、照明納入課表排程，採「隨課供電」方式，精準能源使用與調度，減少能源管理人力，提高能源使用效率。 2024 年度北、竹二校區用電 5,741,252 度，較 2018 年度節約 34.75%。	6.1 資源共享與永續學習 環境建置 6.3 能資源管理 6.4 循環經濟	302-1 組織內部的能源消耗量 302-3 能源密集度 302-4 減少能源的消耗

4

永續教學品保

- 4.1 推動教學品保
- 4.2 多元教學輔導
- 4.3 深耕實務教學
- 4.4 推動大學社會責任與利他服務



4. 永續教學品保

4.1 推動教學品保

本校重視協助學生達成基本能力，並訂有相關評量辦法，以有效運作。為此，通識教育中心及各系參考本校的教學目標，並考慮學生就業能力培養和畢業後職場需求，制定了評量學生基本能力的檢核辦法、項目和標準。教學品保系統的建構和執行情況如下：

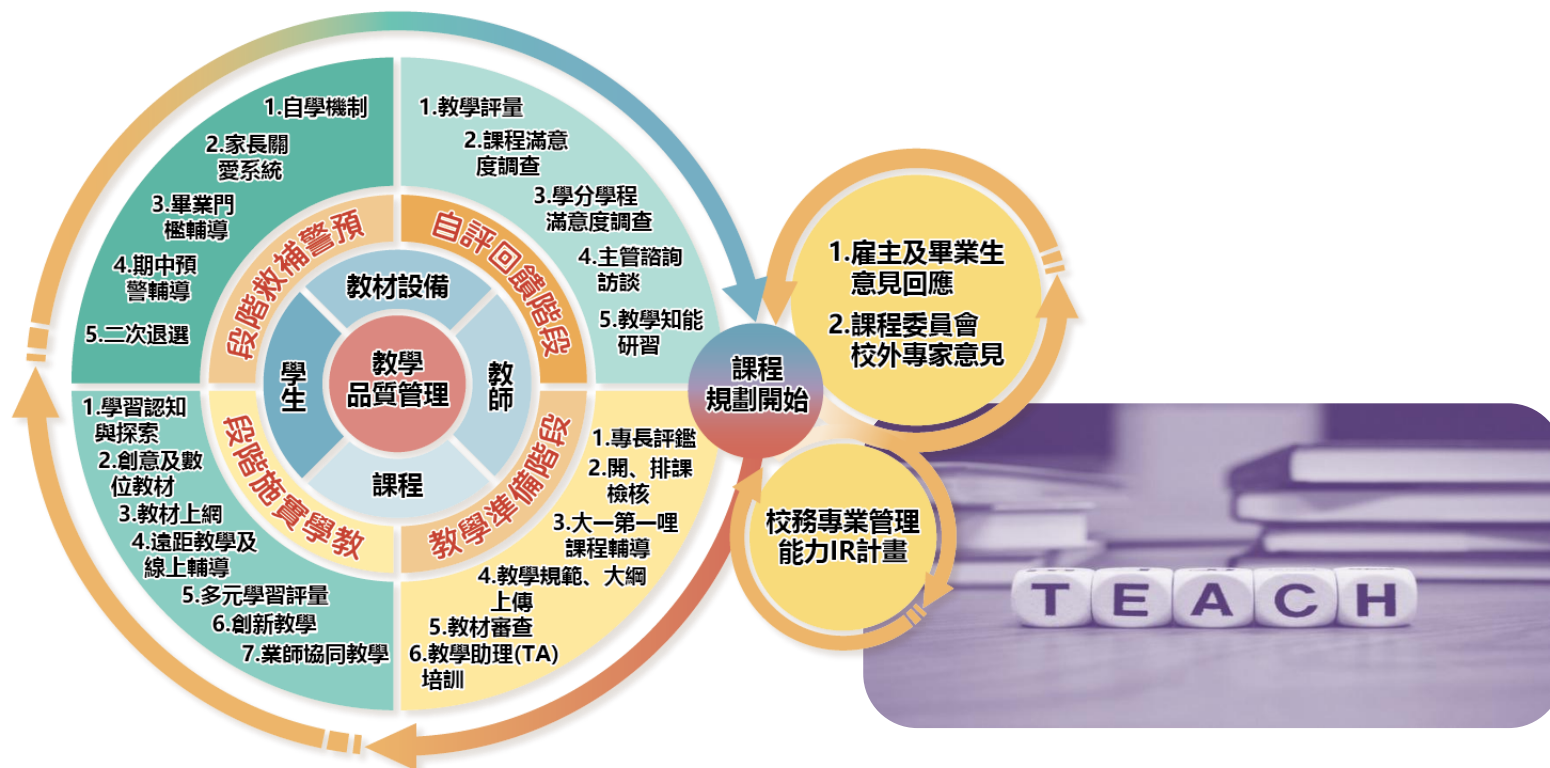
一、訂定基本能力畢業門檻與實施專業核心能力檢核

- (一) 校訂畢業門檻處理原則：為規範本校校訂畢業門檻之實施方式。
- (二) 學生畢業門檻實施辦法：實施學生畢業門檻機制，以協助學生有效規劃學習目標。
- (三) 系畢業門檻實施要點：各系依據本校「學生畢業門檻實施辦法」，訂定系畢業門檻實施要點。
- (四) 外語英語文學習成就評量輔導實施要點、外語日語文學習成就評量輔導實施要點：為提升學生語文能力及職場競爭力，訂定相關評量輔導規定。

二、推動多元課程教學品保機制

本校推動「迴圈」教學品質管理系統，分為內、外迴圈及校務研究管理(IR)三迴圈。

- (一) 內迴圈：主要以校內教務行政執行範圍為主，在執行對象上分為「教師」、「課程」、「學生」及「教材設備」四大要素，至於教學執行時程之管考規劃，則又分為「教學準備」、「教學實施」、「預警補救」及「自評回饋」等四個階段。各階段均已訂定法規文件、管理辦法或獎勵措施，並由相關單位督導／執行，以達到確保教學品質目的。
- (二) 外迴圈：主要以導入外部業界之專業意見為目標，具體執行做法則以「系本位課程」規劃之校外專家為諮詢對象，此外，各級課程委員會亦聘任有校外諮詢委員，提供課程規劃之建議，共同構成本校課程規劃及品質管理之迴圈機制。



教學品質管理圈機制圖

三、校務(IR)大數據研究：將內部資訊及外部意見反饋至大數據研究系統；108年再新訂「維護教學品質注意事項」，架構完備之教學品質管體系。

同時，為確保教學品質，定期實施教學評量、課程滿意度等調查，108-111學年度分別有3,852、3,540、3,462、3,217人次完成教師教學評量，結果分別為4.31、4.34、4.37、4.41分(滿分為5.0分)，顯示學生對教學品質滿意度高。對於教學評量低於3.5之教師，提供輔導、限權、中止授課等機制，鼓勵教學改善。另針對大三學生實施課程規劃滿意度等調查84.5%，學生整體而言對課程規劃滿意度高，調查結果亦提供課程規劃之參考。

4.2 多元教學輔導

為協助學生全面發展，提供生活、學習、職涯和終身學習等方面的支持，以促進其個人成長和成功。本校透過不同層i地適應學業、社會和職場，並建立健康、有意義的人生。多元教學輔導包括以下四個方面：

- 一、生活輔導：提供學生在生活、心理健康、人際關係等方面的支持和指導。
- 二、學習輔導：協助學生提升學業成績、學習技巧和自主學習能力。
- 三、職涯輔導：協助學生規劃職涯發展、探索就業機會、撰寫履歷和面試技巧。
- 四、終身學習：鼓勵學生持續學習，提供進修、進修課程和其他學習機會。



生活輔導

本校就學生之生活輔導規劃有社團、住宿生、經濟及文化不利生、原民生與境外生等輔導機制如下。

- 一、社團輔導：積極輔導社團發展是學校的重要工作之一。每年，我們都會舉辦校內社團資料評鑑暨觀摩活動，邀請校外專家蒞校評選指導。我們也推薦優秀社團參加「全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動(技專校院組)」和「大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動」。此外，我們舉辦了北區四校學生會知能研習營，旨在增進學生自治知能並促進學生校際交流。每年暑假，我們針對學生會、學生議會、學生社團正副社長、系學會正副會長等學生幹部，舉辦「學生幹部研習營」，涵蓋公文撰寫、財務規劃、團康活動設計、設備維護、團隊合作等議題，共同研習。
- 二、住宿生輔導：為確保學生住宿和賃居的安全，本校每年都會舉辦住宿生星光生活輔導活動，提供多元的活動內容設計，以豐富住宿生活。此外，每學期，導師和教官（校安人員）會實施訪視輔導，關心賃居生的情況，特別關注消防和環境安全。如果有危險或安全顧慮，我們會協助房東及時改善並完成相關的追蹤，以維護賃居生的安全。
- 三、經濟及文化不利生輔導：依據教育部『大專校院校務資訊公開平台』，2018年『技專校院』獲弱勢助學補助學生數統計顯示，公立技職科大獲補助的學生占 4.49%，而私立科大則占 7.04%。本校 106 學年度四技日間部學生中具經濟及文化不利身分占 19.4%，107、108 學年度則逐年上升至 23.9%、24.1%。因此，本校自 107 學年度起，即著手分析學生因經濟需求打工，是否影響其學習成效。就 107、108 學年度追蹤結果說明如下：
 - (一) 學生打工比率：經濟及文化不利學生打工占 46.5%
 - (二) 學生打工原因：因經濟需求打工占 70.7%，另有 19.5%則是為了專業學習而打工
 - (三) 學生打工時數：參與打工學生中有 65%以上，平均每周打工時數 10~20 小時追蹤本校提供經濟及文化不利學生證照、競賽輔導，學生學習表現結果顯示，有參與輔導學生 57.7%學期成績較前一學期進步，而無參加輔導的學生學期成績較前一學期進步占 42.3%。此項差異雖無法判斷輔導是否直接有利於學習成績之提升，但參加輔導學生因投入學習時間增加，故其打工平均時數減少。本校將持續輔導、追蹤，其協助經濟及文化不利學生投入學習，鼓勵取得證照、競賽獲獎，提升就業競爭、社會流動。

111 年度本校進行經濟不利生輔導需求調查，調查結果顯示學生參與輔導意願分布為：證照輔導占 65.85%、競賽輔導占 2.44%、就業能力輔導占 31.71%。107~111 年度參與證照輔導之經濟不利生，輔導後取得證照比率平均為 70.47%(107 年度為 62.67%，111 年度提升至 77.67%)，參與競賽輔導之經濟不利生，輔導後獲獎比率平均為 28.5%(107 年度為 16.54%，111 年度提升至 35.20%)。

鼓勵 學習取代工讀



經濟不利生工讀現況

- 工讀比率，占 47.0%
- 工讀時數，10~20 時/週占 39.0%
- 工讀與所學專業相關占 20.2%

認證 學習成就表現



落實輔導後認證機制

- 證照輔導→須參加分級表證照考試
- 競賽輔導→須完成分級表競賽報名
- 課業輔導→須取得修課學分
- 職涯輔導→須完成職涯規劃

獎勵 拔尖鼓勵機制



學習表現優異獎勵

- 學習成績進步，排序前 20 名
- 學習成績優異，兩學期成績均 90 分以上

四、原民生輔導：協助原住民族學生生活適應、課業學習與輔導，塑造校園多元文化。提供生活適應與輔導、課業學習輔導、原住民族學生文化陶冶與發展、心靈探索與定向輔導、職涯探索與輔導、原鄉部落連結與原住民族語之傳承等面向之輔導。

			
阿拉望原住民青年社辦理「原·歸根-原青文化創意成果發表」	鼓勵瞭解原住民的家鄉文化，帶著原歸根傳承意念，辦理原住民舞蹈演出	深耕原民文化與流行音樂 AI 科技，數媒系推動「原住民族流行音樂學程」	原民藝術家烏米 Umi 老師導覽作品並分享生命故事

五、境外生輔導：積極招收境外學生(僑生、陸生、港澳生、外國學生)特設置「中國科技大學境外學生獎學金作業要點」及「中國科技大學大陸學生優秀獎學金實施要點」，同時為配合政府新南向政策，積極與東南亞合作學校擴大推動師生交流，並設置「中國科技大學信義企業集團大馬外籍學生安心就學助學金實施要點」擴大招收馬來西亞籍學生，也讓本校境外學生人數穩定成長。107 至 108 學年度來本校交流之境外專家計有 105 位，而 107 至 108 學年度境外學生在校人數則分別為 187 及 201，陸生及外國學生來校短期研習人數 107 學年度有 324 人次，而 108 學年度則為 519 人次，其中外國短期交換生人數 170 位，在 Cheers 出版「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量報導本校排名全國大學第 6、私立技專校院排名第 1。

學習輔導

本校學習輔導以學生品德涵養及專業知能的養成為重點，輔導機制說明如下：

一、新生第一哩輔導：面對入學生源多元化特性，提供入學新生基礎專業輔導，以弭平學習落差，輔導學生認識基礎專業、體驗校園文化、新生第一哩企業見習等活動，建立學校認同。並輔導全校新生參與 CPR 急救學習計畫，講授 CPR、AED 操作示範教學。

			
學生會榮獲 113 年大專校院學生會成果展「學治雙冠獎」	陳淑華老師獲「113 年度全國優秀學生社團輔(指)導老師」	深化品德教育培養學生多元能力榮獲 113 年全國大專學生社團評選甲等獎	舉辦「原鄉探索-返鄉服務活動」，鼓勵同學返鄉服務回饋原民部落

二、諮商輔導：重點工作包含心理輔導諮商、心理評估、團體諮商與輔導及資源轉介服務；危機事件之心理諮商輔導、個案協調 會議；高

關懷個案之評估、追蹤、管理與轉銜；提供強制輔導個案之心理諮商或認知教育課程之輔導工作(包括：性別平等教育委員會決議之輔導個案、春暉專案、申請教育部急難慰問金之個案等)。

三、學習輔導暨補救教學：實施外語、專業課程能力分級編班，提供學生不同能力差異輔導，建置優良的自學環境，並加強補救教學、菁英雙軌教學，強化專業與外語能力。同時，導入校務研究議題，分析學生即時學業成績預警、曠課數，離析休退學關鍵因素，並找出高風險學生名單，即時提供輔導、諮詢，以降低休退學風險。

四、最後一哩輔導：自大一新生入學第一哩到畢業就業最後一哩輔導架構，由班級導師、職涯輔導老師，配合校外專業講師輔導整合運作。包含推動 UCAN 職涯施測，先行探索個人興趣與性格，引導學生對職業的認識，而逐漸定向，並透過舉辦各項職涯輔導講座、證照考試說明與企業見習等，鼓勵強化共通與專業職能，協助洞悉職場現實及需求，了解職場所需能力及態度，再經由實習與專案實作課程強化實作能力，並辦理就業博覽會、企業徵才、履歷撰寫與面試輔導等活動，協助畢業生銜接職場，落實畢業即就業目標。



記錄台灣不同類型機構與產業，致力永續發展所展現的成效。獲「2024 探索台灣 120h-十現永續」競賽第二名、人氣獎。團隊成員：商務系 / 阮氏線 (越南)、資工系 / 張曾誌 (台灣)、企管系 / 大場新平 (日本)、視傳系 / 蘇歆惠 (馬來西亞)



企管系 / 大場新平 (日籍學生)

由商務系康蕙芬老師指導，參與跨國籍、跨系團隊，認識台灣產業永續發展成效，是難得、有趣的永續學習經驗！



室設系 四年級 / 蔡馨樅

分析視障者生活學習與體驗空間，應具備三個關鍵設施，街道模擬學習、交通工具學習及智能設施設備引入，透過空間設計協助視障者學習和適應。

室設系蔡馨樅、陳之云以「視障者生活自理學習與體驗空間設計之研究」，選擇以華山車站及月台遺址為基地，建立視障者生活學習與體驗空間，提升視障者生活品質，獲 2024 年全國技專校院學生實務專題製作競賽土木與建築群第三名

2024 年「NEW 碳計畫」獲「釜山國際設計大獎」銅獎、德國紅點設計獎 SDGs 13 - 採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊
融合森林、海洋、土壤的自然碳匯，以創意視覺呈現，透過美感教育引導學童理解全球暖化和碳匯，培養環境責任感，推動永續發展。

視傳系 四年級 / 彭丞育、周妤忻、張欣怡、丁冠誌

作品關注氣候變遷議題，以「台灣自然碳匯」為核心，針對 9-12 歲的學童製作氣候變遷與固碳的學習教材。



職涯輔導

本校提供具特色的職涯輔導機制，協助學生畢業即就業，輔導方式說明如下：

- 一、開設職涯系列課程：規劃大一職涯探索、大二溝通與表達、大三專業倫理、創新與創業等職涯系列課程為院通識核心，並規範擔任職涯系列課程授課教師之資格認定，以提升職涯系列課程教學品質，協助畢業生完成職涯規劃並強化職場競爭力。
- 二、建置多元輔導的學生畢業進路整合平台(<http://www.cute.edu.tw/hsp/web/>)：教、學雙軌併行，提供完整職涯資訊，並整合全校課程地圖、畢業門檻及能力指標、畢業門檻填報平台、學生學習履歷檔案、大專校院就業職能平台 UCAN、就業能力互動探索遊戲等重要資訊於單一平台，提供學生自我規劃、紀錄、輔導及檢核功能。
- 三、辦理職涯輔導活動：

職涯發展與就業輔導活動統計

職涯輔導 項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	場次	參與數(人次)	場次	參與數(人次)	場次	參與數(人次)	場次	參與數(人次)
職涯講座	117	4,611	95	4,078	47	1,902	0	0
職涯測驗	191	1,714	70	7,746	111	7,161	96	1,807
職場導師輔導	16	16	65	65			69	69

就業輔導活動辦理情形

活動型態	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	場次	人數	場次	人數	場次	人數	場次	人數
校園徵才	因疫情影響故未辦理		2	994	2	1,771	2	1,300
企業參訪	1			1	29			
就業講座	12	9	470	14	718	7	295	
雇主座談會	2					1	50	
企業說明會								
總計	15	738	11	1,464	16	1,584	10	1,645

- 四、職場導師輔導：由各系推薦具 5 年以上業界經歷、具備諮商或人資背景者擔任職場導師，提供學生一對一的職場諮商，亦協助提供實習、就業媒合，提升就業競爭優勢。此外，本校亦分析畢業生擁有專業證照，除提升就業競爭外，是否影響畢業生之就業薪資，以做為了解本校畢業校友就業表現之參考指標。

105、107、109 學年度畢業生於 111 學年度(畢業 5、3、1 年)薪資表現

畢業學年度	105	107	109
最多人月收入(元)	37,001-40,000	31,001-34,000	31,001-34,000
次多人月收入(元)	40,001-43,000	37,001-40,000	28,001-30,000

規劃與設計學院、資訊學院之畢業生，擁有證照者其就業薪資表現優於無證照學生，顯示證照對於投入職場，仍普遍存在就業競爭優勢，惟學校仍需定期檢討輔導證照之內容，以符合產業人才需求。

- 五、創業菁英團隊輔導：107 學年度起獲研揚電子莊永順董事長協助，邀集上市、櫃企業負責人組成創業顧問團，參與創新與創業課程教學及輔導，另開辦企業家(創業)講堂，已錄製完成 88 個創業經驗分享單元，搭配專屬網站(<https://www.cute.edu.tw/iecl/>)與數位學習平台供教學課程使用。自 108 學年度起，規劃設計學院日間部將創業課程訂為通識必修課程，每學年度開設班級數擴大至 27 班，修讀人數 1,189 人。

辦理學生創新創業相關活動情形

學年度 活動項目	107	108	109	110	111
開設「創新與創業」課程	12 班/488 人	27 班/1,189 人	24 班/1,121 人	8 班/317 人	9 班/310 人
企業家輔導	10 隊	10 隊	3 隊	2 隊	3 隊
創業種子教師培訓	1 場/15 人	1 場/13 人	2 場/23 人	1 場/18 人	1 場/48 人
輔導參加創業競賽	14 隊	22 隊	23 隊	10 隊	10 隊

107~112 學年度，參與政府部會級創業競賽成效，獲得教育部、經濟部等多項創業競賽佳績，其中 107~108 學年度本校獲教育部「大專校院創業實戰模擬學習平臺」補助創客團隊全國技專校院三年累計排名第四，107~112 個學年度學生參加創業競賽獲獎情形如下：

學生參加重要創業競賽獲獎

學年度 競賽名稱	107	108	109	110	111	112
教育部「大專校院創業實戰學習平臺」	5 隊/50 萬元	1 隊/10 萬元	1 隊/10 萬元			1 隊/10 萬元
經濟部「搶鮮大賽」		創業類季軍 1 隊 /3 萬元 創意發想類優選 1		停辦	停辦	停辦

學年度 競賽名稱	107	108	109	110	111	112
		隊/1 萬元				
國立臺灣科技大學創新創業 推動基地商品化競賽		2 隊/18 萬元				
技職盃黑客松競賽北區						2 隊/佳作

終身學習教育

在知識經濟時代中，人力資本是最重要的生產關鍵要素，人才培訓已成為各產業升級發展之基礎工作，本校獲「天下 USR 大學公民評選」(天下雜誌主辦)2019 年私立科大第一名，積極推動本校成為終身學習基地；本校推廣教育依產業、社區需求或時事熱門議題，開設政府補助、包班專班、專業證照、國際語言、電腦資訊、人工智慧、建築設計、數位音樂、兒少發展、美味餐飲、寵物美容、生活創作、運動休閒、寒暑營隊、身心靈、無人機(證)之各類專業課程，課程多元豐富，並持續申請 TTQS(人才發展品質管理評核)，強化訓練品質系統資訊化平台，進而強化人員職能、提升辦訓能力、申請政府補助訓練，善盡本校人才培育、產學攜手、協助地方創生等社會責任，致力成為人才培育的搖籃。

4.3 深耕實務教學

依人才培育方針，協助教師、職員實務增能支持系統說明如下：

一、教師培訓及增能

(一) 教師社群：本校自 98 學年度起推動教師社群，協助教師從自我成長進而至群體成長，擴大教學經驗、教材研發，並定期辦理教學、研究成果分享。108 學年度配合校級研究需要重新整編設置 7 組，分別以學校層面的校務研究、推廣教育，教師層面的教師的多元升、人工智慧物聯網、產學合作等和數位教學，學生層面創業輔導等社群。112 學年度，提升校務能量，設置 5 組教師社群共 119 位教師參與，各社群人數如下表所示

教師社群參與人數

社 群 名 稱	110-111 學年參與教師人數	112 學年參與教師人數
校 務 研 究 社 群	8	
推 廣 教 育 推 動 社 群	18	18

社 群 名 稱	110-111 學年參與教師人數	112 學年參與教師人數
人 工 智 慧 物 聯 網 社 群	35	
教 師 多 元 升 等 社 群	31	31
產 學 合 作 推 動 社 群	26	26
數 位 教 學 發 展 社 群	26	26
U S R 社 群	20	
創 業 輔 導 社 群	18	18
永 續 發 展 教 學 社 群	22	
合 計	204	119

2023 年依性別和類別區分，中國科大員工每年接受訓練的平均時數

類 別	項 目	公 式	2022			2023		
			男性	女性	小計	男性	女性	小計
助理教授以上教師	報告期間實際人數	A1	143	60	203	110	40	150
	報告期間受訓時間	B1	7,221	3,372	10,593	5560	2000	7560
	報告期間平均受訓時間	$C1=B1/A1$	50.50	56.20	52.18	50.55	50.00	50.40
講師	報告期間實際人數	A2	33	14	47	23	7	30
	報告期間受訓時間	B2	2,154	843	2,997	1510	410	1920
	報告期間平均受訓時間	$C2=B2/A2$	65.27	60.21	63.77	65.65	58.57	64.00
職員工	報告期間實際人數	A3	33	118	151	32	113	145
	報告期間受訓時間	B3	728	2,835	3,563	1600	5650	7250
	報告期間平均受訓時間	$C3=B3/A3$	22.06	24.03	23.06	50.00	50.00	50.00
合 計	報告期間實際人數	$A=A1+A2+A3$	209	192	401	165	160	325
	報告期間受訓時間	$B=B1+B2+B3$	10,103	7,050	17,153	8,670	8,060	16,730
	報告期間平均受訓時間	$C=B/A$	48.34	36.72	42.78	52.55	50.38	51.48

(二) 教學獎勵

1. 彈性薪資：為延攬及留住具有國際聲望或卓越成就之特殊優秀人才，訂定「中國科技大學延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資實施辦法」。依據校務發展目標規劃彈性薪資實施對象，近年以「輔導學生參與國際競賽獲獎」為主軸。因此，規劃與設計學院教

師獲獎助人數成長可觀。

教師獲彈性薪資獎勵人數

學年度	107	108	109	110	111	合計
人次	43	18	20	19	17	117
金額(元)	2,553,868	1,805,846	1,366,763	1,515,448	1,388,696	8,630,621

2. 創新教學、教材製作獎勵：為改善教學及提升師資素質，特訂定「提升師資素質獎補助辦法」，獎助範圍包括教師專案研究、教師專利研究、教師產學研究及研發成果之移轉與授權、教師參加校外研習、教師舉辦校內研習會、教師進修博士學位、教師著作發表、教師升等著作審查、教師改進教學(精進教學類、競賽優勝類、取得專業證照類、輔導學生取得專業證照類、輔導學生校外實習類)、教師編纂教材及製作教具、新(增)聘及現有教師薪資等項目。

(三) 教師研習(含新進教師研習)：舉辦新進教師教學知能研討，協助新進教師熟悉教學環境，發揮其專業，並彼此分享校園適應與教學心得，增進教師教學成長。

(四) 教師實務能力提升及檢核：2016 年訂定「教師進行產業研習或研究實施辦法」，鼓勵教師至合作機構或產業實地從事服務研究、產學合作、深度實務研習，以精進教師實務能力，落實「技職教育法」務實致用之要求。教師進行半年產業研習或研究自 107 學年度之 21.99%，至 109 學年度已達 100.00%。

(五) 鼓勵教師赴業界深耕：提升教師實務教學能力，加強教師與產業實務接軌。同時，對焦產業發展需求，以多元形式推動赴國內外產業研習或研究，提升現職教師實務教學及研發品質，深化與產企業界互動合作關係，以達縮短學用落差。

(六) 系統化建置教師專業履歷：結合本校教師系統，建置教師專業履歷，藉以描述教師專業發展軌跡，成為教學輔導規劃之依據。

二、職員培訓及增能

(一) 專任教職員進修：獎勵專任教職員進修、研究，提升教學、學術研究暨行政效能。所稱之進修、研究，係指在國內、外學校或公民營機構，修讀與職務有關之學分、學位或從事研習、專題研究等活動。

(二) 職員研習補助：本校訂有中國科技大學職員研習補助辦法，鼓勵職員學習新知，充實專業知識，以提升行政效能，並促進行政革新。第三條，明訂參加研習補助經費。

4.4 推動大學社會責任與利他服務

大專校院確實是培育高等人才的重要搖籃，並且應運用充沛的專業和研究能量，以培養符合產業需求的人才。在知識經濟和少子女化的趨勢下，將大學社會責任（University Social Responsibility, USR）納入校務發展的重要項目之一，有助於將知識傳遞給社會大眾，促進所在地區的繁榮和發展，並推動社會的永續前行。



學習與培力 / 社區交流

促進在地公共參與、深化夥伴關係、整合在地資源，提升對社會影響力。



專業精進 / 諮詢協作

結合校內研究中心資源，落實教學實踐創新及回饋社會議題。



評估回饋 / 典範擴散

促進學校和社會共學、共生與共榮，培育產業需求人才，協助在地創生。



5

永續發展與實踐

- 5.1 資源共享與永續學習環境建置
- 5.2 能資源管理
- 5.3 環境管理及法規



5. 永續發展與實踐

5.1 資源共享與永續學習環境建置

本校資源共享機制包含

- 一、永續學習環境分享：為提升競爭力並讓有限資源發揮最大效益，本校啟動整合資源共享平台，因此資本門建置的規劃，係以學院整合為基礎，同時也提供跨院間資源得以共享的機制。
- 二、圖書資源分享
 - (一) 書籍分享：為滿足師生教學、研究與學習的需要，仍積極參與區域性的館際合作，協助師生取得校外資源。計有北區技專院校教學資源中心圖書資源共享聯盟(北區 39 所技專院校)及文山區大學圖書館聯盟(政治大學、世新大學、景文科大、東南科大、華梵大學、中國科大)；另提供全國文獻傳遞服務及互換借書證服務(台灣大學、明新科大、實踐大學、中央研究所傅斯年圖書館)，落實資源共享，互通有無之理念。
 - (二) 學術電子資訊資源分享：除善用教育部與科技部提供技專院校分享共用各項電子資源外，亦加入全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONCERT)，享有國外最新資訊及採購價格優惠權益。為整合各項電子資源，減少使用者檢索資料所耗費心力，另採購電子資源整合系統，以單一檢索介面，同時並即時檢索多個電子資源，提高師生蒐羅教學與學術資料之效率，強化教學、學習及圖書資源利用率。

此外，本校亦鼓勵資源循環使用長期推動二手圖書認領、文具等學習工具交換銀行及電腦、設備交換平台，促進資源最適化、最佳化利用。

以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與，積極將各項教育活動及輔導措施建立在「友善校園」的目標下推動。主要內涵包括性別平等教育、學生輔導機制、人權教育、公民教育、生命教育、特殊教育及資訊素養與倫理教育等，以培養新世紀「社會好國民、世界好公民」。本校重點工作包含：

- 一、輔導機制面向
 - (一) 瞭解與尊重身心障礙者：結合教育活動及輔導措施瞭解身心障礙者權利公約(CRPD)及其相關解釋之規定，並瞭解不歧視、通用設計、無障礙(Accessible/可及)、合理調整(Reasonable Accommodation)、平權措施/差別待遇等。
 - (二) 落實推動人權教育、法治教育、品德教育、生命教育、資訊素養與倫理，營造落實人權保障、重視公民責任、相互尊重與包容之友善教育環境，培養學生兼具人文素養、專業能力及多元軟實力，深耕品德文化。
 - (三) 強化學生身心健康與輔導：包含防制校園霸凌、強化校園自殺防治工作、防制學生藥物濫用、防制校園親密關係暴力事件、落實推動原住民族教育等。

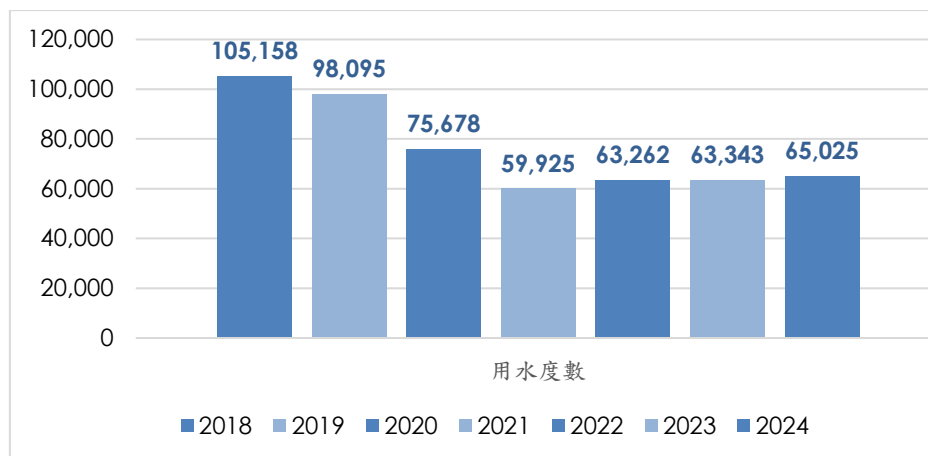
二、環境改造面向

- (一) 強化校園安全防護措施：落實校園環境安全自主檢核作業，強化校園安全防護措施、落實 COVID-19(武漢肺炎)因應，定期校園安全防護查察，提供即時通報改善機制。
- (二) 致力能資源節約、調度、最適化使用：推動節能、創能、儲能機制，勵行節能節電，並建置太陽能板，產出綠色能源，提高再生能源替代率。制定本校綠色大學白皮書，將聯合國永續發展目標，納入本校永續推動範疇。
- (三) 符合產業發展與永續學習特色專業教室建置：2023 年共建置大數據、AIoT 等 5 間特色教室。

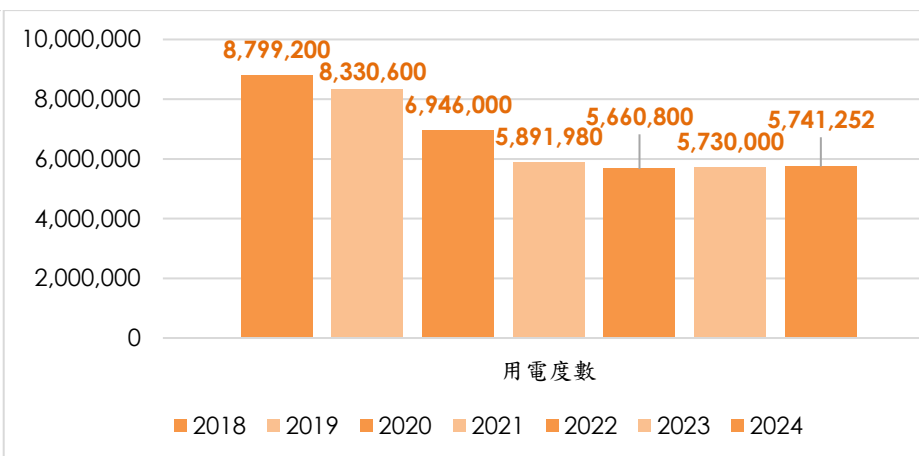


5.2 能資源管理

- 一、 節能成效：本校節約能源政策除逐年替換效率不佳之老舊冷氣及燈具外，更針對空間場館的使用進行最佳化處理。近兩年來節電、節水方面頗具成效，具體措施有圖書館中央空調兼具夜間儲冰系統減少尖峰用電量，進行分區調整，宿舍更新熱泵熱水系統，用水方面兩校區合計 2020 年度用水部分與 2019 年度相比，共計節約水費 33 萬元，節約電費 347 萬元。近年主要能源流向空調用電約占 60%、照明占 18%、動力占 12%、插座則約占 10%，2024 年度用水與用電相較前年變異則控制在 3.0% 以內，尚屬穩定。



2018-2024 年度省水成效(用水量數 m³)



2018-2024 年度節電成效(用電度數 kWh)

2018~2023 節水、節電成效

年度	節水成效			節電成效			
	用水量數	節約率(%)	節約水費(元)	度數	焦耳	節約率(%)	節約電費(元)
2018	105,158	3.98	-76,191	8,799,200	31,677,120,000,000	-3.76	1,138,464
2019	98,095	-6.72	107,865	8,330,600	29,990,160,000,000	-5.33	1,262,180
2020	75,678	-22.85	333,104	6,946,000	25,005,600,000,000	-16.62	3,470,670
2021	59,925	-20.82	187,844	5,891,980	21,211,128,000,000	-15.18	3,154,899
2022	63,262	5.57	-45,680	5,660,800	20,378,880,000,000	-3.92	833,484
2023	63,343	0.13	-35,203	5,730,000	20,628,000,000,000	1.22	-1,281,802
2024	65,025	2.66	-11,848	5,741,252	20,668,507,200,000	0.20	-443,634

2025 年盤點台北校區主要耗電設備為格致大樓空調設備，該大樓空調採用冰水系統，以 3 台 150RT 冰機交替運轉方式，每日開機時間為 07:00~22:00，冰機全年總運轉時間約 8,640 小時。包含，一號冰機(CH-1)搭配附屬設備全年運轉約 2,880 小時，二號冰機(CH-2)搭配附屬設備全年運轉約 2,880 小時，三號冰機(CH-3)搭配附屬設備全年運轉約 2,880 小時。冰機年運轉噸數為 891,000RTh，包含非夏季冰機運轉噸數 162,000RTh，及夏季冰機運轉噸數 729,000RTh。2025 年提出效能改善計畫，提出針對 CH-2 (150RT 定頻)及 CH-3 (150RT,1 定 1 變)螺旋式冰機，汰換為 2 台一級能效 150RT 磁浮變頻離心式冰機，COP 為 5.8，冰機效能滿載為 0.61kW/RT，在一般運轉條件負載為 50%時 IPLV 參考原廠數據保守以 0.48kW/RT 計算，在一般運轉條件負載為 75%時 IPLV 參考原廠數據保守以 0.56kW/RT

計算，CH-1 150RT 螺旋式壓縮機一定一變保留作備援使用。

另現場二次泵系統，冰水泵 15HP、區域泵 15HP 及冷卻水泵 20HP，水泵及冷卻水塔已運轉約 10 年，規劃汰換 CWP-2 及 CWP-3 冷卻水泵更換並新增變頻器控制進行負載調控，並針對冰水主機之效率及時監測並進行能源優化，預估節能率為 33.5%。此提案已通過審查，獲全額改善補助，預期在 2026 年 8 月完成改善工程，預期將有效降低台北校區用電量。

二、創能成效：配合教育部推廣再生能源政策於新竹校區(涵德樓、日新樓及啟我大樓頂樓)建置太陽能設備，設置容量預估為 206.4kW。

2014 新竹校區太陽能光電設備發電狀況

月份	市電使用度數(kWh)	太陽能光電設備使用度數(kWh)	合計使用度數(kWh)	太陽能光電取代率(%)
10	218,200	32,612	250,812	13.00
11	208,248	24,356	232,604	10.47
12	173,000	20,236	193,236	10.47

三、基準年(2022 年) 溫室氣體排放量

基準年(2022 年)溫室氣體排放總量

溫室氣體種類 排放量 (公噸 CO ₂ e/年)	CO ₂	CH ₄	N ₂ O	HFCs	PFCs	SF ₆	NF ₃	其他	總排放量	百分比 (%)
範疇 1	70.5558	67.6300	1.0430	186.4293	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	325.6581	10.15%
範疇 2	2,881.3472	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	2,881.3472	89.85%
合計	2,951.9030	67.6300	1.0430	186.4293	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	3,207.0053	100.00%
氣體別占比(%)	92.05%	2.11%	0.03%	5.81%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	-

數據不確定性評估來源輸入電力量係以引用標準檢驗局之電度表檢定檢查技術規範(CNMV46,第 6 版)中 8.1.4 規範，由機械式與電子式電度表(瓦時計)外觀標示為「0.5」，其檢定公差量為檢定量之±0.5%，依照 2 個標準差的統計觀念，其檢定公差為 1%做為本數據之不確定性。排放量之排放源總不確定性分析結果如表。

各類排放源總不確定性分析

排放源範疇	95%信賴區間之上下限	IPCC 數據精確程度對照	
範疇 2	-7.07%~7.07%	15%	好

數據精確程度對照平均值百分比區間

數據精確程度	平均值的百分比區間
高	±5%
好	±15%
普	±30%
差	超過 30%

四、完善無障礙設施：持續改善校園無障礙環境，2020 年度增設兩處無障礙廁所(光復樓、自強樓)，改善現有坡道 1 處，2021 年度針對臺北校區內無障礙電梯進行更新。

為確保節能目標，導入智慧校園營運管理策略，說明如下：

一、校園管理智慧化：本校於 2013 年起即逐步推動校園智慧化管理，概述如下：

(一) 能源管理智慧化：2013~2015 年連續獲既有建築智慧化改善補助，累計補助 320 萬元，改善重點說明如下：

1. 2013 年智慧化「水資源及電能監控管理」系統整合平台：已既設之電能管理系統為主架構進行擴充整合，導入校園能源智慧化管理機制，落實集中管理、分散控制的目的。利用校園網路進行可程式控制器(PLC)及網路通訊功能，進行校園能耗資訊收集及控制，並即時提供水、電資源使用資訊，作為能源調度重要參考。
2. 2014 年智慧化「能資源管理暨電梯安全監控」雲端整合平台：整合可程式控制器(PLC)、數位電表及水表，結合圖控，確實執行能資源整合調度管理。建立能資源資料庫，進行需量控制，抑制夏季用電峰值，並進行契約容量合理化。導入離峰時間補水機制，減少尖峰用電負荷，降低電費成本。同時，將電梯監控導入校園安全防災系統，強化電梯使用、管理安全性。
3. 2015 年智慧化「能資源整合及教師設備及空氣品質管理」整合平台：將教室空調、照明納入課表排程，採「隨課供電」方式，精準能源使用與調度，減少能源管理人力，提高能源使用效率。

(二) 門禁管理智慧化：2019 年導入 E-Tag 車輛進入管制系統，除了確保外車入校之安全性外，同時大幅降低停車管理人力，並在疫情期間有效地提升校園安全。將停車繳費系統與 E-Tag 管理資訊結合，有效落實使用者付費機制，杜絕未繳費車輛占用停車空間。

(三) 空間管理智慧化：2020 年度導入智慧圖書館，初期導入『人臉辨識系統』，藉由讀者自願性註冊，提供使用者憑『臉』即可使用圖書館資源的便利性。規劃陸續導入 RFID 標籤作書籍管理，使圖書館的服務變得更以讀者為導向和個人化，為讀者的需求提供更為方便的服務。

二、校務管理資訊化：本校自 2017 年起推動校務研究計畫，研究重點在於能透過越完整學生學習、行政運作、學生與學校的互動以及教職員等

三、資料收集、分析，形成校務發展決策支援，並滾動檢討本校發展策略。

為擴大各校校務研究成果分享、學習，本校於 2019 年邀請東南、中華、景文籌組『北區技職校務研究(IR)聯盟』2020 年又增加亞東、黎明及醒吾 3 所院校，定期召開校務發展主管聯席會，及巡迴服務工作會議。期藉由議題成果分享，並透過校務議題、策略之分享，共同面對少子女化環境之衝擊。2023 年校務研究新生問卷調查，2024 交流觀摩分享會發表。



2019.11 聯合東南、中華、景文 4 校成立「北區技專校院校務研究聯盟」

2020 年邀請亞東、黎明及醒吾 3 校，加盟「北區技專校院校務研究聯盟」

本校建置校務研究儀表板，即時掌握學生學習、出席等狀態，掌握學生學習狀況，以提供必要的升學與學習支持系統，提供適性、友善輔導機制

本校定位為「卓越且具特色之教學型科技大學」，為落實教學品保、協助學生提昇學習效能，以校務研究辦公室為作業平台，綜整教務類、研發類及綜合校務類各項資訊與作業方案，成立校務管理研究社群，延續年度校務研究成果，持續規劃有助於校務發展及提升學生學期成效之相關研究議題，定期討論議題分析成果，並向行政單位報告，並邀集七校成立北區校務研究聯盟。期許有效提升學生學習、輔導成效，並精準定位學習、輔導資源投入方式與比率，建立有效的學習成效評估平台。同時，階段性檢討學校特色發展定位與資源投入的關聯性，期達到『特色引導資源、資源累積特色』的目標。

5.3 環境管理及法規

本校以全面導入 ISO14001 環境管理系統為目標，遵守環境管理之精神，以永續發展的目標，降低經營活動對環境的衝擊，持續保持零環保違規事件紀錄，積極配合政府環境政策，提升環境管理績效。環境管理策略有：

- 一、持續關注國際環境議題，並適時鑑別以強化本校之風險管理。
- 二、環安衛管理組織，持續推動管理系統。
- 三、恪守並配合所屬地區水污、廢棄物等環境相關法規。
- 四、定期法規鑑別，不定期環保宣傳活動。

遵守在地政府環境法規是本校環境管理標準之基本要件，定期辦理法規鑑別，謹慎執行法規符合性評價，並針對適用之法規採取因應措施。並開設環境保護、環安意識課程及活動，自發性地落實環境保護生活模式。

此外，本校亦參採美國 International WELL Building Institute (IWBI)於 2014 年發佈 WELL 健康建築標準(WELL Building Standard)，以透過建築環境改善使用者健康與保健為目標。WELL 建築標準是一種基於性能的系統，用於衡量建築環境對人類健康的影響，在 WELL 建築標準中所談論的健康建築，不僅包含生理的健康，更延伸至心理的健康，WELL 評估系統共分為十大健康評估指標共 114 項，本校對應作法說明如下：

中國科技大學對應健康建築標準 WELL 評估內容及作法

WELL 健康評估指標	WELL 評估內容	本校對應作法
空氣 -Air	空氣指標主要著重於室內空氣品質 IAQ(Indoor Air Quality)，以整體環境而言，由於交通運輸、施工、工業農業活動等燃燒排放的廢氣污染物，以及沙塵暴、霾害、懸浮微粒(PM ₁₀ 、PM _{2.5})境外傳輸等因素，污染室外空氣品質，透過維持適當通風、避免污染源、過濾空氣等進行有效的防止措施。	本校 2015 年已於使用者聚集度高或通風不佳的空間建置二氧化碳感測器，設定室內二氧化碳濃度標準，當濃度超標時，則啟動換氣機制，以確保室內空氣品質。
水 -Water	對建築水源進行廣泛的初步評估，並可藉由安裝過濾系統滿足各種用途要求，定期檢測，以提升用水品質確保人類健康。	本校定期進行飲用水質檢測，紀錄並分析水質數據，作為過濾設備更新頻率之依據，以確保飲用水水質符合安全、健康之飲用標準。
營養 -Nourishment	鼓勵制定良好的飲食習慣，讓建築物使用者隨時能取得營養、健康的飲食資訊，增加蔬菜、水果等健康食物的商店，減少垃圾食品的營銷與供應，幫助使用者能更輕易且便利的取得健康的食物，引導做出明智的飲食選擇，提升健康與福祉。	本校定期檢核校內餐飲供應商之供餐營養、熱量計畫，提供師生健康、均衡的用餐服務。
光 -Light	建立生理晝夜頻率，並藉自然採光、人工照明設計與控制等策略，保護視力健康、維持視覺舒適度，提高工作效率。	學校進行定期照度量測，提供滿足使用需求照度環境，主動汰換低效率及照度衰減之燈具，維持舒適的視覺環境。
運動 -Movement	鼓勵健身增加室內環境可運動機會，規劃運動空間，並擬訂運動計畫，鼓勵師生運動，促進更積極的生活方式，幫助肥胖與慢性病的防治。	本校鼓勵教職員工利用時間，參與規律運動形塑健康校園生活，自 2020 年度開始週一下午 4 至 5 點實施 1 小時教職員工運動時間，台北校區運動項目為羽球、撞球、重量訓練等 3 項；新竹校區運動項目為羽球、撞球、桌球、重量訓練等 4 項。
熱舒適 -Thermal Performance	透過改進空調系統設計和控制，滿足使用者的熱環境偏好，提高工作效率，提高使用者的熱舒適。	本校導入溫度感測器，依據環境溫度連動空調啟閉，一方面減少空調管理控制人力、降低能耗，同時確保使用者熱舒適。
聲環境 -Sound	識別和調節建築環境中使用者聲環境舒適度參數，進而提升師生的健康和福祉。	本校保障聲環境品質策略有： 1. 空間配置：依據空間使用類別，將高噪音、活動產生振動空間集中配置，將教學研究空間之噪音干擾減至最低。 2. 噪音設備控制：結合水資源水箱水位監控，在日間用水無虞的條件下，調整至夜間時段揚水，避免揚水泵浦產生之噪音、振動干擾，同時以能源調度方式削峰填谷，將用電曲線平緩化，降低用電峰值超載風險。
材料 -Materials	減少人體接觸環境污染物，減少建築的建造、改建、裝修和運營中，可能使用並影響健康的化學物質。	本校空間建置及修繕，均鼓勵承商提高再生、回收、高性能、健康、永續等綠建材之使用率，並應符合建築技術規則建築設計施

WELL 健康評估指標	WELL 評估內容	本校對應作法
		工編第 321 條規定「建築物之室內裝修材料及樓地板面材料應採用綠建材，其使用率應達室內裝修材料及樓地板面材料總面積 30%以上。」
精神 -Mind	透過獎勵、政策制定、設計元素以及設置紓壓空間等方式，調節壓力、修復情緒，以滿足使用者精神需求，保持良好的情緒，促進積極的行為模式。	本校除提供運動空間及設備外，兩校區均設置藝文空間，定期辦理藝術、音樂等休閒活動，提供休憩、紓壓之活動，確保師生良好的情緒。
社區 -Community	推廣注重解決健康差異和促進社會多樣性和包容性的設計、政策和實施策略。提供獲得衛生服務的機會、包容性和促進健康的政策和設計，使所有人都能出入該空間、參與空間設計並從中受益，為公平、多樣化和健康的社區奠定基礎。	本校北、竹兩校區積極結合社區，辦理 USR、推廣教育及樂齡大學等相關計畫，推動在地環境及生態保護教育、銀髮教學及智慧商圈活化等，鼓勵社區參與，協助地方創生，使大學與社區共生共榮。

5.4 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查

氣候與能源已是全球必須共同面對的議題，為落實資源效率，除制定節能績效指標外，並提出可執行之節能方案，藉由驗證節能方案績效以持續有效降低能源損耗。面對天然災害及水、能資源等缺乏問題，將直接、間接影響學校的營運。因此，中科大面對衝擊，除了推行節能減碳運動、更換高能效設備、評估再生能源設置可行性、鼓勵回收再利用外，並定期檢視氣候變遷調適管理與評估，衡量氣候變遷對校園災害、能資源的衝擊影響，制定環境與能資源管理政策與施行措施，調適、減緩氣候變遷所帶來的衝擊影響。

一、氣候變遷風險管理

【TCFD 1 (a)、1 (b)】

(一) TCFD 架構導入行動

本校因應氣候變遷所帶來之風險，擬將風險轉化為機會，致力將 TCFD (The Task Force on Climate-Related Financial Disclosures) 風險納入校務治理策略評估因子，同時將 TCFD 納入專業教學內容，培養學生對氣候風險的重視、因應，成為專業特色教學的一部分。2023 年學校採用「TCFD 氣候相關財務揭露建議」，鑑別對本校重大之關鍵氣候變遷風險與機會，並依據辨識結果執行相關因應方案。

學校導入 TCFD 架構評估氣候變遷相關轉型風險，並衡量與學校本體、供應鏈以及相關產業所面臨的氣候變遷衝擊，藉由氣候相關之財務揭露與利害關係者進行溝通，展現與全球共同承擔減緩氣候變遷的責任。2023 年本校完成溫室氣體盤查報告，訂定 2022 年為本校盤查基準年，正式將溫室氣體與氣候變遷的議題納入校務營運重要課題，並逐年提出低碳、綠色工程等方案，評估氣候變遷風險與機會，研擬積極節能減碳作為，成為學校環境教育的一部分。本校已於 2022 年完成設置永續發展委員會，由校長擔任永續發展委員會主任委員，定期向董事會呈報溫室氣體管理效益與氣候變遷之因應成果，作為公司長期因應氣候變遷風險策略擬定

的參考基礎。

中國科技大學 TCFD 架構導入行動

TCFD	學校管理策略與行動	執行現況
治 理	- 董事會/永續發展委員會監督氣候相關風險與機會 - 管理階層在評估與管理氣候相關風險與機會之作用 - 因應氣候變遷對學校帶來的風險與機會，於 2023 年進行 TCFD 揭露 - 配合政府節能政策，評估建置太陽能發電設施之可行性，以降低碳排放	- 加入「2021 TALENT, in Taiwan，台灣人才永續行動聯盟」承諾持續推動永續發展人才培力工作，確保人才永續之競爭力，共同促進社會的永續發展 - 永續發展委員會定期召開會議，由校長擔任主任委員，檢討各項環境影響評估與目標設定 2023 年溫室氣體盤查，已於 112.7 於永續發展委員會進行報告，董事會備查
策 略	- 鑑別短、中、長期的氣候相關風險與機會 - 對學校營運與財務重大衝擊的氣候相關風險與機會 - 將氣候變遷不同的情境納入考量 - 推動氣候變遷與專業課程規劃鏈結	- 經跨部門討論氣候風險與機會結果，訂定「氣候風險機會矩陣」 - 完成「氣候變遷」風險與機會評估，推展各項機會作為 - 盤點學校課程與氣候變遷關聯，鼓勵相關教材製作
風險與管理	- 鑑別、評估氣候相關風險的流程 - 管理氣候相關風險的流程 - 流程整合納入整體的風險管理	- 舉辦跨單位會議，共同執行氣候相關風險/機會的鑑別與排序，評估其財務衝擊。 - 提報氣候相關風險/機會評估結果與財務衝擊予永續發展委員會/董事會，推動因應方案。 - 與氣候相關風險因應列為永續發展委員會之功能小組不定期討論。
指標和目標	- 評估氣候相關風險與機會的指標 - 揭露排放量與相關風險 - 管理氣候相關風險與機會之目標以及績效	- 研擬溫室氣體排放量、能源(水/電)用量及因氣候變遷，導致人力安全/財務風險等量化指標 - 本校二校區已於 2023 年完成溫室氣體盤查 - 訂定氣候變遷績效指標，並由主管定期審視執行績效。

氣候風險與機會管理期程

TCFD	短期(1~3 年)	中期(3~10 年)	長期(10 年以上)
轉 型 風 險	- 完成溫室氣體盤查 - 能資源成本上漲(R3.a 市場) - 強化排放量報導義務(R1.a 政策和法規)	- 溫室氣體排放量減少 3% (以 2022 年為基準年) - 利害關係人關注與負面回饋增加(名譽 R4.a) - 低碳校園轉型的成本(R2.a 技術)	溫室氣體排放量減少 10~30% (以 2022 年為基準年)
實 體 風 險	極端氣候事件的頻率與嚴重度增加(R5.a 極端氣候事件-立即性)		平均氣溫上升(R6.a 極端氣候事件-長期性)

TCFD	短期(1~3年)	中期(3~10年)	長期(10年以上)
			降雨模式變化 (R6.b 極端氣候事件-長期性)
機 會	- 辨識出氣候相關風險與機會，評估氣候相關風險對營運與財務之影響及發生機率，並據以規劃相關調適措施 - 將氣候風險的考量納入其他風險的管理機制中	- 減少用水量和耗水量(O1 資源效率) - 參與再生能源計畫並採用節能措施(O5 韌性) - 善用公共部門獎勵辦法(O4 市場)	- 使用低碳能資源(O2 能源來源) - 推廣低碳校園的服務(O3 產品和服務) - 持續精進氣候風險的衡量方法。

(二) TCFD 氣候相關風險/機會之鑑別

【TCFD 2(a)、2(b)、2(c)、TCFD 3(a)、3(b)、3(c)】

依據 TCFD 執行氣候相關風險/機會的鑑別與排序，並參酌相關氣候風險與機會研究報告，由主管會議評估氣候變遷風險與因應措施，盤點因應氣候變遷的潛在危機與可能機會。

氣候變遷財務影響分析-風險面

(碳)風險說明	主要鑑別結果(現況及管理方式說明)	潛在財務影響							
		人力成本	設備成本	資本支出	研發成本	社會活動支出	損失及補救	委外成本	保險費用
熱帶氣旋 因地區性的熱帶氣旋數量增加或強度增強，而引發的直接或間接災害。	因熱帶氣旋(颱風)會造成生命、財產等損失。災前防颱措施強化，確實校園巡檢作業；防颱期間減少人員出勤，投保相關危害保險。		●	●			●		●
再生能源法規 國際間或國內有關再生能源的法規，對能源來源、組成、價格等影響。	回應「臺灣 2050 淨零排放路徑圖」，永續發展委員會已規劃再生能源、儲電設備與生質能等設備之使用、替代能源之可行性。		●	●	●				
一般環境法規 國際間或國內政府制訂有關環境的相關法規和管制，特別與溫室氣體或氣候變遷有相關者。	遵循我國環保法規，有關廢棄物清運、汙廢水處理均設有 SOP，廢棄物並委由合法環保清運業者進行處理。	●	●				●	●	
碳稅 國際間或國內政府所制訂，與溫室氣體排放或氣候變遷相關之稅制。	國內碳稅尚在研議階段，暫無直接衝擊，本校持續關注相關法規，並於 2023 年完成二校區溫室氣體盤查，作為減碳策略之依據。	●		●	●			●	

(碳)風險說明	主要鑑別結果(現況及管理方式說明)	潛在財務影響							
		人力成本	設備成本	資本支出	研發成本	社會活動支出	損失及補救	委外成本	保險費用
空氣污染管制 國際間或國內政府已制訂之空氣污染法規，特別與溫室氣體或氣候變遷有相關之管制。	學校施工均依照「營建工程空氣污染防治設施管理辦法」進行管制與改善作業。		●					●	

氣候變遷財務影響分析-機會面

(碳)機會說明	主要鑑別結果(現況及管理方式說明)	潛在財務影響							
		人力成本	設備成本	資本支出	研發成本	社會活動支出	損失及補救	委外成本	保險費用
採用生命週期管理，選用資源使用高效率之設備，減少廢棄物的產生，積極推動「低碳設計」、「循環使用」、「分享機制」	學校已採用「低碳設計」、「循環使用」、「分享機制」，逐步減少建置成本、人力，降低環境負擔、友善環境。	●	●	●	●				
改變服務的提供方式，有助於全球氣候變遷的減緩與調適。	精簡人力與設備施工程序，降低溫室氣體排放。同時結合服務/能源管理模式，以全生命週期模式進行設施設備管理。		●	●	●				
提供低碳產品或服務	評估本校建築取得綠建築標章之可行性	●				●	●		
優先使用再生性材料或資源循環使用，減少原生性資源的使用量。	學校相關工程增加再生材料、耗品之使用率，減少原生性資源及一次性用品之使用量。	●		●					
提供低環境衝擊之產品與服務，特別在溫室氣體的排放減量或氣候變遷的調適上。	研擬供應商之「低環境衝擊之產品與服務分類標準」，藉以擴大低環境衝擊之產品與服務之應用		●			●	●		

二、溫室氣體盤查

本校組織邊界設定採營運控制權法，盤查營運控制權下之溫室氣體排放，邊界範圍包括台北、新竹二校區所控制之溫室氣體排放源。依據 ISO-14064-1:2018 年版作業準則，範疇 1 對應類別 1，範疇 2 對應類別 2，範疇 3 對應類別 3、4、5、6，作為溫室氣體排放盤查作業依據。完成溫室氣體盤查組織邊界設定後，進一步鑑別與盤查地理邊界範圍內的所有排放源，並區分為直接和間接排放源，以利清楚界定本校的報告邊界並管理從溫室氣體衍生的風險與機會；若需排除邊界內的部分排放源，將於後續計畫提出合理證據與說明。由溫室氣體排放清冊中，可知電力使用為本校主要溫室氣體排放源，推動節能措施應為最有效之減量方案。

另本校將持續深化碳管理，推動能資源節約管理，評估溫室氣體盤查暨查證作業之可行性與效益，同時，將碳管理概念導入課程，深化學生碳排、碳成本、碳管理等專業結合教育，建立與專業整合之碳知識，以回應產業碳人才之需求。





5.5 節能、減碳策略

本校持續推動校園能資源管理及環境安全衛生計畫，落實節能減碳、改善高耗能設備與校園環境安全衛生設施，強化校園節能減碳之軟硬體設備，並達成節約能源及溫室氣體減量及安全衛生管理之目標。本校能資源管理重要工作：

- 一、各單位能源管理行動計畫推動情形(節能措施年度效益分析與報告、節能措施執行成效追蹤與檢討)。
- 二、能源管理績效指標變動情形(校內各項能源使用分析分析與檢討)。
- 三、達成年度目標情形。
- 四、影響重大能源使用的相關變數之變動情形。

五、本校能源管理事務推行狀況。

有關能資源管理策略及成效說明如下：

一、能源管理

(一) 電能管理：本校除持续提升能源使用效率(如採用變頻設備)、採用低能耗設備(如適度照度減量、汰換傳統燈具為 LED 燈)、加強能源種(如設置感應燈具、飲水設備夜間休眠啟閉)等措施，更於 2014 年起即逐步推動校園智慧化管理，2014~2016 年度連續獲既有建築智慧化改善補助，累計補助 320 萬元，改善重點為建置校園能源管控平台，落實集中管理、分散控制的目的，亦將教室空調納入課表排程，精準能源使用與調度，減少能源管理人力，提高能源使用效率。本校能源管理策略有：

1. 建置智慧化能源監控整合平台：管理平台可依使用者與場域需求，將各情境、場域、管理需求、監控要點等，透過管理平台進行管理需求控制、監控、分析等，達到環境監控、能源控管、減少人力成本與提升場域安全的目標。
2. 導入課表排程之空調控制系統：將教學空間空調使用與課表排程結合，減少管理人力需求，更避免非上課時間空調運轉浪費。
3. 根據 2020 年「政府機關及學校用電效率管理計畫」學校類(大學第五組)用電指標(Energy Usage Index, EUI)基準為 56(kWh/m²·yr)，2020 年本校用電指標(EUI)值為 46 已滿足規範目標。

中國科技大學 2020 年節能行動方案及節能績效

行動方案	概估節電量 (單位：度)	減少能源消耗量 (單位：MJ)	減少排碳量 (單位：kgCO ₂ e)
採用高效率設備(含變頻設備、符合能源標章設備等)	713,482	2,568,535	35,8168.00
汰換高效率 LED 燈具	64,862	233,503	32,560.72
需求減量管理(符合 CNS 照度標準原則下，適度照度減量)	103,779	373,605	52,097.06
智慧化管理(如圖書館採照明分區控制，集中使用者分布)	259,448	934,013	130,242.90
智慧化能源監控(導入課表排程管理)	155,669	560,408	78,145.84
合 計	1,297,240	4,670,064	651,214.50

註：

1. 外購電力 1 kWh = 3,600,000 Joule，2020 年全國電力排放係數(kgCO₂e /kWh)0.502
2. 節能績效概估說明：
 - (1) 採用高效率設備、汰換高效率 LED 燈具，概估節電量=設備節電量(kW)*平均每日用電時間(hr)*全年設備使用日
 - (2) 需求減量管理(符合 CNS 照度標準原則下，適度照度減量)，概估節電量=降低照明用電密度(Lighting Power Density，單位 kW/m²) *改善樓地板面積m²*平均每日用電時間(hr)*全年設備使用日
 - (3) 智慧化管理，概估節電量=減量使用空間設備用電密度(kW/m²) *減量使用樓地板面積m²*平均每日用電時間(hr)*全年設備使用日
 - (4) 智慧化能源監控，概估節電量=因即時監控調適降低能源使用率%*平均每日用電(kW)。另學校持續推動管理智慧化作法說明如下：

智慧化目標、效益與配合設備

智慧化目標	作法、智慧化效益	配合設備
節能智慧化	全面導入電腦教室智慧管理，落實電腦教室節能與安全管控	電源管理(管制內容包含冷氣/燈光/電腦)
	教室空調、照明及設備電源，納入『課表排程，隨課供電』機制	增設節能管控銜接設備
管理智慧化	增設門禁讀卡機及監視攝影機，教職員生憑識別證進出電腦教室，有效管理人員進出，及強化夜間防盜、防止破壞	導入教室門禁管制系統
	總務會計系統與固定資產管理系統智慧化整合	固定資產建置資料時，總務會計系統直接匯出相關資料
	提供多元繳費管道機制，營造智慧校園	推動繳費系統化
	導入電子公文系統，自動提醒待辦公文、減少人工稽催作業	圖書資訊中心撰寫程式，提供公文自動提醒日期計算軟體

4. 電力排放係數採經濟部能源局公告資訊，2022 年電力排放係數 0.495 公斤 CO₂e /度計算

- (二) 水資源管理：為確保本校供水、水質之穩定，減少用水量本校持續監控校園用水量，致力用水調度最佳化，減少耗水活動及設施。適度地運用回收水(游泳池、部分洗手台)，進行校園植栽澆灌、地板沖洗等用水，概估回收水取代植栽澆灌水約為 32%，且縮短游泳池使用時間，使新竹校區用水約節省 12%。
- (三) 公文系統電子化：本校自 2016 年起推動公文系統電子化，採線上簽核落實會議資料、公文少紙化政策，並確實電子資料存檔、查詢。2018 年導入「無紙化會議報到系統」，掃描 QR code 報到，減少紙本簽到耗紙、人力及時間，提升會議管理行政效率。

二、溫室氣體管理：

- (一) 直接溫室氣體排放：本校公務車移動源屬「直接溫室氣體排放」

中國科技大學範疇一公務車移動「直接溫室氣體排放」

排放源/排放項目	CO ₂ (tonCO ₂ e)	CH ₄ (tonCO ₂ e)	N ₂ O (tonCO ₂ e)	溫室氣體排放量 (tonCO ₂ e)	溫室氣體排放占比 (%)
固定式燃燒	N/A	N/A	N/A	0	0
移動式燃燒	4.78	0.06	0.14	4.97	100
人為系統逸散	0	0	0	0	0
溫室氣體排放量(tonCO ₂ e)	4.78	0.06	0.14	4.97	-
溫室氣體排放占比(%)	96.12	1.13	2.75	-	-

註：

1. 用電轉換 CO₂ 排放當量係依據能源局公告該年度之電力排碳係數計算。2023 年之電力排碳係數尚未公告，故以 2022 年電力排碳係數 0.494kg/CO₂e 計算。
2. 彙整溫室氣體排放量之方法為營運控制。

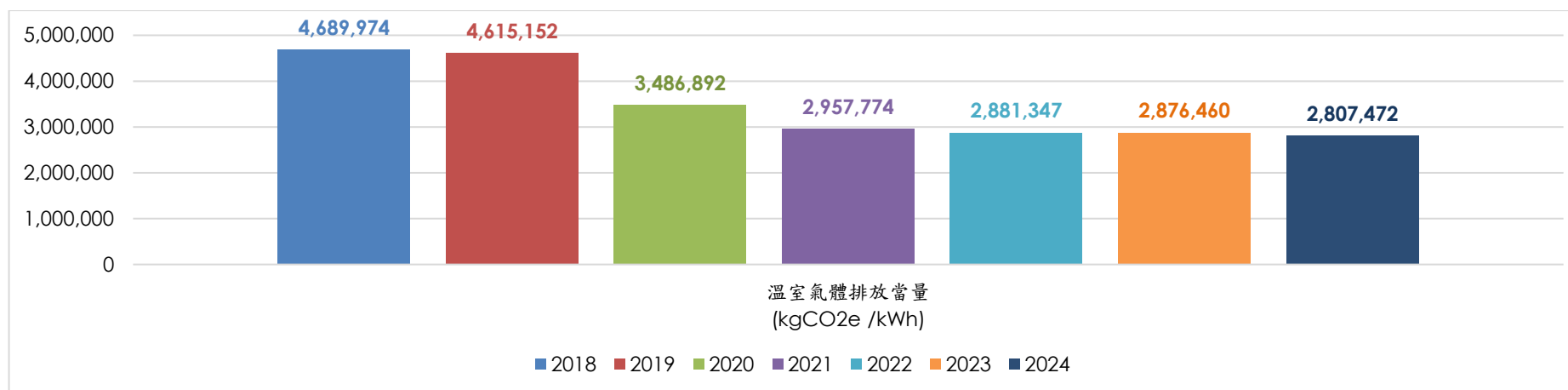
(二) 間接溫室氣體排放：「間接溫室氣體排放」部分，因師生搭乘運輸工具往返等不易計算，因此主要以校內用電量產生之間接排放計算。

中國科技大學 2019-2024 年範疇二溫室氣體排放情形

年度	校區	校區總用電(kWh)	焦耳(MJ)	全國電力排放係數 (kgCO ₂ e /kWh)	校區總溫室氣體 排放當量 (kgCO ₂ e /kWh)	校區 樓地板面積(m ²)	溫室 氣體排放強度 (kgCO ₂ e /kWh)	學校總人數 (含師、生、員)	人均溫室氣體排放 (kgCO ₂ e /人)
2019	台北	3,585,800	12,908,880	0.554	1,986,533.20	63,148	31.4584	7,896	251.5873
	新竹	4,744,800	17,081,280	0.554	2,628,619.20	87,062	30.1925	2,754	954.4732
	合計	8,330,600	29,990,160		4,615,152.40	150,210	61.6509	10,650	433.3476
2020	台北	3,499,800	12,599,280	0.502	1,756,899.60	63,148	27.8219	7,442	236.0790
	新竹	3,446,800	12,408,480	0.502	1,730,293.60	87,062	19.8743	2,077	833.0735
	合計	6,946,600	25,007,760		3,487,193.20	150,210	47.6962	9,519	366.3403
2021	台北	3,123,580	11,244,888	0.502	1,568,037.16	63,148	24.8311	7,056	222.2275
	新竹	2,768,400	9,966,240	0.502	1,389,736.80	87,062	15.9626	1,971	705.0922
	合計	5,891,980	21,211,128		2,957,773.96	150,210	40.7938	9,027	327.6586
2022	台北	3,073,800	11,065,680	0.509	1,564,564.20	63,148	24.7761	6,758	231.5129
	新竹	2,587,000	9,313,200	0.509	1,316,783.00	87,062	15.1247	1,546	851.7354
	合計	5,660,800	20,378,880		2,881,347.20	150,210	39.9008	8,304	346.9830
2023	台北	3,133,800	11,281,680	0.502	1,573,167.60	63,148	24.9124	5,837	269.5165
	新竹	2,596,200	9,346,320	0.502	1,303,292.40	87,062	14.9697	1,173	1,111.0762
	合計	5,730,000	20,628,000		2,876,460.00	150,210	39.8821	7,010	410.3367
2024	台北	3,147,600	11,331,360	0.489	1,539,176.40	63,148	24.3741	4,630	332.4355
	新竹	2,593,652	9,337,147	0.489	1,268,295.83	87,062	14.5677	931	1,362.2941
	合計	5,741,252	20,668,507		2,807,472.23	150,210	38.9418	5,561	400.4953

註：

1. 用電度轉換為百萬焦耳 MJ 之係數為 3.6 MJ/kWh
2. 電力排放係數採台灣環境部溫室氣體登錄平台之公告資訊(2019 年為 0.554 公斤 CO₂e /度、2020 年為 0.502 公斤 CO₂e /度、2021 年為 0.502 公斤 CO₂e /度、2022 年為 0.509 公斤 CO₂e /度、2023 年為 0.502 公斤 CO₂e /度、2024 年未正式公告，故依據台電預估值 0.489 公斤 CO₂e /度計算。)
3. 彙整溫室氣體排放量之方法為營運控制。



2018-2024 年度溫室氣體排放當量減量成效(kgCO₂e /kWh)

中國科大溫室氣體排放情形(單位：公噸 CO₂e)

範疇分類	排放源類型	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
範疇一	公務車移動	4.97	4.97	4.97	4.97	4.97
範疇二	用電	3,487.19	2,957.77	2,881.34	2,876.46	2,807.47
合 計		3,492.16	2,962.74	2,886.31	2,881.43	2,812.44
學校總人數(含師、生、員)		11,907	10,650	9,519	7,010	5,561
溫室氣體排放密度 (公噸 CO ₂ e /人)		0.293286	0.278192	0.303216	0.411046	0.505744

三、設置兩校區交通車共乘平台：本校台北、新竹校區間交通，提供旅運需求媒合平台，落實「共乘」(carpool)的綠色交通概念，達成污染減量、節約能源、提高私有運具使用彈性與便利性、增加都市運輸之機動性及舒緩都市交通的多元目標。以「共乘」輔助既有大眾運輸系統(台北校區萬芳醫院捷運站、新竹校區北湖車站)，形成相輔相成的「無縫隙運輸網絡」(seamless transport network)。

四、管制電梯停等樓層：本校除法定緊急升降機外，依據使用需求管制電梯停等樓層，以所短電梯等待時間、搭乘時間，提高電梯運轉效率。

5.6 循環經濟

循環經濟是資源可恢復且可再生的經濟和產業系統，相較於線性經濟中產品使用的概念，循環經濟使用再生能源、拒絕使用無法再利用的有毒化學物質，藉由重新設計材料、產品、製程及商業模式，消除廢棄物。可以讓這些原本要被廢棄的價值被保留，確保地球有限的資源能以循環再生、永

續方式被使用。本校亦逐步導入並擴大循環經濟營運範疇包含：

一、系統合作(Systems Collaboration)：包含產業共生、跨域合作，透過合作提高資源可循環運用的機會和效益。

(一) 產業共生：運用未充分利用的資源繼續創造價值。資源包括原物料、能源，水，副產物、設備、物流、專業知識等。本校在產業共生方面，有效地整合業界師資、教材等專業，透過業師協同教學、雙師專題輔導等合作模式，鼓勵產學合作、縮小學用落差。

(二) 為落實技職教育特色，本校逐年引進具業界實務經驗教師。包括具 2 年以上實務經驗者、專業技術人員擔任專任教師，其次延聘業界專家、業界專業人士兼任教師。此外，為有效補強專業課程實務教學之能量，持續辦理業師協同教學，109~110 學年度共聘請 1,136 位業師進行協同教學 6,218 小時。另以企業個案為題，邀請該企業業師共同指導專題製作。

業師投入協同教學情形

學年度	109 上	109 下	110 上	110 下	111 上	111 下	112 上	總計
邀請業師(人次)	409	229	217	281	80	58	60	1,334
授課時數	2,249	1,190	1,150	1,629	433	333	375	7,359

(三) 跨域合作：產業與其它如政府、學研、社會團體、媒體等領域合作，以整合產業升級過程需要的配套措施，如法規、科研資源、社會教育與共識。本校自 2013 年度起積極推動與產業界企業夥伴合作關係，使雙方基於互惠原則，從傳統之單向合作深化到全面合作，積極整合雙方之利基線，共創雙贏新局面，至 2022 年度本校企業夥伴家數已達 329 家，有研揚科技、力麒建設、信義集團、中興保全、台灣虎航、第一銀行、台新銀行、遠雄企業團、宏盛建設、璞園建設等大型企業，顯示本校與企業合作深化已獲肯定。



二、高價值循環(High-Value Utilization)：包含：資源效益、零廢棄，保留每一份產品與資源的價值，發揮最大的資源效益，使環境衝擊影響最小化，最終目的是邁向零廢棄、零排放。這可以透過工業與生物循環路徑實踐。

(一) 工業循環：優先以產品的原形式延長壽命或再使用，其次留存重要零件的價值。零組件無法保留時再透過回收系統，處理成再生物料。本校電腦相關設備及循此循環路徑，以取得設備最大的使用效率。

(二) 生物循環：優先以價值高低為考量，規劃生物質的使用方式，充分利用潛在價值後再回歸自然生態。

三、產品服務化(Product as a Service)：改變生產/消費方式，本校逐步將輸出設備、印表機等事務用品作為服務載體，非選擇一次性賣斷方式，可由產品供應商提供更多專業與彈性的服務，可最大化產品壽命與資源效益，同時滿足產品服務的核心需求，建立長期服務關係。

2022-2024 年度全校垃圾處理、回收情形

年度	2022 年			2023 年			2024 年		
	垃圾量 (kg)	回收量 (kg)	回收率 (%)	垃圾量 (kg)	回收量 (kg)	回收率 (%)	垃圾量 (kg)	回收量 (kg)	回收率 (%)
台 北 校 區	54,642.0	13,679.3	25.03	73,950.0	16,179.0	21.88	109,395.0	16,570.2	15.15
新 竹 校 區	24,271.0	7,107.8	29.29	31,380.0	8,286.6	26.41	37,460.0	10,530.5	28.11
合 計	78,913.0	20,787.1	26.34	105,330.0	24,465.6	23.23	146,855.0	27,100.7	18.45

5.7 性別平等及女性機會

性別平等教育的推廣、落實與深化是本校極為重視的面向，在課程方面由通識教育中心協助開授相關課程，在非正式課程與境教方面，學輔中心扮演重要角色。不論是性平工作坊、性平影展、議題宣導等活動均依期程規劃推動。112 學年女性主管之比例相較 108 學年度成長 4.2%。

108-112 職員、教師與主管之人數與比率

學年度	性別	職員		教師		主管	
		人數	%	人數	%	人數	%
108	男	26	17.2	188	70.9	49	63.6
	女	125	82.8	77	29.1	28	36.4
	總和	151	100.0	265	100.0	77	100.0
109	男	25	18.5	174	70.2	40	57.1
	女	110	81.5	74	29.8	30	42.9
	總和	135	100.0	248	100.0	70	100.0
110	男	24	17.9	163	70.9	38	55.0
	女	110	82.1	67	29.1	31	45.0
	總和	134	100.0	230	100.0	69	100.0
111	男	27	20.0	154	70.6	40	58.8
	女	108	80.0	64	29.4	28	41.2
	總和	135	100.0	218	100.0	68	100.0
112	男	28	20.9	145	70.0	41	59.4
	女	106	79.1	62	30.0	28	40.6
	總和	134	100.0	207	100.0	69	100.0

資料來源：教育部統計處大專校院概況(108-112 學年度)

5.8 後疫情對學校 ESG 推動之影響

《2022 年全球風險報告》(The Global Risks Report 2022)，顯示 2022 年是氣候衝擊以及國際政治更加不穩定的一年；相伴而來的，還有經濟發散，以及社會凝聚力侵蝕等促發全球動盪的新局勢。該報告也反省了全球在 COVID-19 新冠疫情的肆虐下，如何應以韌性策略來因應艱鉅的挑戰。

2022 年世界經濟論壇風險報告中，列出了未來 10 年的全球風險排名：1.氣候行動失敗；2.極端天氣；3.生物多樣性喪失；4.社會凝聚力減弱；5.生計危機；6.傳染病；7.人類環境破壞；8.自然資源危機；9.債務危機；10.地緣經濟衝突。很顯然的，氣候及環境劣化成為國際社會關注的首要長期風險；在短期方面，社會鴻溝、生存危機，和心理健康狀況惡化等，則是迫切的問題。全球風險排名：「氣候行動失敗」躍升第一名；「社會凝聚力侵蝕」、「生計危機」則首次上榜。此預測均與 COVID-19 新冠疫情的肆虐風險有關。

因此，本校於 2022 年因應 COVID-19，調整 ESG 之推動策略。然而後疫情時代教育系統逐漸恢復正常運作，但也意味著教育已因疫情發生變化，將不會是過去教育的延續。教育機會加劇不平等，彌補學習損失與重新建構教育更顯重要，本校承諾以提供優質、公平的教育環境為目標。後疫情時代 ESG 之推動策略，說明如下：

- 一、深化數位學習輔導機制：COVID-19 疫情揭示 ESG 績效指標，對於長期創造價值的重要性。因應學校後疫情教育環境與需求的變化，學校在教學數位化、學生輔導機制、企業合作模式等面向，均產生諸多彈性措施和應變計畫。



線上學習輔導機制

- 二、提升員工健康與安全：此刻對於提升員工健康與安全，確保學校營運長期績效至關重要。因此鑑別 COVID-19 特有重大性問題之可及性和負擔能力、勞動實踐（在工作場所的勞工標準能力，包括最低工資政策和福利的提供，這可能會影響勞動力的吸引力；留才和激勵

方式；彈性工作時間、在家工作握輪班工作等），以確保員工健康與安全。

三、檢討氣候倡議對教學內容之關聯：在 ESG 領域內，氣候變遷及其相關的環境和經濟風險已成為重要課題。歐洲基金和資產管理協會（EFAMA）宣布，將延遲推動歐盟針對歐盟行動計劃的主要行動之一「永續金融」。從環境、社會和經濟的角度來看，氣候變遷及當前的疫情的長期影響，創新和科學的重要性以及跨界合作的需求變得非常重要。因此，本校以積極盤點課程與 SDGs 之關聯性，逐次檢討、調整上課內容，將氣候變遷、後疫情環境設計納入教學，以培育 ESG 產業需求人才。

四、管理與議合：在氣候變遷、疫情衝擊的危機中，學校治理將轉移至更直接的 ESG 問題上，提升風險承擔能力，避免衝擊長期財務穩定性和永續性。闡明 COVID-19 影響程度，提出解決 ESG 問題的方法。並適時地與管理階層和董事會進行互動，增加對財務重大性 ESG 問題的關注。

「線上授課及會議」、「遠距辦公」等工作模式，在疫情的催化下，本校透過研習教育、設備改善等措施使推動得更加普及，進而產生更有效率的分工合作與溝通效率等工作模式。因應疫情學校更加強資訊安全，制定妥善的管理政策，進而提高效率、節省成本、提高競爭力。

此外，ESG 揭露亦須持續關注關鍵國際指標，包含：GRI(全球報告倡議組織)、SASB(永續會計準則委員會)、TCFD(氣候相關財務揭露)，

一、GRI(全球報告倡議組織)：2021 年 10 月已公布新版 GRI 通用準則 2021(GRI Universal Standards 2021)，以最高標準要求組織揭露其營運活動對於經濟、環境、社會的衝擊情形，本校 ESG 報告撰寫亦遵循新版規範。

二、SASB(永續會計準則委員會)：於 2011 年成立目的是為使投資人更加了解企業價值，並減少評價的落差，而制定質化與量化並行的永續資訊揭露準則。SASB 於 2018 年公布涵蓋五大面向、11 項產業別、77 項行業別與 26 項通用 ESG 議題的「重大性地圖」(Materiality Map)。這五大面向有：社會資源、人力資源、商業模式與創新、領導力及公司治理、環境。SASB 重大議題涵蓋這五大面向共 26 項議題，特色在於，依照各行業不同，所必須揭露的指標數量並不相同。有關 SASB(永續會計準則委員會)的發展與企業關聯，勢必將結合於教學中，培養學生有能力於就業階段，掌握產業關心之課題。

三、TCFD(The Task Force on Climate-Related Financial Disclosures，氣候相關財務揭露)：於 2015 年由國際金融穩定委員會(FSB)成立，旨在擬定具一致性的自願財務資訊揭露建議，協助投資者與決策者了解組織重大風險，並可更準確評估氣候相關的風險與機會。TCFD 包括「治理、策略、風險管理、指標與目標」四大元素。

(一)校務推動面向：學校經營將以風險管理概念，評估分析氣候變遷風險與學校營運風險之關聯性，再視風險程度提出必要的緩解措施，分析資產生命週期的短中長期的氣候風險與機會。

(二)導入教學面向：將氣候風險納入教學，風險當中包含：轉型風險(Transition risk)、政策與法規風險(Policy and Legal risk)、技術風險(Technology risk)與實體風險(Physical risk)。輔導學生了解 TCFD、碳揭露計畫(CDP)等揭露框架，認識企業 ESG 風險，進一步加強就業後協助企業 ESG 議題上之揭露，以提升相關議題於資本市場上之透明度，以降低潛在衝擊，永續職涯發展。

6

附錄

GRI 2021: 2-02、2-03、2-04、2-05

GRI 2021一般與重大主題揭露對照表
特定主題揭露
第三方認證證明



附錄

GRI 2021 一般與重大主題揭露對照表

1. 組織及報導實務			
特定主題	報告章節	頁碼	備註
2 - 01 組織詳細資訊	3.1 推動永續治理組織	27	
2 - 02 組織永續報導中包含的實體	1.1 報告編輯方針	2	
	3.1 推動永續治理組織	27	
2 - 03 報導期間、頻率及聯絡人	1.1 報告編輯方針	2	
	1.2 報告期間與發行	2	
2 - 04 資訊重編	1.3 報告邊界與範疇	3	
2 - 05 外部保證/確信	1.4 報告管理方式	3	
2. 活動與工作者			
特定主題	報告章節	頁碼	備註
2 - 06 活動、價值鏈和其他商業關係	3.1 推動永續治理組織	27	
2 - 07 員工	3.1 推動永續治理組織	27	
2 - 08 非員工的工作者	3.1 推動永續治理組織	27	
3. 治理			
特定主題	報告章節	頁碼	備註
2 - 09 治理結構及組成	3.1 推動永續治理組織	27	
2 - 10 最高治理單位的提名與遴選	3.1 推動永續治理組織	27	
2 - 11 最高治理單位的主席	2.1 經營者的話(董事長、校長)	7-10	
	3.1 推動永續治理組織	27	
2 - 12 最高治理單位於監督衝擊管理的角色	3.1 推動永續治理組織	27	
2 - 13 衝擊管理的負責人	3.1 推動永續治理組織	27	
2 - 16 溝通關鍵重大事件	3.4 利害關係人、滿意度調查與重大性分析	50-55	
4. 策略、政策與實務			

特定主題	報告章節	頁碼	備註
2 - 22 永續發展策略的聲明	2.1 經營者的話(董事長、校長)	7-10	
	3.2 校務發展目標與策略	43-48	
	3.3 永續發展方針	49	
2 - 23 政策承諾	2.1 經營者的話(董事長、校長)	7-10	
	2.4 永續發展與校務推動路徑	15	
	3.3 永續發展方針	49	
2 - 24 納入政策承諾	3.3 永續發展方針	49	
2 - 25 補救負面衝擊的程序	3.1 推動永續治理組織	27	
	3.4 利害關係人、滿意度調查與重大性分析	50-55	
2 - 26 尋求建議和提出疑慮的機制	3.1 推動永續治理組織	27	
	3.4 利害關係人、滿意度調查與重大性分析	50-55	
2 - 28 公協會的會員資格	2.5 永續辦學成效與大學社會責任	16	

5. 利害關係人議和

特定主題	報告章節	頁碼	備註
2 - 29 利害關係人議合方針	3.4 利害關係人、滿意度調查與重大性分析	46-47	

準則 3 重大主題揭露

特定主題	報告章節	頁碼	備註
3 - 01 決定重大主題的流程	3.4 利害關係人、滿意度調查與重大性分析	50-55	
3 - 02 重大主題列表	3.4 利害關係人、滿意度調查與重大性分析	50-55	
3 - 03 重大主題管理	3.5 重大主題揭露	58-62	

特定主題揭露

特定主題	報告書章節	頁碼	備註
特定主題 01	4.1 推動教學品保	63	
特定主題 02	4.2 多元教學輔導	65-72	
特定主題 03	4.3 深耕實務教學	72-74	
特定主題 04	4.4 推動大學社會責任與利他服務	74-76	

特定主題 05	5.1 資源共享與永續學習環境建置	77-78	
特定主題 06	5.2 環境管理及法規	82-83	
特定主題 07	5.3 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查	84-88	
特定主題 08	5.4 能資源管理	89-92	
特定主題 09	5.5 循環經濟	93-94	
特定主題 10	5.6 性別平等及女性機會	95	
特定主題 11	5.7 後疫情對學校 ESG 推動之影響	95-99	

TCFD 氣候相關財務揭露對照表

代碼	TCFD 建議揭露事項
不歧視	
TCFD 1 (a)	描述組織對氣候相關風險與機會的監督情況(5.4 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查 p.82~85)
TCFD 1 (b)	描述管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色(5.4 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查 p.82~85)
策略	
TCFD 2 (a)	描述組織所鑑別的短、中、長期氣候相關風險與機會(5.4 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查 p.82~85)
TCFD 2 (b)	描述組織在業務、策略和財務規劃上與氣候相關風險與機會的衝擊(5.4 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查 p.82~85)
TCFD 2 (c)	描述組織在策略上的韌性，並考慮不同氣候相關情境（包括 2°C 或更嚴苛的情境）
風險管理	
TCFD 3 (a)	描述組織在氣候相關風險的鑑別和評估流程(5.4 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查 p.82~85)
TCFD 3 (b)	描述組織在氣候相關風險的管理流程(5.4 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查 p.82~85)
TCFD 3 (c)	描述氣候相關風險的鑑別、評估和管理流程如何整合在組織的整體風險管理制度
指標和目標	
TCFD 4 (a)	揭露組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標
TCFD 4 (b)	揭露範疇 1、範疇 2 和範疇 3（如適用）溫室氣體排放和相關風險(5.4 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查 p.82~85)
TCFD 4 (c)	描述組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現

SASB 準則索引

可持續發展揭露主題和指標

SASB 準則	Code	揭露項目	對應章節 / 學校網頁
數據安全	SV-ED-230a.1	描述識別和解決數據安全風險的方法	資通安全服務 https://lic.gm.cute.edu.tw/info 資通安全事件通報及應變處理要點 https://lic.gm.cute.edu.tw/info/info-security
	SV-ED-230a.2	描述收集、使用和保留學生資訊有關的政策和做法	3.1 推動永續治理組織，有關「個資保護管理」內容 個資保護單一窗口 https://sites.google.com/site/cutepipa/ 個人資料保護管理政策 https://www.cute.edu.tw/~cc/
	SV-ED-230a.3	1. 數據洩露數量 2. 涉及個人身份信息 (PII) 的百分比 3. 受影響的學生人數	無
教育品質 與就業收益	SV-ED-260a.1	畢業率	
	SV-ED-260a.2	按時畢業比例	
	SV-ED-260a.3	就業率	3.3 永續發展方針
	SV-ED-260a.4	1. 債務與年收益比率 2. 債務與可自由支配收入比率	2.5 永續辦學成效與大學社會責任 中國科技大學 - 財務資訊分析 https://m.cute.edu.tw/cutepublicinfo/ShowCatagory.aspx
行銷與招聘 實踐	SV-ED-270a.1	政策說明，確保在收取任何費用前向未來學生揭露關鍵績效統計數據並討論結果	中國科技大學 - 校務資訊公開專區 https://m.cute.edu.tw/cutepublicinfo/ShowCatagory.aspx
	SV-ED-270a.2	因廣告、行銷和強制揭露相關的法律訴訟而造成的金錢損失總額	無
	SV-ED-270a.3	1. 教學與學生服務費用 2. 行銷和招聘費用	中國科技大學 - 學雜費與就學補助資訊 https://m.cute.edu.tw/cutepublicinfo/ShowCatagory.aspx

活動指標

SASB 準則	Code	揭露項目	對應章節 / 學校網頁
量化指標	SV-ED-000.A	註冊學生人數(學生總人數)	3.1 推動永續治理組織
	SV-ED-000.B	收到的入學申請量	無
	SV-ED-000.C	日間學士班平均每生修習學分	110 學年度日間學士班平均每生修課學分數為 18 學分
	SV-ED-000.D	1. 教學人員數 2. 所有其他教職人員數	5 校務治理、5.2 財務與人力資本、員工組成與分布

第三方認證證明

bsi.



獨立保證意見聲明書

2021 中國科技大學永續報告書

英國標準協會與中國科技大學(簡稱中國科大)為相互獨立的公司，英國標準協會除了針對 2021 中國科技大學永續報告書進行評估和查證外，與中國科大並無任何財務上的關係。

本獨立保證意見聲明書之目的，僅作為對 2021 中國科技大學永續報告書所界定範圍內的相關事項進行保證之結論，而不作為其他之用途。除對查證事實提出獨立保證意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立保證意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立保證意見聲明書係英國標準協會審查中國科大提供之相關資訊所作成之結論，因此審查範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內，英國標準協會認為這些資訊內容都是完整且準確的。

對於這份獨立保證意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，將由中國科大一併回覆。

查證範圍

中國科大與英國標準協會協議的查證範圍包括：

1. 本查證作業範疇與 2021 中國科技大學永續報告書揭露之報告範疇一致。
2. 依照 AA1000 保證標準 v3 的第 1 應用類型評估中國科大遵循 AA1000 當責性原則(2018)的本質和程度，不包括對於報告書揭露的資訊/數據之可信賴度的查證。

本聲明書以英文作成並已翻譯為中文以供參考。

意見聲明

我們總結 2021 中國科技大學永續報告書內容，對於中國科大之相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。基於保證範圍限制事項，中國科大所提供資訊與數據以及抽樣之測試，此報告書並無重大之不實陳述。我們相信有關中國科大 2020 年度的經濟、社會及環境等績效資訊是較正確無誤地呈現，報告書所揭露之績效資訊展現了中國科大對識別利害關係人的努力。

我們的工作是由一組具有依據 AA1000 保證標準 v3 查證能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要之訊息資料及說明。我們認為就中國科大所提供之足夠證據，表明其依據 AA1000 保證標準 v3 的報告方法與自我聲明符合 GRI 永續性報導準則核心選項係屬公允的。

查證方法

為了收集與作成結論有關的證據，我們執行了以下工作：

- 對來自外部團體的議題相關於中國科大政策進行高階管理層訪談，以確認本報告書中聲明書的合適性
- 與管理層討論有關利害關係人參與的方式，然而，我們並無直接接觸外部利害關係人
- 訪談 5 位與永續性管理、報告書編製及資訊提供有關的員工
- 審查有關組織的關鍵性發展
- 審查內部稽核的發現
- 審查報告書中所作宣告的支持性證據
- 針對公司報告書及其相關 AA1000 當責性原則(2018)中有關包容性、重大性、回應性及衝擊性原則之流程管理進行審查

結論

針對 AA1000 當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性與 GRI 永續性報導準則的詳細審查結果如下：

包容性

2020 年報告書反映出中國科大已尋求利害關係人的參與，並建立重大永續主題，以發展及達成對企業社會責任具有責任且策略性的回應。報告書中已公正地報告與揭露經濟、社會和環境的訊息，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了中國科大之包容性議題。

重大性

中國科大公布對組織及其利害關係人之評估、決策、行動和績效會產生實質性影響與衝擊之重大主題。永續性資訊揭露使利害關係人得以對公司之管理與績效進行判斷，以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了中國科大之重大性議題。

回應性

中國科大執行來自利害關係人的期待與看法之回應。中國科大已發展相關道德政策，作為提供進一步回應利害關係人的機會，並能對利害關係人所關切之議題作出及時性回應。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了中國科大之回應性議題。

衝擊性

中國科大已鑑別並以平衡和有效之量測及揭露方式公正展現其衝擊。中國科大已建立監督、量測、評估和管理衝擊之流程，從而在組織內實現更有效之決策和結果管理。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了中國科大之衝擊性議題。

GRI 永續性報導準則

中國科大提供有關依據 GRI 永續性報導準則之自我宣告，與相當於“核心選項”(每個涵蓋特定主題 GRI 準則之重大主題，至少一個特定主題的揭露項目依循其全部的報導要求)的相關資料。基於審查的結果，我們確認報告書中參照 GRI 永續性報導準則的社會責任與永續發展之相關揭露項目已被報告、部分報告或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了中國科大的社會責任與永續性主題。

保證等級

依據 AA1000 保證標準 v3 我們審查本聲明書為中度保證等級，如同本聲明書中所描述之範圍與方法。

責任

這份永續報告書所屬責任，如同責任信中所宣稱，為中國科大負責人所有。我們的責任為基於所描述之範圍與方法，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的保證意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者。本查證團隊係由其專業背景，且接受過 AA1000AS、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有主導稽核員資格之成員組成。本保證係依據 BSI 公平交易準則執行。



Statement No: SRA-TW-2020139
2021-10-13

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

...making excellence a habit.™

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ni-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
A Member of the BSI Group of Companies.



INDEPENDENT ASSURANCE OPINION STATEMENT

2021 China University of Technology ESG Report

The British Standards Institution is independent to China University of Technology (hereafter referred to as CUTe in this statement) and has no financial interest in the operation of CUTe other than for the assessment and verification of the sustainability statements contained in this report.

This independent assurance opinion statement has been prepared for the stakeholders of CUTe only for the purposes of assuring its statements relating to its ESG activities, more particularly described in the Scope below. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this independent assurance opinion statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used, or to any person by whom the independent assurance opinion statement may be read.

This independent assurance opinion statement is prepared on the basis of review by the British Standards Institution of information presented to it by CUTe. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, the British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate.

Any queries that may arise by virtue of this independent assurance opinion statement or matters relating to it should be addressed to CUTe only.

Scope

The scope of engagement agreed upon with CUTe includes the followings:

1. The assurance scope is consistent with the description of 2021 China University of Technology ESG Report.
2. The evaluation of the nature and extent of the CUTe's adherence to AA1000 AccountAbility Principles (2018) in this report as conducted in accordance with type 1 of AA1000AS v3 sustainability assurance engagement and therefore, the information/data disclosed in the report is not verified through the verification process.

This statement was prepared in English and translated into Chinese for reference only.

Opinion Statement

We conclude that the 2021 China University of Technology ESG Report provides a fair view of the CUTe ESG programmes and performances during 2020. The ESG report subject to assurance is free from material misstatement based upon testing within the limitations of the scope of the assurance, the information and data provided by the CUTe and the sample taken. We believe that the 2020 economic, social and environmental performance information are fairly represented. The ESG performance information disclosed in the report demonstrate CUTe's efforts recognized by its stakeholders.

Our work was carried out by a team of ESG report assurers in accordance with the AA1000AS v3. We planned and performed this part of our work to obtain the necessary information and explanations we considered to provide sufficient evidence that CUTe's description of their approach to AA1000AS v3 and their self-declaration in accordance with GRI Standards: Core option were fairly stated.

Methodology

Our work was designed to gather evidence on which to base our conclusion. We undertook the following activities:

- a top level review of issues raised by external parties that could be relevant to CUTe's policies to provide a check on the appropriateness of statements made in the report.
- discussion with managers on approach to stakeholder engagement. However, we had no direct contact with external stakeholders.
- 5 interviews with staffs involved in sustainability management, report preparation and provision of report information were carried out.
- review of key organizational developments.
- review of the findings of internal audits.
- review of supporting evidence for claims made in the reports.
- an assessment of the organization's reporting and management processes concerning this reporting against the principles of Inclusivity, Materiality, Responsiveness and Impact as described in the AA1000AP (2018).

Conclusions

A detailed review against the Inclusivity, Materiality, Responsiveness and Impact of AA1000AP (2018) and GRI Standards is set out below:

Inclusivity

This report has reflected a fact that CUTe has sought the engagement of its stakeholders and established material sustainability topics, as the participation of stakeholders has been conducted in developing and achieving an accountable and strategic response to sustainability. There are fair reporting and disclosures for economic, social and environmental information in this report, so that appropriate planning and target-setting can be supported. In our professional opinion the report covers the CUTe's inclusivity issues.

Materiality

CUTE publishes material topics that will substantively influence and impact the assessments, decisions, actions and performance of CUTe and its stakeholders. The sustainability information disclosed enables its stakeholders to make informed judgements about the CUTe's management and performance. In our professional opinion the report covers the CUTe's material issues.

Responsiveness

CUTE has implemented the practice to respond to the expectations and perceptions of its stakeholders. An Ethical Policy for CUTe is developed and provides the opportunity to further enhance CUTe's responsiveness to stakeholder concerns. Topics that stakeholder concern about have been responded timely. In our professional opinion the report covers the CUTe's responsiveness issues.

Impact

CUTE has identified and fairly represented impacts that were measured and disclosed in probably balanced and effective way. CUTe has established processes to monitor, measure, evaluate and manage impacts that lead to more effective decision-making and results-based management within the organization. In our professional opinion the report covers the CUTe's impact issues.

GRI Sustainability Reporting Standards (GRI Standards)

CUTE provided us with their self-declaration of in accordance with GRI Standards: Core option (For each material topic covered by a topic-specific GRI Standard, comply with all reporting requirements for at least one topic-specific disclosure). Based on our review, we confirm that social responsibility and sustainable development disclosures with reference to GRI Standards' disclosures are reported, partially reported or omitted. In our professional opinion the self-declaration covers the CUTe's social responsibility and sustainability topics.

Assurance level

The moderate level assurance provided is in accordance with AA1000AS v3 in our review, as defined by the scope and methodology described in this statement.

Responsibility

The ESG report is the responsibility of the CUTe's chairman as declared in his responsibility letter. Our responsibility is to provide an independent assurance opinion statement to stakeholders giving our professional opinion based on the scope and methodology described.

Competency and Independence

The assurance team was composed of Lead auditors experienced in relevant sectors, and trained in a range of sustainability, environmental and social standards including AA1000AS, ISO 14001, ISO 45001, ISO 14064 and ISO 9001. BSI is a leading global standards and assessment body founded in 1901. The assurance is carried out in line with the BSI Fair Trading Code of Practice.



AA1000
Licensed Report
000-4/V3-HPT40

Statement No: SRA-TW-2020139
2021-10-13

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

...making excellence a habit.™

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ni-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.

A Member of the BSI Group of Companies.



台北校區
116077 台北市文山區
興隆路三段56號

新竹校區
303118 新竹縣湖口鄉
中山路三段530號

