中國科技大學
China University of Technology

2026

Environmental, Social, and Governance Report

中國科技大學 永續報告書

China University of Technology









Only if we understand can we care.
Only if we care will we help.
Only if we help shall all be saved.

Jane Goodall

唯有了解，才會關心；
唯有關心，才有行動；
唯有行動，全體生命才有希望。

珍古德



1. 關於本報告書 2

1.1 報告編制依據與揭露原則 2
1.2 報告期間、發行週期與聯絡資訊 2
1.3 報告範疇與組織邊界 3
1.4 報告編制流程與管理機制 3
1.5 利害關係人聯絡窗口 3

2. 關於中國科大 6

2.1 經營者的話：以教育實踐永續價值 8
董事長的話 8
校長的話 9
2.2 學校發展歷程與辦學特色 11
2.3 重要發展里程碑 12
2.4 智慧人文與數位永續發展藍圖 16
2.5 永續辦學成果與社會責任實踐 17

3. 永續治理與重大議題管理 28

3.1 永續治理架構與推動機制 29
組織架構 29
董事會運作 31
辦學理念、學校委員會運作 35
人力配置與分析 37
供應商管理作業 39
內控與風險管理 41
個資保護管理 44



3.2 校務發展願景、目標與策略 45

永續校園友善大學 46

對應 SDGs 與執行方式 47

3.3 永續發展政策與行動方針 52

3.4 利害關係人議合與重大性分析 53

利害關係人議合與滿意度調查 53

申訴系統(教職員、學生、環境與性騷擾) 55

教職員、學生申訴 58

環境申訴 58

性騷擾申訴 59

3.5 重大主題管理方針與績效揭露 59

決定主題流程 59

重大主題列表 62

重大主題管理 63

4. 永續教學品保 68

4.1 教學品質保證與精進機制 68

4.2 永續素養與創新教學實踐 70

4.3 多元學習支持與適性輔導 71

生活輔導 71

學習輔導 74

職涯輔導 77

終身學習教育 79

4.4 實務鏈結與跨域人才培育 79

4.5 大學社會責任與社會實踐 82

5. 永續發展與實踐 84

5.1 永續校園建設與共享學習環境 84

5.2 能源與資源管理 85



5.3 環境管理與法規遵循 91
5.4 氣候行動與淨零轉型 93
5.5 循環經濟與綠色採購 99
5.6 性別平等及女性機會 105

附錄 110

GRI 2021 一般與重大主題揭露對照表 110
特定主題揭露 111
TCFD 氣候相關財務揭露對照表 112
SASB 準則索引 113
可持續發展揭露主題和指標 113
活動指標 114
第三方認證證明 115



1. 關於本報告書

GRI 2021：G2-02、G2-03、G2-03、G2-03

1.1 報告編制依據與揭露原則
1.2 報告期間、發行週期與聯絡資訊
1.3 報告範疇與組織邊界
1.4 報告編制流程與管理機制
1.5 利害關係人聯絡窗口

1. 關於本報告書

1.1 報告編制依據與揭露原則

【GRI 2021：G2-02、G2-03】

中國科技大學(以下簡稱本校)始終秉持「智慧人文 • 數位永續」之治學願景，致力於落實卓越教學並培育具備創新思維與領導特質之專業人才。為深耕學校特色並實踐永續辦學理念，本校展現推動永續發展之堅定決心，於校內凝聚師生共識，並在社會各界獲得高度認同與共鳴，進而全面驅動校務永續轉型。本校自 2021 年發布首本永續報告書以來，持續完善資訊揭露機制。本年度編撰之第 5 本永續報告書，嚴謹參採全球永續性報告協會(Global Reporting Initiative)發布之 GRI 2021 準則，同時深度回應聯合國永續發展目標(SDGs)及氣候相關財務揭露(TCFD)框架，透明呈現本校於永續實踐中之具體行動與績效。

在校務營運之歷程中，本校高度重視利害關係人之需求與建議，將其意見納入校務決策，並詳實揭露於經濟、教學、環境及社會面向之治理成效。憑藉穩健之財務基礎與卓越之辦學成效，本校於 2024 年榮獲「永續十大典範大學獎」及「永續報告大學組銀獎」，並於 2025 年進一步榮膺「永續楷模大學獎」，顯見校務永續策略已產生深遠之社會影響力。本校將維持每年定期發布報告，分享永續治理之實踐歷程，下一期報告預計於 2027 年 7 月正式發布。

1.2 報告期間、發行週期與聯絡資訊

【GRI 2021：G2-03】

本報告書揭露之資訊期間係自 2025 年 1 月 1 日起至 2025 年 12 月 31 日止。鑑於大專校院營運多採學年制特性，凡涉及教職員工及學生之各項人事與學術統計數據，均統一以 113 學年度為計算範疇(即自 2024 年 8 月 1 日起至 2025 年 7 月 31 日止)，以落實校務資訊揭露之精確性與一致性。本報告之揭露範疇完整涵蓋中國科技大學所屬之臺北文山校區與新竹湖口校區，旨在全面呈現本校於「智慧人文 • 數位永續」治校目標下之整體運作績效。

本次發行版本：2026 年 7 月

聯絡人：游璧菁
電話：886-2-29313416 # 2635
傳真：886-2-29313992
E-mail：heep@cute.edu.tw
網站：https://sites.google.com/gm.cute.edu.tw/esg-cute/

1.3 報告範疇與組織邊界

【GRI 2021：G2-04】

本報告書之編製係以全球永續性報告協會（Global Reporting Initiative）所發布之 GRI 2021 準則為編輯指引，旨在詳實揭露中國科技大學在永續發展領域之具體作為與績效。報告之揭露範疇與邊界以中國科技大學為主體，完整涵蓋臺北校區（臺北市文山區興隆路三段 56 號）及新竹校區（新竹縣湖口鄉中山路三段 530 號）之校務營運資訊。本報告揭露之資訊期間自 2025 年 1 月 1 日起至 2025 年 12 月 31 日止。鑒於大專校院之營運特性主要採行學年制，故凡涉及教師及學生等人事、學術統計數據，係以 113 學年度作為資訊統計範圍，以確保數據呈現之完整性與一致性。

1.4 報告編制流程與管理機制

【GRI 2021：G2-05】

本校為強化永續報告書之資訊公信力，於 2021 年首版報告書編製時，即委請國際第三方獨立驗證機構「英國標準協會」(British Standards Institution, BSI)進行外部查核。該驗證程序係援引全球性非營利組織 Account Ability 所制定之 AA1000AS v3 標準，採取第 1 應用類型(Type 1)及中度保證級(The Moderate Assurance)之查證規格。此項評估主要針對報告書內容在「包容性」、「重大性」、「回應性」及「衝擊性」等四大原則之實踐程度提供外部保證。相關 BSI 獨立保證意見聲明書詳見本報告附錄之「第三方查證聲明書」，以落實資訊揭露之透明度與可靠性。

1.5 利害關係人聯絡窗口

永續報告書聯絡資訊

聯絡單位：永續發展委員會
聯絡地址：臺北市文山區興隆路三段 56 號、
聯絡電話：(02) 2931-3416 分機 2635
電子郵件：heep@cute.edu.tw
學校網站：中國科技大學官方網站 https://www.cute.edu.tw/
永續專區：永續發展專區網站 https://sites.google.com/gm.cute.edu.tw/esg-cute/

受理事項

本校歡迎各界針對下列事項提供建議與回饋：

1. 永續發展政策與推動方向。
2. 永續報告書內容及資訊揭露事項。
3. 教學、研究、社會責任及環境永續相關建議。
4. 利害關係人關注議題及合作提案。
5. 其他與校務永續發展相關事項。

回應機制

本校將依據意見內容，由權責單位進行評估與回應，並將利害關係人所關注之重大議題及建議事項，納入校務治理、永續策略及報告書精進之參考，以持續提升學校永續治理效能與社會影響力。



2. 關於中國科大

GRI 2021：G2-11、G2-22、G2-23、G2-28

2.1 經營者的話：以教育實踐永續價值

2.2 學校發展歷程與辦學特色

2.3 重要發展里程碑

2.4 智慧人文與數位永續發展藍圖

2.5 永續辦學成果與社會責任實踐

2. 關於中國科大



中國科技大學對聯合國永續發展目標(SDGs)之推動摘要說明如下：

終結貧窮
持續提供經濟及文化不利生學習輔導，鼓勵學習取代打工。112 年輔導經濟不利生參與競賽，輔導後獲獎比率平均 28.5%(p.64)，並獎助 4 位經濟及文化不利生赴德國紅點設計大會受獎，擴展學生國際視野

消除飢餓
112 年辦理 87 班次學習輔導課程，提供 856 人次經濟及文化不利生學習輔導，核發生活扶助金 4,757,530 元，透過經濟支持鼓勵學生安心向學(p.64)

良好健康與福祉
全面推動新生健康檢查，早期診斷、追蹤、矯治，以增進學生健康;每年辦理教職員身體健康檢查

優質教育
回應產業人才需求以學生成就表現、就業為導向，落實教學品保機制;提供多元輔導機制，開辦推廣教育，提供全人教育環境

性別平等
促進兩性平等，並提高各個階層婦女的能力。112 學年女性主管之比例相較 108 學年度成長 4.2%(p.93)

潔淨水與衛生
確保用水供給量足、質優，保障用水安全，定期飲用水檢測機制;加強一般廢棄物減量，鼓勵資源回收、再利用

可負擔的潔淨能源
評估學校環境特性，研擬提高再生能源容量可行性，配合教育部推廣再生能源政策規劃於新竹校區設置太陽能設備容量預估為 206.4kW (p.78)

尊嚴就業與經濟成長
提供實習、就業媒合，並辦理就業博覽會，協助學生就業，並追蹤學生就業流向;同時促進學校工作環境安全，保障女性工作權益(p.68~69)

產業、創新與基礎設施
提高強制性節能規定能源消費涵蓋率，並降低能源密集度，2023 年用電量較 2018 年下降 34.88%(p.77~78)

減少不平等
輔導學生創業團隊，優化社會創新經營能量，發掘多元社會創新模式。執行 USR 計畫建構社會友善生態圈，協助解決社會問題。

永續城市與社區
本校參採美國 WELL 健康建築標準(WELL Building Standard)，減少對環境有害影響，包括空氣品質、廢棄物管理(p.81~82)，落實無障礙校園環境、友善校園

責任消費和生產
推動公私部門增加綠色採購，並採取永續發展措施與揭露永續發展資訊，同時確保資訊正確度與品質，定期發布永續報告書

氣候行動
提升氣候變遷永續教育與素養、執行溫室氣體階段管制目標，本校已於 2023 年完成溫室氣體盤查報告，訂定減碳目標(p.87)

海洋生態
將減少海洋污染，包括營養鹽及海洋廢棄物之議題，導入通識、專業教學內容，提升師生海洋生態保護意識

陸地生態
將保護、維護及促進陸域及內陸水域生態系統的永續利用之議題，導入通識、專業教學內容，提升師生陸地生態保護意識

和平、正義與制度
促進及落實無歧視的法律與政策，以實現永續發展、經濟、法律、科技、氣候變遷等主題的宣傳，提升及對政策制定和法律制定的能力

伙伴關係
以技術協助能量建構或公私部門及民間團體共同協力，透過合作、科技移轉、普及與散佈，有關能源效率、減少污染與回收再利用等專業意識

2024~2025 年本校推動永續發展目標亮點成效摘要說明如下：

永續治理面績效

制定本校 112~116 淨零推動路徑

1. 制定淨零轉型策略

- 能源轉型：去碳電力
- 生活轉型：行為調適
- 社會轉型：學生參與

2. 落實淨零基礎治理

- 法規政策：減碳績效、減碳專責、減碳法規
- 績效目標：共享資源、廢棄減量、能源優化
- 永續教育：排碳定價、綠色金融、循環設計

3. 追蹤淨零執行成效

- 水電資源：創能成效、儲能機制、節能績效
- 廢棄減量：使用管制、以租代買、回收再生
- 生態足跡：減碳計算、在地供應、替代服務





永續社會面績效

導入永續發展 SDGs 教學

1. 永續發展 SDGs 教學

全校與 SDGs 相關課程計 1,240 門，關聯強度(1~7)大於 4 之項目有：SDGs 4 優質教育(4.7)、SDGs 9 創業創新與基礎設施(4.4)、SDGs 8 尊嚴就業與經濟發展(4.3)、SDGs 17 夥伴關係(4.0)

2. 永續教學實踐

2023 年獲台灣永續能源研究基金會永續教學實踐第三名，2024 年再度入圍並獲優選，2025 年再度獲第三名

3. 執行 USR 計畫推動地方創生

執行深耕型 USR 計畫 1 件、萌芽型 USR 計畫 2 件及 USR Hub 計畫 3 件

4. 永續議題參賽獲獎

- 2025 西班牙國際組織 ISARCH Architecture & Product Awards：建築系參加「永續科技建築」、「社會智慧建築」、「產品設計類 - 循環經濟」獲 3 項優勝、7 項入圍，展現智慧科技與永續設計實力。
- 2025 美國紐約建築設計獎 (NY Architectural Design Awards) ：室設系以使用者需求出發，永續共融為主題獲 12 組銀獎。
- 2025 德國紅點品牌暨傳達設計大獎：視覺傳達設計系以 SDGs 為競賽議題，輔導學生共獲得「最佳設計獎」(best of the best) 1 座以及「紅點獎」(winner) 13 座，蟬聯全台單一科系獲獎率及獲獎數之首。





永續環境面績效

永續能資源管理

1. 用電管理

2025 年二校區用電(扣除台鐵租賃用電) 5,384,780 度，較基準年(5,660,800 度)下降 4.88%。新竹校區廠商租用屋頂平台建置太陽能光電 (255.02Kwp，)，發電躉售台電(全年發電量 321,396 度，售電收入 1,648,504 元)，售電所得 12%回饋學校

2. 用水管理

2025 年二校區用水(扣除台鐵租賃用水) 68,586 度，較基準年(63,262 度)則增加 8.42%。

3. 減碳管理

本校 2022 基準年，溫室氣體排放量為 3,207.0053 噸二氧化碳當量。其中，範疇 1 之溫室氣體排放量為 325.6581 噸二氧化碳當量，占總量比例 10.15%，其主要為燃油鍋爐、本校緊急發電機柴油；範疇 2 之溫室氣體排放量為 2,881.3472 噸二氧化碳當量，占總量比例 89.85%,主要為外購電力部份；其他範疇細項經盤查之顯著性評估方法學鑑別為非重大之排放源故未納。2025 年範疇 2 之溫室氣體排放量為 2,514.692 噸二氧化碳當量，下降 12.73%。





2.1 經營者的話：以教育實踐永續價值

【GRI 2021：G2-11、 G2-22、G2-23】

董事長的話



董事長

中國科技大學創校至今已將近一甲子，一路走來，秉持著「公、誠、廉、勇」之校訓精神，及「卓越、創新、永續」的辦學理念，致力於培育具有國際競爭力的人才，並將科技與人文精神融合於教學與研究之中，以應對全球變遷與挑戰。

我們的董事會由一群具有教育熱忱的成員組成，二分之一的成員擁有深厚的教育專業背景與學術經驗，此外還有企業家及校友的加入，透過合議方式凝聚智慧。董事會全體成員以無私的態度，致力於推動本校的各項校務發展，重視教職員工的健康與福祉，以確保學校的長期穩定與卓越。

隨著全球暖化和極端氣候的嚴重性，近年來，本校制定了永續發展推動路徑，從校務治理到師資培育，從各院系課程規劃設計到企業服務，我們全面導入低碳、永續、循環的理念與行動。在推動永續校園上，我們勵行節能、節電、省水、省油等措施，並於新竹校區教學大樓建置大陽能光電板發電；在師資培育上，2023 年我們進行教師永續相關研習、培訓，全校約有 1/5 教師已取得 ISO-14064 主導稽核員資格，陸續開展碳盤查相關產學合作計畫，並導入永續相關課程。2024 年，我們與台灣永續能源研究基金會共同簽署「大學永續發展倡議」，更加展現推動永續發展目標的決心，這不僅是對未來世代的責任，更是對社會和環境的承諾，我們以實際行動，為可持續發展作出積極貢獻。

為落實永續人才培育，2025 年本校積極爭取教育部「智慧淨零‧創新實作－AI 加值永續營建實作場域計畫」，獲補助新臺幣 3,000 萬元，建構 AI 與淨零永續實作教學場域；另推動「深耕型－文化韌性永續簪纓 USR 計畫」，攜手地方夥伴建立以文化為核心的空間永續治理機制，實踐大學社會責任與地方永續發展。

配合政府的 2050 年排碳淨零目標，我們將全力積極參與相關政策與計畫，鼓勵學生、教職員工參與到節能減碳的行動中來，從每一位校園成員的微小貢獻中，積累起實現永續目標的力量。

校長的話



校長 陳振遠 謹識

當世界正以前所未有的速度轉變，教育始終是引領時代前行的核心力量。教育不僅是知識的傳遞，更是點亮希望、培育人才、引領社會邁向永續未來最深遠的力量。

當前，人工智慧正重塑產業樣貌與人才需求，氣候變遷持續考驗全球社會的韌性，數位轉型與永續發展已成為世界共同追求的方向。面對快速變動的新時代，大學肩負的不僅是傳授專業知識，更肩負培育具備國際視野、人文關懷、創新思維、科技素養與永續實踐能力未來人才的重要使命。我們深信，唯有兼具專業能力與社會責任，才能在未來世界中創造價值，並成為推動社會進步的重要力量。

中國科技大學始終秉持「智慧人文、數位永續」的辦學理念，相信教育的本質，在於啟發每一位學生的潛能，培養獨立思考與終身學習的能力，更涵養尊重、多元、同理、責任與服務的品格。持續推動「C-ESG 文化（Culture）永續」理念，深信永續不只是環境保護或減碳行動，更是一種文化的養成、價值的實踐，以及對下一個世代的責任。當永續成為校園共同的信念，便能自然融入教學、研究、校務治理與校園生活，讓教育超越知識的傳授，成為促進社會向善、引領世代轉型的重要力量。

迎向 AI 時代，本校積極推動 AI 賦能與數位轉型，將人工智慧深度融入教學、研究及校務治理，建構智慧校園與數據驅動的治理模式，提升教育品質與行政效能。同時，我們結合淨零低碳、循環經濟、ESG、永續金融及智慧科技等跨域議題，打造兼具創新實作、跨域整合與產業鏈結的學習環境，培育具備 AI 應用能力、永續素養及跨域協作能力的新世代綠領人才。期待學生不僅能因應未來的挑戰，更能以科技創新回應社會需求，以專業知識創造永續價值，成為推動產業升級與社會轉型的支柱。

唯有透過實踐，才能真正發揮永續的價值與影響力。因此，全面盤點永續課程，將聯合國永續發展目標（SDGs）融入教學、研究與校務治理，並透過跨域合作、創新設計、國際交流及競賽，引導學生運用專業知識回應全球挑戰，以創意解決問題、以行動實踐永續。2026 年，本校學生以永續議題作品參與

國際競賽，在紐約藝術指導協會（ADC）國際學生設計大賽榮獲全球設計院校第五名，連續三年蟬聯亞洲第一；截至 2026 年，更累積榮獲 140 項德國紅點設計獎。這些成果，不僅展現學生卓越的創新實力，更彰顯本校將永續理念轉化為國際競爭力。

在人才培育方面，本校獲教育部補助推動「智慧淨零・創新實作—AI 加值之永續營建實作場域計畫」，建構智慧淨零人才培育基地，打造結合理論、科技與實作的創新學習環境；同時持續推動「文化韌性永續簪纓」等 USR 計畫，結合文化保存、地方創生、數位文化、智慧防災及生態共善等多元行動，深化與地方的夥伴關係，讓教育走進社區、服務社會，實踐大學促進地方永續發展與社會責任。

在校園治理方面，本校積極回應國家 2050 淨零排放願景，持續深化低碳校園轉型，完善溫室氣體盤查、碳管理及永續治理機制，並全面提升教職員工生的永續素養與專業能力，逐步建構兼具智慧、韌性與低碳發展能力的永續校園。永續始於治理、成於實踐，更內化於校園文化；唯有將永續理念融入制度、課程、研究與日常生活，才能真正形成驅動持續改變的力量。在全體師生共同努力下，永續已逐步內化為中國科技大學的校園文化，也獲得社會各界的高度肯定。2024 年獲十大永續典範大學獎、2025 年永續楷模大學獎及 TSAA 台灣永續行動獎等獎項，不僅見證全體師生共同努力的成果，更印證教育的力量，能夠改變生命、驅動創新，持續為社會創造更大的公共價值。

展望未來，中國科技大學將持續以「智慧人文、數位永續」為核心願景，深化 AI 與永續雙軸轉型，精進校務治理、教學創新、研究發展與社會實踐，攜手師生、校友、企業及社會夥伴，共同打造一所兼具人文溫度、智慧創新、社會責任與國際影響力的永續大學，讓教育持續成為驅動社會進步的重要力量。

這份永續報告書，記錄的不只是中國科技大學在環境、社會與治理各面向的努力與成果，更代表我們對利害關係人的責任、對社會的承諾，以及對未來世代的期許。每一步改革、每一次創新，提醒我們：永續從來不是一項短暫的任務，而是一段持續精進、攜手同行、共創未來的旅程。

教育，種下的是希望；科技，開展的是未來；人文，涵養的是品格；永續，守護的是世代共好的願景。中國科技大學將持續以教育為根、科技為翼、人文為本、永續為志，攜手每一位師生、校友及所有關心教育與永續的夥伴，共同培育兼具專業能力、人文素養、創新精神與永續責任的新世代人才，讓教育成就個人、服務社會、影響世界，攜手創造更加美好、更加永續的未來。

中國科技大學 校長 陳振遠 謹識 2026 年 7 月

2.2 學校發展歷程與辦學特色

中國科技大學的發展，始終秉持著「以教育成就人才、以專業服務社會」的初心。1965 年，創辦人上官業佑先生以培育國家市政建設人才為使命，創立「私立中國市政專科學校」，成為我國教育史上第一所市政專科學校。1983 年，因應國家經濟建設與產業發展需求，學校更名為「私立中國工商專科學校」，持續為國家培育優秀技術與管理人才。

自 81 學年度起，由上官永欽女士接任董事長，以前瞻的視野擘劃學校永續發展藍圖。為實現升格技術學院的願景，學校購置新竹湖口 14 餘公頃校地並積極開發，於 2000 年 8 月 1 日正式升格為「中國技術學院」，並設立新竹分部，為學校開啟嶄新的發展篇章。94 學年度，學校再奉准更名為「中國科技大學」，邁向兼具技職特色與卓越品質的科技大學新里程。

秉持「教育需要長遠投入，校園需要持續耕耘」的信念，董事會於 2015 年斥資 3.76 億元購置台北校區后山運動場校地，使校園空間更加完整，教學與生活機能更加完善。同時，學校持續投入資源優化教學環境，打造友善、智慧與永續的學習場域，展現對教育品質與永續校務經營的堅定承諾。多年深耕的成果，也讓學校於 2024 年、2025 年獲永續能源研究基金會「十大台灣永續典範大學獎」、「十大台灣永續楷模大學獎」，獲得社會各界的高度肯定。

面對高等教育快速變遷與全球永續浪潮，中國科技大學自 96 學年度起推動中程校務發展計畫，透過明確的發展目標、策略規劃、資源整合與績效管理，持續精進辦學品質，擘劃學校未來發展藍圖。立基於深厚的辦學基礎與技職教育特色，積極實踐「智慧人文、數位永續」的治校理念，以教育培育具專業能力與社會關懷的人才，以創新回應時代需求，以行動實踐大學社會責任（USR），讓永續成為校園文化，讓教育成為改變社會的力量，持續翻轉大學核心教育價值，為國家與社會培育更多具備使命感與實踐力的未來人才！





2.3 重要發展里程碑

時間	大事紀要
1965 年	• 創辦人上官業佑先生創辦「私立中國市政專科學校」，設置市政管理、公共工程、公共衛生及公共事業管理等四科。
1968 年	• 公共工程科分為建築工程及土木工程二組；公用事業管理科更名為工商管理科，並增設 2 年制營建工程科。
1969 年	• 增設財務金融科。
1971 年	• 設立 2 年制夜間部，初期招收工商管理及市政管理兩科學生。
1981 年	• 公共工程科之二組，獨立成建築工程與土木工程兩科。
1983 年	• 更名為「私立中國工商專科學校」；停招市政管理及公共衛生二科，並增設國際貿易及電子資料處理等二科。
1992 年	• 上官永欽女士接篆董事長，鼎力經營，開拓新校區，購得新竹湖口平坦方正校地十四餘公頃，著手開發計畫，厚植日後改制、改名科大重要基礎。
1998 年	• 配合技職教育體系發展，成立附設進修專科學校。
2000 年	• 改制為中國技術學院，設置建築工程、土木工程、財政稅務及會計等二年制技術系，並於新竹湖口成立新竹分部(第二校區)。
2001 年	• 二年制技術系再增設國際貿易、企業管理、資訊管理、財務金融等系；四年制技術學系則增加國際貿易、企業管理、財政稅務、建築工程、土木工程、資訊管理、會計及財務金融等系，逐次停辦五專部。 • 增設「中國技術學院附設進修學院」。
2002 年	• 增設室內設計系、應用英語系、產業經營管理系、資訊工程系、資訊傳播系及行銷與流通管理系；停招五專部財政稅務科及會計兩科。
2003 年	• 設立「建築研究所」、視覺傳達設計系、電腦與通訊系及休閒事業管理系。
2004 年	• 設立「土木與防災應用科技研究所」、「商業自動化與管理研究所」。
2005 年	• 改名「中國科技大學」，谷家恆博士擔任改名後首任校長。 • 2005 年經教育部審議通過，八月改名為「中國科技大學」，設立管理學院、資訊學院、規劃與設計學院、人文社會學院。
2006 年	• 啟用新建「格致大樓」(行政暨綜合教學大樓)。 • 成立校級「文化空間保存再利用與產業經營技術研發中心」受教育部獎助 2,890 萬元。 • 「商業自動化與管理研究所」改名「運籌管理研究所」。
2007 年	• 榮獲教育部「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」三年計畫。
2008 年	• 成立「數位多媒體設計系」。
2009 年	• 獲「改善無障礙校園環境」、「技專校院提升學生外語能力專案」、「跨領域綠色科技人才培育先導型計畫」、「技專校院國際化」「大專校院產學合作績效評量績優獎」等多項獎補助。
2010 年	• 土木工程系改名土木與防災設計系、土木與防災應用科技研究所改名土木與防災設計研究所、國際商務系增設日文組、應用英語系增設休閒事業英語組；新竹校區增設數位多媒體設計系、運籌管理研究所改名企業管理研究所。 • 獲教育部度補助技專校院建立特色典範計畫共 2 案，獲獎助計新台幣 980 萬元。

時間	大事紀要
2011 年	• 2011 年新竹校區增設視覺傳達設計系碩士班。
2012 年	• 新竹校區增設室內設計系碩士班、資訊科技應用碩士在職專班；新竹校區企業管理系新增創業管理組與服務業管理組、資訊管理系新增網路行銷組與網站設計組、休閒事業管理系改名觀光與休閒事業管理系。
2013 年	• Cheers 雜誌評比企業愛用畢業生排名，本校榮獲私立技專校院第 5 名佳績。 • 「結構物安全與防災中心」由院級改為校級研究中心，獲經濟部委託計畫達 4,800 萬元。
2014 年	• 增設企管系碩士在職專班(進修部)。 • 榮獲遠見雜誌企業最愛大學評價，排名私立科技校院全國第 4 名。 • 榮獲教育部 2014 年度通識教育績優學校獎。 • 2014 年台北校區增設企業管理系碩士在職專班。
2015 年	• 104 學年度新設影視設計系於新竹校區招生。 • 50 周年校慶增購台北校區后山運動場校地。 • 2015 年新竹校區增設影視設計系。
2016 年	• 獲教育部 2016 年教學卓越計畫 4,000 萬元獎助；此為連續第 11 年佳績，累計獎助金額達 3 億 7 千 610 萬。 • 105 學年度新竹校區增設互動娛樂設計系，台北校區增設影視設計系及數位音樂音效學士學位學程。 • 2016 年通過 105 年度科技校院「校務評鑑」及科技校院「系所自我評鑑」認定（全數通過）。
2017 年	• 俞明德博士接任第九任校長。 • 獲教育部 2017 年教學卓越計畫 4,000 萬元獎助；此為連續第 12 年佳績，累計獎助金額達 4 億 1 千 610 萬。 • 獲教育部補助「數位娛樂展演人才培育工程 4E」計畫 1,800 萬元；教育部 2017 年技專校院教學創新先導計畫 1,139 萬 6,454 元。 • 獲得研揚科技基金會董事長捐助新台幣 1 億元。
2018 年	• 獲教育部 2018 年高教深耕計畫 7,260 萬元獎助。 • 「永續智慧綠城市物聯網」跨院系實作場域建置計畫 1,800 萬元。 • 台北校區「原住民族學生資源中心」揭牌。 • 與力麒建設簽署產學合作案總金額達 2,800 萬元。共同完成 8 戶實品屋及 4 間設計概念主題館。
2019 年	• 唐彥博博士接任第十任校長。 • 2019 年 2 月起「管理學院」與「商學院」整併為「管理學院」。 • 財政稅務系、會計系及互動娛樂設計系自 8 月起停招。 • 與信義企業集團簽約打造創新產學合作模式，推動「品德扎根・雙翼展翅」人才培育計畫，預計五年內分期執行新台幣 3,841 萬元產學合作案。 • 2019 年獲教育部核定獎助高等教育深耕計畫經費 7,210 萬元；教育部優化技職院校實作環境計畫補助 3,000 萬元。 • 2019 年 8 月首屆「天下 USR 大學公民評選」，本校在 153 所大專院校評比得分為全國科大第五名，私立科大第一名。 • 2019 年加入推動「民間企業與團體綠色採購計畫」，獲台北市頒發「績優綠色採購企業與團體獎」



時間	大事紀要
2020 年	• 2020 年獲教育部高教深耕計畫 7,360 萬元獎助。 • 2020 年 1111 與 104 兩家人力銀行調查企業愛用大學排名學校，中國科大排名私立科大前八大學校。 • 推動國防部國軍人才招募政策，獲頒北部地區績優招募學校。 • 獲選「第十屆三好校園實踐學校」，補助總經費 20 萬元。 • 獲教育部「生命教育特色學校」、獲教育部「北二區友善校園卓越學校獎」大專校院卓越學校。
2021 年	• 2021 年本校第一版永續報告書通過英國標準協會查證通過。 • 2021 年參加永續能源基金會舉辦永續報告書競賽過大學組銅獎。 • 2021 年獲教育部高教深耕計畫 7,360 萬元獎助 • 2021 年獲教育部頒發「大專校院完善就學協助機制績優學校及企業代表獎」
2022 年	• 111 學年度，學術單位 14 系中 13 系全部學制通過台灣評鑑協會教學品保服務，另 1 系土木與防災系通過 IEET 工程教育評鑑，全數評鑑通過。 • 2022 年參加永續能源基金會舉辦永續報告書獲大學組銀獎、台灣永續大學績優獎。 • 2022 年獲教育部高教深耕計畫 7,410 萬元獎助，獲教育部頒發首屆「特殊教育績優學校」 • 2022 義大利 A'Design Award 設計獎，銅獎 2 組、設計獎 3 組。 • 2022 第 55 屆美國休士頓國際影展榮獲銀獎 2 組、銅獎 2 組。 • 2022 德國 iF 設計獎獲 2 座 IF 獎;新秀設計獎獲 1 座 IF 獎。 • 2022 以洞察台灣永續行動與在地文化為設計主體，參加「德國紅點設計獎」獲 15 座設計獎項。 • 2022 德國紅點設計概念獎，榮獲 1 座紅點獎。 • 2022 荷蘭 Indigo Design Award 新銳設計獎獲金獎 3 組、銀獎 4 組。 • 2022 MUSE Design Awards，榮獲金獎、銀獎 2 組(連續兩屆)。 • 2022 美國建築大師獎，獲榮譽獎 2 名。 • 111 學年度制定永續發展委員會設置要點、推動永續發展實施辦法，並完成永續校園白皮書。永續發展委員由校長擔任委員會主任委員，以落實推動本校永續發展之相關政策與目標。
2023 年	• 陳振遠博士接任第十一任校長。 • 2023 獲教育部高教深耕計畫 7,359 萬元獎助。 • 2023 參加永續能源基金會舉辦永續報告書獲大學組銅獎、台灣永續大學績優獎。 • 2023 獲 1111 人力銀行「企業最愛大學調查」，在全國私立科技大學校院中名列第 8 名 • 德國紅點設計獎 1 項 Best of the Best 及 15 項 Winner • 紐約藝術指導協會年度獎，獲銀獎 1 組、優勝 2 組、入圍決審 2 組，在 2023 年的 Young Ones ADC 的世界大學排名中，本校名列全球第 18 名。 • 第 7 屆歐洲電影攝影獎，獲最佳學生電影、最佳學生導演。 • IF DESIGN AWARD，獲設計獎 2 組。



時間	大事紀要
	• 美國 Muse Design Award，獲金獎、鉑金獎。 • 2023 完成溫室氣體盤查報告書(2022 基準年)。 • 2023 培訓 ISO 14064-1：2018 溫室氣體盤查主導查證員獲得認證計 22 員，另有 10 位教創師取得「ISO 14067 碳足跡查證主任查證員。 • 112 年 11 月 3 日率先通過比照公立大專院校全面調薪。
2024 年	• 2024 獲教育部高教深耕計畫 7,961 萬元獎助。 • 2024 參加永續能源基金會舉辦永續報告書獲大學組銀獎、十大台灣永續典範大學獎。 • 2024 獲德國紅點設計大獎 22 項，其中，出版類作品《部落譯者》和包裝類作品《島嶼覓境》獲得「Best of the Best」大獎。作品設計創新更展現文化、自然永續的重要性，統計至 2024 年德國紅點獎已累計獲獎破百! 2024 台灣金星設計獎 13 項大獎 蟬聯年度傑出與最佳學校雙桂冠 • 2024 年學生影片作品《蝶衣》獲西班牙馬德里國際獨立影展 FICIMAD (festival internacional de cine independiente de madrid)，最佳驚悚影片(Best Triller)。 • 2024 年教育部「設計戰國策」補助計畫中名列全台第三，補助金額創下歷年新高！作品《哆囉滿》(Turoboan)以金瓜石戰俘營歷史背景為主題，結合日據時代社會議題與金瓜石礦場為內容，設計概念與深具在地文化價值，獲德國紅點獎與美國謬思設計銀獎等。 • 113 年 1 月 1 日比照公立大專院校全面調薪。
2025 年	• 2025 年獲教育部高等教育深耕計畫補助款達 7,841 萬元，加計學校配合款 1,506 萬元，總經費高達 3,347 萬元。統計 107 至 114 年度，累計獲補助金額達 5 億 9,051 萬元。 • 2025 年獲永續楷模大學獎，本校將永續發展與 SDGs 目標納入校務發展核心。 • 2025 年建築系陳恩綺同學獲教育部第 21 屆「技職之光」競賽卓越獎：展現本校卓越的技職教育成效。室內設計系於「2025 建築大師獎」(AMP)9 組作品脫穎而出；視覺傳達設計系於 2024 年德國紅點設計獎再創 22 項獲獎紀錄（全國第一），包含《部落譯者》與《島嶼覓境》2 項「Best of the Best」大獎，累計獲獎數已突破百座。影視設計系師生展現豐沛創作能量，2026 加拿大國際短片影展奪 4 大獎，包含「特別表揚獎」肯定。此外，室設系學生謝佩璆亦以作品《The Artistic Void》勇奪「2026 法國設計大獎」室內設計類鉑金獎。 • 教育部「設計戰國策」補助計畫名列全台第三，補助金額創歷年新高：2024 年獲獎作品《哆囉滿》結合金瓜石戰俘營歷史與在地文化價值，榮獲德國紅點獎與美國謬思設計銀獎。資訊管理系亦於「第四屆全國 AI 圖像辨識應用競賽」中一舉囊括「大專院校組」與「專案競賽組」雙料冠軍。 • 114 年持續比照公立大專院校全面調薪：本校財務結構穩健，113 學年度可運用資金達 22.8 億元。董事會自 113 年全面調薪後，持續落實照顧教職員工福利之承諾，展現私校公辦之穩健治校典範。





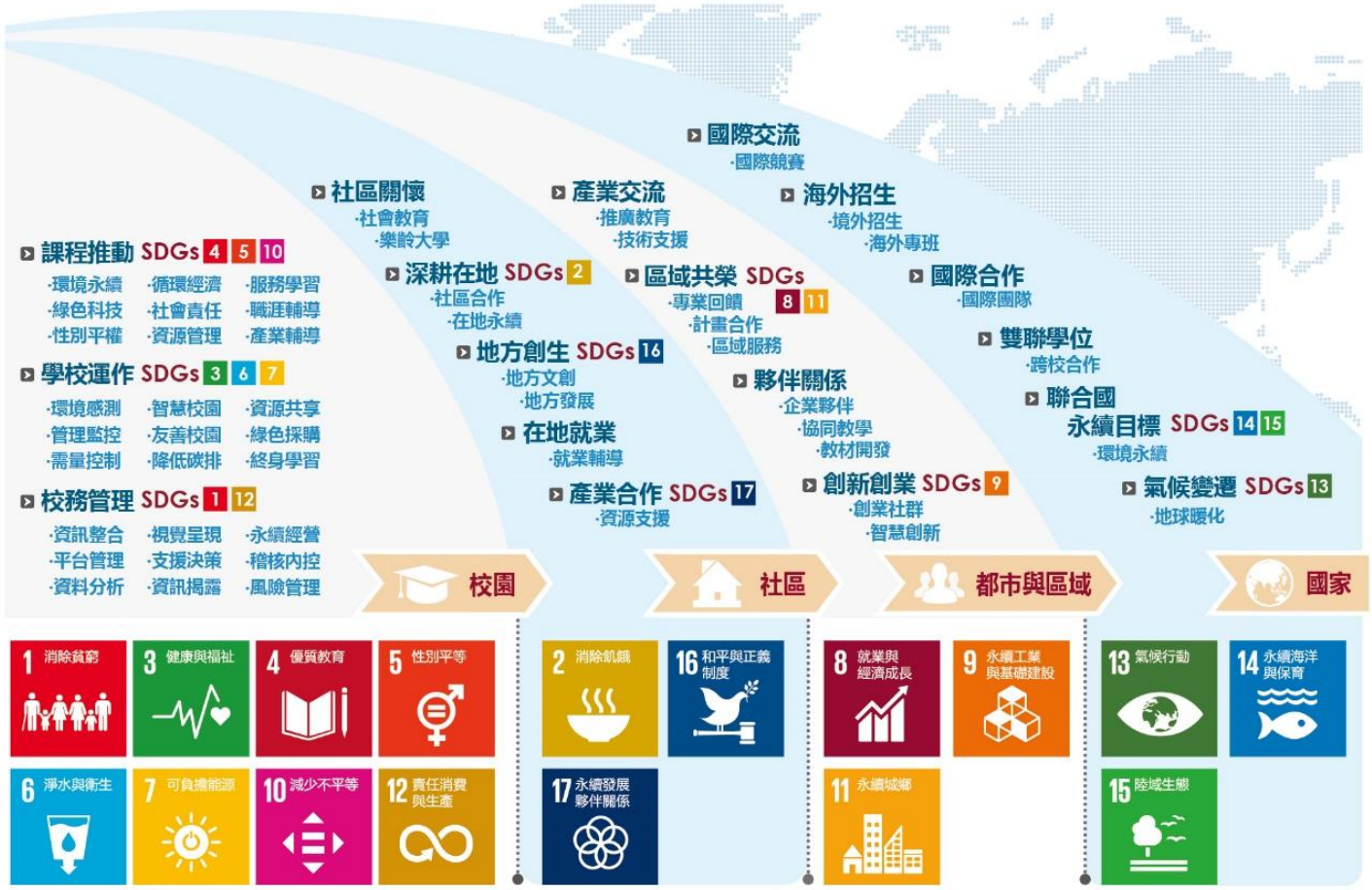






2.4 智慧人文與數位永續發展藍圖

【GRI 2021：G2-28】



本校永續發展路徑與範疇



啟動菁英培育、強化國際產學 2025 年《Cheers》雜誌評選為國際化亮點學校



2025 以「定位文化 × 加值永續」為主題，獲 2025 TSAA 台灣永續行動獎 SDG8 銀級獎



2025 年獲十大永續楷模大學獎、永續報告大學組銅獎

2.5 永續辦學成果與社會責任實踐

本校致力於建構透明且具課責性的治理體系，並將永續策略提升至校務核心。盤點近年學校校務經營與辦學績效，摘要說明如下：

(一) 永續校務治理與辦學願景

本校定位為「卓越且具特色之教學型科技大學」，設立校長主持之「永續發展委員會」，制定「112~116 年淨零推動路徑」。整合學術專業與產學實務，展現卓越的人才培育決心，學生專業學習成果豐碩，畢業生之職場專業表現亦深受雇主高度肯定。連續 9 年(107～115 年度)獲教育部「高等教育深耕計畫」經費補助，累計挹注總額 6 億 6,762 萬元。此外，在社會評價與品牌聲望方面，本校於 112 年度 1111 人力銀行所發布之「企業最愛大學調查」中，榮膺全國私立科技大學第 8 名之佳績，充分展現了在「智慧人文・數位永續」治校目標引領下的教育品質與職場競爭力。

(二) 學習成果亮眼

2025 年學生成就表現於國際競賽、專業認證及實務應用等領域均有卓越突破，具體說明如下：





1. 國際設計與影視競賽成就

建築與設計領域：室內設計系在「2025 建築大師獎」(Architecture Master Prize, AMP) 中表現優異，共有 9 組作品脫穎而出。2026 紐約藝術指導協會 (ADC)國際學生設計大賽，排名全球設計院校第五名，連續三年居亞洲第一。統計至 2026 年中國科技大學已累積獲 122 項德國紅點獎。2025 美國 Artiver AI Art Awards，建築系學生於「Future Space—Architecture & Interior Design」類別中勇奪 1 項 Winner 優勝及 4 項 Finalists 入圍。2026 年獲 4 座「技職之光」，其中「競賽卓越獎」全國 5 座，本校由建築系、室內設計系、視覺傳達設計系一舉榮獲其中 3 座獎項。

影視與新銳設計：影視設計系師生在「2026 加拿大國際短片影展」(Canada Shorts) 中，憑藉豐沛的創作能量奪得四項大獎，包含「特別表揚獎」。

2. 人工智慧與資訊科技應用

AI 圖像辨識：資訊管理系在「第四屆全國 AI 圖像辨識應用競賽」中一舉囊括「大專院校組」與「專案競賽組」雙料冠軍，展現了卓越的人工智慧實力與系統整合能力。

資安與軟體實力：資訊工程系連續 12 年入圍「金象盃」全國大專校院軟體測試競賽，並於決賽中獲得特優佳績。

3. 財務金融與商管專業表現

理財規劃競賽：財務金融系在「2025 全國大專分區理財規劃競賽」中表現亮眼，囊括了北區前二名的殊榮。

金融科技實踐：財金系透過舉辦「2026 金融科技營」，輔導學生探索 AI 與 ESG 驅動下的數位金融變革，扎根金融科技教育。

4. 永續韌性與專業證照

韌性校園與防災：土木系積極推動韌性校園建設，共有 68 名學生在 2026 年初通過考核，獲得國家級「防災士」認證，強化學生解決社會環境課題的實務能力。

證照與就業關聯：根據校務研究分析，本校畢業生平均每人擁有 2.8 張專業證照，其中資訊學院畢業生擁有證照比例高達 92.3%。本校透過「內、外、IR」三迴圈教學品質保證機制，確保課程內容滾動式調整以符合產業趨勢，並藉由參與國際競賽及取得專業證照，持續提升學生之職場競爭力與社會影響力。

(三) 永續發展目標

本校持續將永續發展與環境保護觀念深植於教學體系，充分發揮科技大學之教育功能，循序漸進實踐聯合國永續發展目標（SDGs）之 17 項指標。於中程校務計畫中，本校進一步強化環境、經濟及社會面向之執行深度，致力於降低校務運作對環境之衝擊，展現永續辦學之規模與企圖心。在永續績效評比方面，本校表現卓越且連年獲獎：2022 年榮獲「永續報告類大學組銀級獎」與「台灣永續大學績優獎」；2023 年獲「永續報告類大學組銅級獎」及「台灣永續大學績優獎」，同時完成北、竹兩校區碳盤查，提出溫室氣體自願減量宣言，導入 TCFD 評估財務風險；2024 年更摘下「永續十大典範大學獎」及「永續報告大學組銀獎」。邁入 2025 年，本校更榮膺「永續楷模大學獎」，顯見辦學成效深受社會高度肯定。

(四) 財務結構健全

本校始終秉持「私校公辦」之精神，各項收支均恪守法定與合理原則，財務結構展現高度穩健與韌性。面對少子化趨勢對教育資源的挑戰，透過中程校務計畫啟動財務優化策略，系統性分析標竿學校財務資訊，並積極推行各項開源節流措施。在具體財務績效方面，為了強化財務韌性，董事會於 2021 年成立「投資基金管理委員會」，創台灣自辦退撫制度之先例，統計至 2026.6.9 投資加權總報酬率達 123.59%，總投資市值 16.76 億，損益值達 9.49 億元，獲利撥補校務基金、職員工福利、國際競賽補助等。此外，本校重視教職人員福祉，董事會分年提撥累計達 9,700 萬元至績優退撫儲金專戶。

基於穩健的財務基石，本校董事會除於 112 年 11 月 3 日率先通過比照公立大專院校全面調薪外，113 年、114 年亦比照公立大專院校標準進行全面調薪，充分展現學校追求永續經營與照顧師生的決心。

(五) 獎勵教師從事產學合作與專利研發

本校依據教育部規定，設有「產學合作委員會」，負責產學合作相關政策之推動，並落實「中國科技大學產學合作實施辦法」及相關法規，作為校務發展與產業界鏈結之基準。邁入 114 年度，進一步將產學合作與永續發展(SDGs)深度整合，於 2025 年貨教育部補助 3,000 萬元，建置「智慧淨零・創新實作 - AI 加值之永續營建實作場域」，以教學為基礎、產學合作為導向，落實營建碳排管理與低碳教育之深化。

(六) 研究中心推動產學合作深化研究特色

本校產學合作及研發計畫，主要來自政府與公民營機構之補助及委辦案。112 至 114 年度產學合作金額平均約在 1.75 億元。

產學合作計畫件數與金額

年度 / 經費來源	2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額(元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）
政府	63	196,435,332	65	154,182,811	52	149,305,771	55	146,900,345	47	132,905,275	52	152,613,435	40	154,347,831
企業	57	12,547,327	98	18,271,413	31	11,304,485	31	19,046,388	28	18,665,942	43	38,235,307	25	11,102,308
其他單位	29	7,317,645	18	3,156,226	6	818,200	8	1,128,000	10	4,192,500	17	4,355,000	16	9,186,500
總計	149	216,300,304	181	175,610,450	89	161,428,456	94	167,074,733	85	155,763,717	112	195,203,742	81	174,636,639

獲科技部補助大專學生研究計畫件數與金額

年度 / 計畫別	2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）
大專學生研究計畫	5	240,000	5	240,000	5	240,000	0	0	6	333,000	5	249,000	7	375,000

為鼓勵本校教師投入專利研發及推動技術移轉，本校訂定「專利申請與維護經費補助作業要點」、「教師產學合作成果獎補助要點」及「研究發展成果管理辦法」等相關辦法，建構完整之研發成果保護與管理機制，支持教師將研究成果落實於實務應用與產業發展。112 至 114 年度全校教師以本校名義取得專利合計 28 件。

以中國科技大學名義取得專利統計

年度 / 專利類型	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
發明	6	5	7	11	7	2	4	5
新型	12	2	6	12	7	3	4	10
設計	0	0	2	7	0	0	0	0
合計	18	7	15	30	14	5	8	15
總件數 (自 102 年起)	98	105	120	150	164	169	177	192

(七) 配合國家產業政策發展重要產學成效

根據我國國家政策發展計畫的重點項目包含智慧生活產業、觀光旅遊產業、物聯網智慧產業、國際物流服務業、複合性防災產業、文化創意產業、數位內容產業、設計產業到現在的 AI 智慧機械、資通訊等，教師配合國家政策進行相關產學研究。

(八) 落實大學社會責任

為增強高等教育促進階級流動之功能，學校搭配教育部政策，擴大辦理弱勢學生學習輔導，從課業輔導、實習機會提供、職涯規劃協助、社會回饋、助學募款等方向，落實對弱勢學生整體學習歷程關照，精進相關就學扶助等措施，讓經濟弱勢學生能安心學習，及早與職場連結，落實高等教育對弱勢學生之扶助。爰通過「落實經濟及文化不利學生扶助機制」、「經濟及文化不利學生輔導」、「辦理原民返鄉服務」、「辦理社會關懷與社區服務活動」等面向積極推動，讓經濟弱勢學生能安心學習，順利連結職場。

本校辦學績效卓越，深獲教育部、業界及社會各界人士的高度讚許，也得到了歷屆校友、學生及家長的充分肯定。2019 至 2024 年間，本校獲得政府部門重要計畫補助達 8.99 億元，並且在全國私立技專校院中榮獲多項獎項，名列前茅。

一、 財務經營績效

111~113 學年度可用資金分別為 18.71 億元、22.87 億元與 21.83 億元，於私立技專校院皆排第 12 名。統計至 115.6.9 可用資金達 28.08 億元，資金可維持經常性支出提升至 48 個月，為校務永續發展提供堅實的保障。

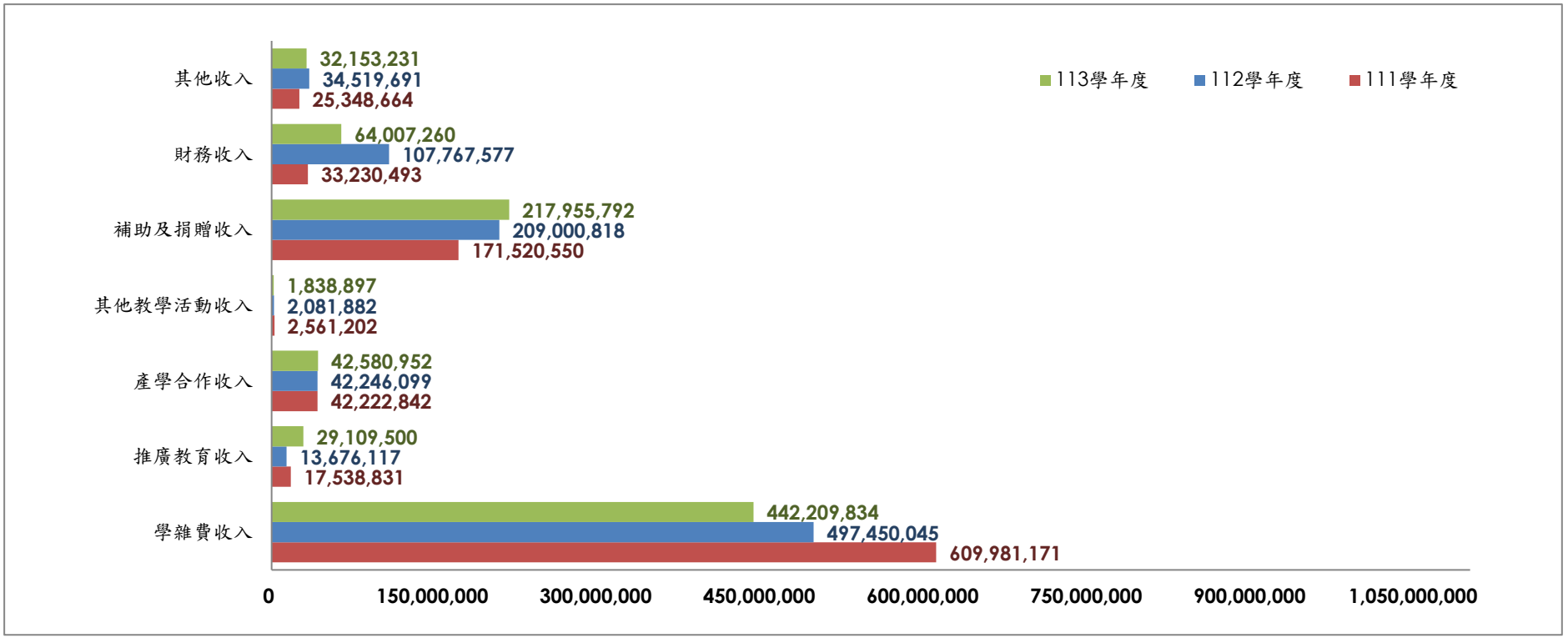
組織所產生及分配的直接經濟價值

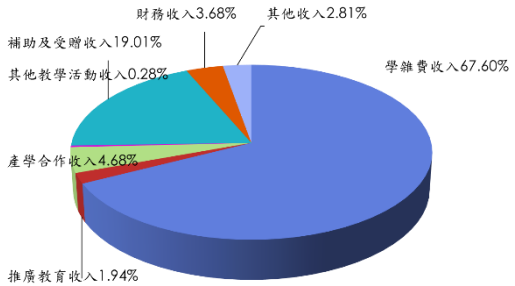
項目(單位：萬元)		108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
產生的直接經濟價值	收入	1,143,447,749	1,033,946,993	974,571,607	902,403,753	906,742,229	829,855,466
分配經濟價值	營運成本	323,650,968	292,656,963	263,437,522	232,040,763	231,793,567	249,032,386
	員工薪資和福利(含教學研究及訓輔支出)	695,864,193	629,225,682	604,121,282	584,390,413	590,005,280	584,637,201
	支付出資人的款項(如董事會、股東)	4,113,118	3,719,231	4,813,585	4,907,031	4,650,717	4,616,504
留存的經濟價值		119,819,470	30,119,967,555	102,199,218	81,065,546	80,292,665	(8,430,625)
取自政府的財務補助		224,470,177	1,936,999,592	202,974,088	171,520,550	209,000,818	217,955,792

註：留存的經濟價值＝產生的直接經濟價值−分配的經濟價值

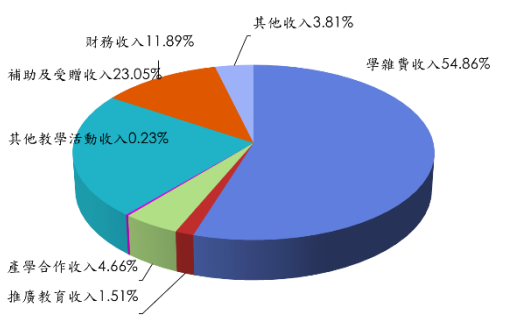


111-113 學年度學校收入分析

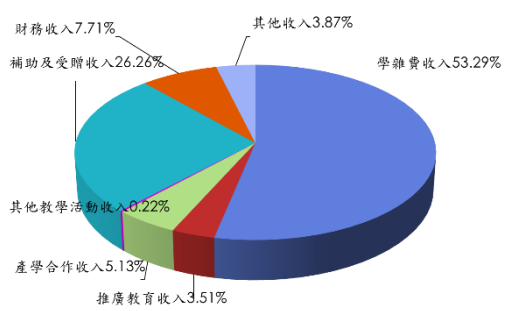




111 學年度學校收入

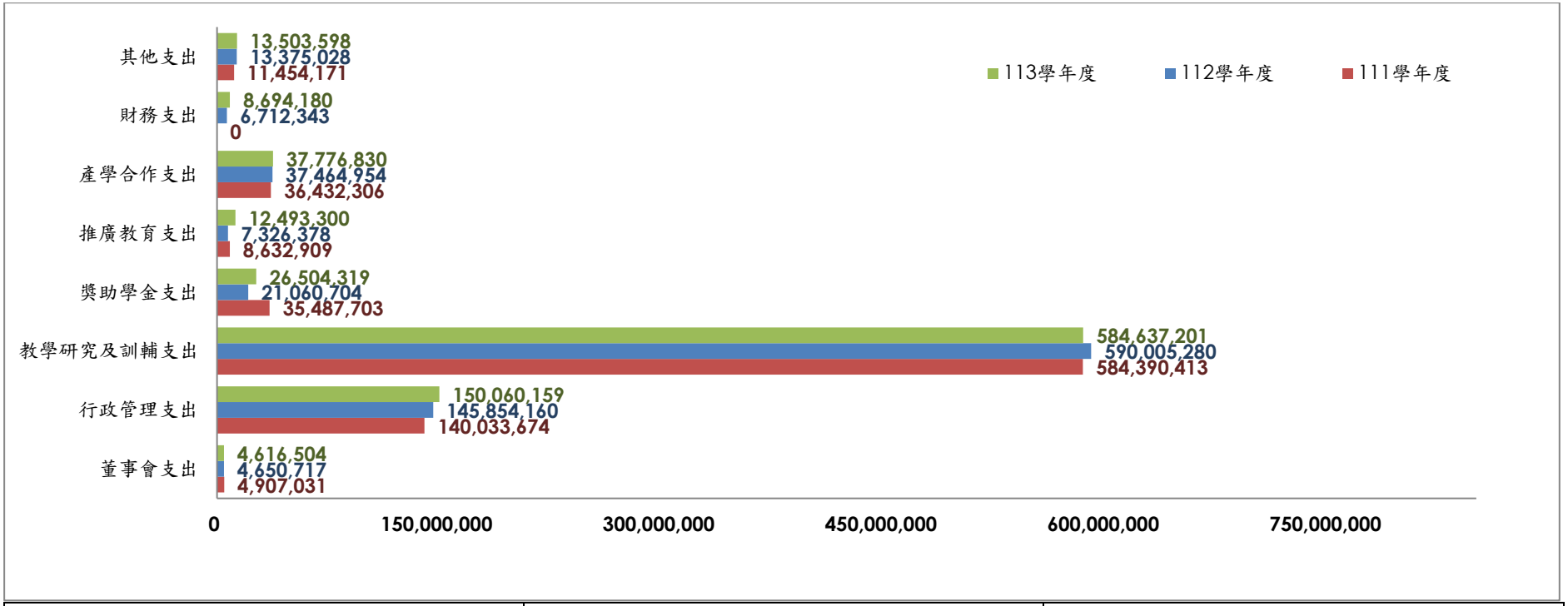


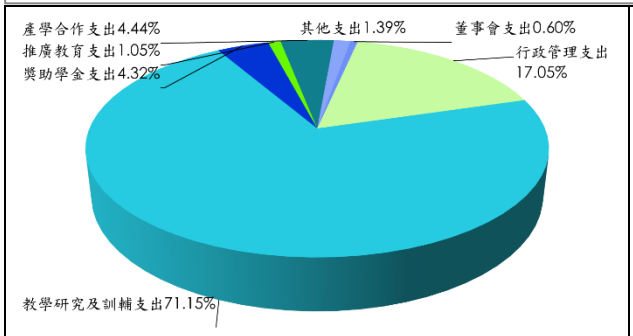
112 學年度學校收入



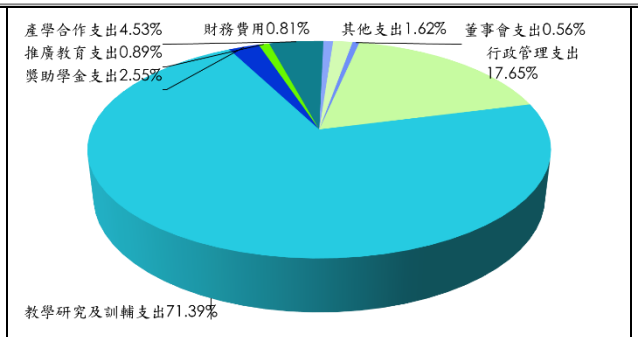
113 學年度學校收入

111-113 學年度學校支出分析

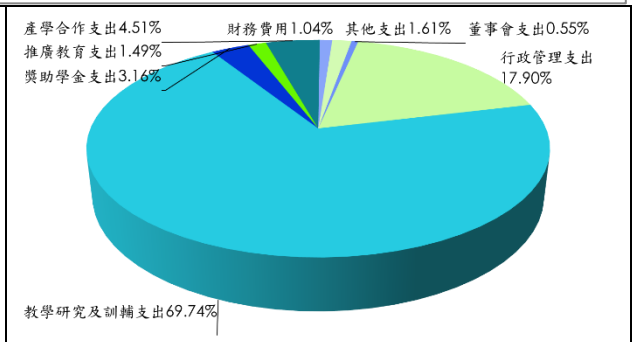




111 學年度學校支出

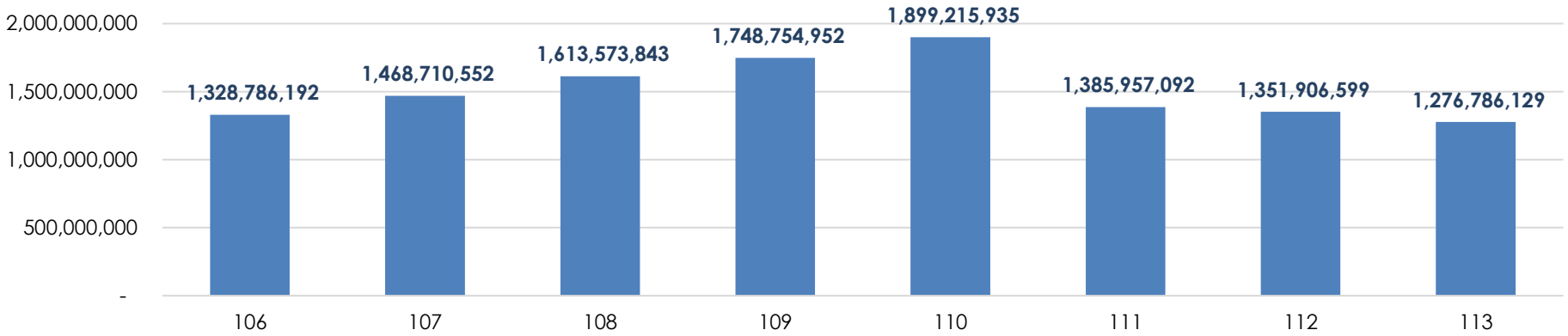


112 學年度學校支出



113 學年度學校支出

106~113 學年度期末現金及銀行存款餘額



二、 外部資源爭取與挹注

在本校積極推動「智慧人文・數位永續」的治學目標下，外部資源爭取與財務績效表現卓越。自 107 ~ 114 年度高等教育深耕計畫累計獲得補助金額已達 6 億 6,762 萬元。本校財務結構持續穩健且深具韌性，統計至 115.6.9 可用資金達 28.08 億元，位列全國私立技專院校前茅。本校累積擁有 329 家企業夥伴，並透過「投資基金管理委員會」之專業化運作，統計至 2026.6.9 投資加權總報酬率達 123.59%，總投資市值 16.76 億，損益值達 9.49 億元，獲利撥補校務基金、職員工福利、國際競賽補助等。在國際化發展上，本校招收來自 18 個國家的境外學生，113 學年度第一學期之一般外國學生就學穩定率更高達 90% 以上。憑藉優異的辦學績效，本校在國際交流能量上持續維持私立科技大學之領先地位，並於 2025 年榮獲「永續楷模大學獎」，展現出永續發展與產學實務結合的卓越影響力。

本校重要辦學績效表現

編號	獎項名稱
1	• 2019 年度天下雜誌 USR 大學公民評選，全國私立科技大學第一名
2	• 2020 年度教育部「生命教育特色學校」、2020 年度教育部大專校院完善就學協助機制績優學校
3	• 2019~2020 年度，1111 人力銀行「企業最愛大學」，全國私立技專校院第八名
4	• 「臺中市社會住宅 4D_BIM 智慧建築設施設備雲端管理平臺」創新服務」獲得 2020 智慧城市縣市創新應用組創新應用獎
5	• Cheers「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量私立科大第一名
6	• 「2020 德國紅點品牌暨傳達設計大獎」16 座獎項，全國大專校院第一名
7	• 教育部「鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽計畫」-2020 年度設計戰國策國際競賽獎項，全國私立科技大學第二名

編號	獎項名稱
8	• 教育部 111 年度首屆特殊教育特色學校獎、2021 財團法人台灣永續能源研究基金會，永續報告類大學組評選，銅牌獎
9	• 2022 年「財團法人台灣永續能源研究基金會」辦理的「2022-TCSA 台灣永續獎」之「綜合績效類-台灣永續大學績優獎」以及「永續報告大學類-銀獎」
10	• 2023 年德國紅點設計獎 1 項 Best of the Best 及 15 項 Winner; IF DESIGN AWARD，獲設計獎 2 組。 • 2023 年紐約藝術指導協會年度獎，獲銀獎 1 組、優勝 2 組、入圍決審 2 組，在 2023 年的 Young Ones ADC 的世界大學排名中，本校名列全球第 18 名。 • 2023 年第 7 屆歐洲電影攝影獎，獲最佳學生電影、最佳學生導演;美國 Muse Design Award，獲金獎、鉑金獎。 • 2023 年完成溫室氣體盤查報告書並聲明校園溫室氣體減量。 • 2023 年「財團法人台灣永續能源研究基金會」辦理的「2022-TCSA 台灣永續獎」之「永續報告類大學組銅級獎」及「台灣永續大學績優獎」。 • 通過比照教育部調升學術研究費，留住好人才促進學校長遠發展。
11	• 2024 年「財團法人台灣永續能源研究基金會」辦理的「2022-TCSA 台灣永續獎」之「永續報告類大學組銀級獎」及「十大台灣永續典範大學獎」。 • 2024 年獲 22 座紅點設計獎全國第一，其中，《部落譯者》和《島嶼覓境》獲得「Best of the Best」大獎、20 項 winner。，統計至 2024 年德國紅點獎累計獲獎破百! 2024 台灣金星設計獎 13 項大獎 蟬聯年度傑出與最佳學校雙桂冠。 • 2024 年釜山國際設計大獎獲 7 項殊榮 NEW 碳計畫關注氣候變遷議題 摘銅，《大旗滿儀》、《源生態》、《自然正義》等 5 件作品皆以關心台灣文化資產與自然資產的 永續發展為倡議主題，呈現對於全球永續議題的關注。
12	• 永續治理與社會責任： 2025 年本校榮獲「財團法人台灣永續能源研究基金會」辦理之「2025 年永續楷模大學獎」，展現校務治理與永續策略受社會肯定。此殊榮延續自 2024 年獲得之「永續報告類大學組銀級獎」與「十大台灣永續典範大學獎」之優異表現。 • 國際設計與藝術成就： 2025 年學生在國際設計與藝術領域再創高峰。室內設計系於「2025 建築大師獎」（Architecture Master Prize, AMP）中共有 9 組作品脫穎而出。影視設計系則在「加拿大國際短片影展」中榮獲 4 大獎項，包含特別表揚獎。此外，室設系進修部學生謝佩璆榮獲「2026 法國設計大獎」室內設計類鉑金獎（Platinum Winner）；建築系陳恩綺同學更榮獲教育部第 21 屆「技職之光」競賽卓越獎，展現本校卓越之技職教育成效。 • 智慧科技與跨域專業實力： 在 AI 應用與專業實務競賽中，本校表現同樣亮眼。資訊管理系榮獲「第四屆全國 AI 圖像辨識應用競賽」之「大專院校組」與「專案競賽組」雙料冠軍。資訊工程系連續 12 年入圍「金象盃」全國大專校院軟體測試競賽，並於決賽獲得特優佳績。財務金融系於「2025 全國大專分區理財規劃競賽」囊括北區前二名；土木系則積極推動韌性校園，共 68 名學子通過考核獲得國家級「防災士」認證，將專業能量轉化為社會韌性服務。

三、 展現大學社會責任成效

為落實高等教育促進社會流動之核心價值，本校配合教育部政策，持續深化弱勢學生之全方位關照系統。本校除提供生活獎助學金外，更側重於專業賦能，落實「以學習取代工讀」之核心策略。透過「落實經濟及文化不利學生扶助機制」與「經濟及文化不利學生輔導」，本校精進課業輔導、證照考取、競賽補助及職涯規劃等措施，協助學子在減輕經濟壓力的同時，同步建構復原力並達成自我實現。115 年上官永欽董事長捐贈美金壹佰萬元，設立「上官業佑恩澤基金」 實踐「私校公辦、教師至上、學生第一」辦學理念。

在地連結與社會責任方面，本校持續推動「萌芽型 USR 計畫」與「USR Hub 計畫」，其中深坑 USR 計畫於 2024 年協助深坑入選 ICOMOS（國際古蹟遺址理事會）之守護遺產計畫，大幅提升了地方文化價值的國際認可。針對原住民族學生，本校原資中心持續辦理部落服務隊及原青培力，

113 學年度重點輔導 82 名原民生，並透過「辦理原民返鄉服務」與文化課程，強化其文化認同與社群力。此外，2026 年初更獲得校友企業德悅建設捐贈獎學金，進一步完善助學募款機制，確保經濟弱勢學生能安心向學並順利連結職場。

攜手產學 ESG 夥伴



導入 ESG 企業夥伴聯盟資源

- 籌組企業夥伴 ESG 合作服務團隊
- 2023 年完成學校組織碳盤查
- 2023 年完成 28 位教師 ISO 14064-1 主導查證員、10 位 ISO 14067 主任查證員培訓認證
- 2023 年獲台灣永續能源研究基金會 永續教學實踐第三名
- 2021 年獲台灣永續能源研究基金會，永續報告類大學組銅獎
- 2022 年獲永續大學績優獎、永續報告大學組銀獎
- 2023 年獲永續大學績優獎、永續報告大學組銅獎
- 2024 年獲十大台灣永續典範大學獎、永續報告大學組銀獎
- 2025 年獲十大台灣永續楷模大學獎、永續報告大學組銅獎

USR 協助地方創生



專業支援在地社會服務

- 深耕型計畫

  文化韌性永續簪纓計畫
- 萌芽型計畫
  1. 翱·生態-共善六張犁計畫
  2. 數位 XR 教學導入博物館創新應用計畫
- USR Hub 計畫
  1. 圓山文化生活圈計畫
  2. 文山水脈走讀計畫
  3. 智慧健康x生態教育：烏來臺車串古今永續存計畫
  4. SROI 中長期成效評估計畫，衡量「投入資源」對社會所產生的價值，並用金額表示，作為最適化 USR 計畫執行投入、產出資源投入優化之參考。

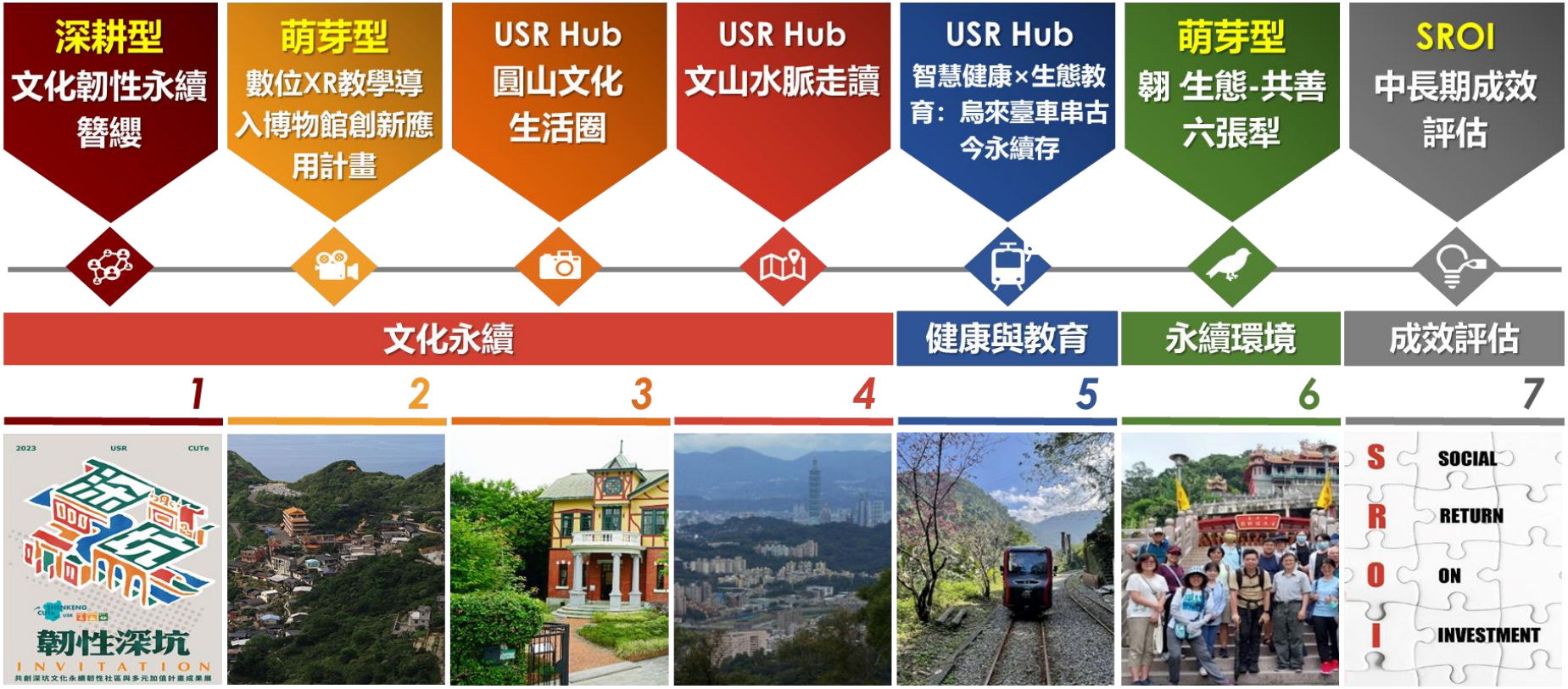
導入永續學習主題



鼓勵跨領域永續主題參與競賽

- 2025 年輔導 68 位同學利取得國家級「防災士」認證，將永續思維轉化為守護社會安全的具體行動。
- 2024 年結合 SDGs 目標設計獲「德國紅點設計獎」22 座設計獎，2 項 Best of the best、20 項 winner
- 2024 年「NEW 碳計畫」獲「釜山國際設計大獎」銅獎，融合森林、海洋、土壤的自然碳匯，以創意視覺呈現，透過美感教育引導學童理解全球暖化和碳匯，培養環境責任感，推動永續發展
- 2023 年參加中鼎教育基金會「探索台灣 120h-永續好行」競賽獲獎，2023 年獲全國第一名(獎金 10 萬元)
- 2022 年以洞察台灣永續行動與在地文化為設計主體，獲 15 座「德國紅點設計獎」

教學、研究、輔導多元導入永續發展議題培育永續人才



推動 USR/USR Hub 計畫與服務場域結合展現大學社會責任成效





3. 永續治理與重大議題管理

GRI 2021：G2-1、G2-2、G2-6、G2-7、G2-8、G2-9、G2-10、G2-11、G2-12、G2-13、G2-16、G2-22、G2-23、G2-24、G2-25、G2-26、G2-29、G3-1、G3-2、G3-3

3.1 永續治理架構與推動機制

3.2 校務發展願景、目標與策略

3.3 永續發展政策與行動方針

3.4 利害關係人議合與重大性分析

3.5 重大主題管理方針與績效揭露

3. 永續治理與重大議題管理

本校因應全球永續發展趨勢、國家淨零政策與高等教育社會責任，將永續發展納入校務治理核心，建構由上而下、跨單位協作之永續治理架構，確保永續理念得以制度化、行動化與成效化落實於校務運作、教學研究及社會實踐之中。執行重點說明如下：

(一) 治理架構之制度化：本校「永續發展委員會」，由校長擔任召集人，成員涵蓋教務、學務、研發、總務、人事、主計及各學院代表，負責統籌永續政策擬定、資源整合與執行監督，確保永續發展具備最高層級之治理支持。

(二) 明確永續治理權責分工：依據校務組織架構，明確界定各行政與教學單位於永續推動中的角色與責任，將永續相關業務納入單位年度工作計畫與績效評估機制，提升執行單位之責任感與行動力。

(三) 納入中長程校務發展計畫：將永續發展目標、SDGs 與 ESG 理念系統性納入中程校務發展計畫與年度校務工作計畫中，作為校務治理之重要依據，確保永續推動具連續性與發展方向一致性。

(四) 建構永續 KPI 與量化指標：依據校務發展目標，訂定涵蓋治理、教學、研究、校園營運及社會責任之永續 KPI 與量化指標，如節能減碳成效、永續課程數、師生參與率及 USR 成果等，作為績效追蹤與決策依據。

(五) 推動永續資訊透明化：定期(每年)彙編校務與永續成果報告，並透過學校官網或公開平台揭露永續推動進展與成效，強化利害關係人溝通，展現學校治理透明度與社會責任。

本校自 2021 年起完成第一版永續報告書以來，從環境面、社會面、治理面均訂定階段性目標，結合中程校務計畫、高教深耕計畫、大學社會責任(USR)計畫及校內重點特色計畫，並落實「智慧人文・數位永續」之校務發展方向。本校於 2023 年擬定學校淨零路徑圖，以文化串聯 ESG 的核心價值，以在地、韌性、跨域為行動策略，藉由文化永續的力量，展現大學社會責任。



3.1 永續治理架構與推動機制

【GRI 2021：G2-01、G2-02、G2-06、G2-07、G2-08、G2-09、G2-10、G2-11、G2-12、G2-13、G2-16、G2-25、G2-26】

校址

台北校區：
116077 台北市文山區興隆路三段 56 號
新竹校區：
303118 新竹縣湖口鄉中山路三段 530 號

設立時間

民國 54 年

學生數

5,209 位

教師數

專任教師 183 位
兼任教師 270 位

職員數

136 位

28.08 億餘元

統計至 115.6.9 可用資金達 28.08 億元，資金可維持經常性支出提升至 48 個月，為校務永續發展提供堅實的保障

561 人次

2025 年度輔導學生參與競賽共 1,618 人次，其中獲獎計 561 人次。

私立科大第一名

2019 年首屆「天下 USR 大學公民評選」結果，本校在 153 所大專院校評比得分為全國科大第五名，私立科大第一名。2025 年獲 TAISE 永續楷模大學獎、台灣永續行動獎銀級獎



(ADC)國際學生設計大賽，連續三年居亞洲第一

2026 紐約藝術指導協會 (ADC)國際學生設計大賽，排名全球設計院校第五名，連續三年居亞洲第一。統計至 2026 年中國科技大學已累積獲 140 項德國紅點獎

6 團隊

113 學年度推動 USR 計畫共 6 團隊(含深耕行團隊 1 隊、萌芽型團隊 2 隊、種子型團隊 3 隊)，社會參與受益約 17,250 人次

1.27 億元

113 學年度經常門現金結餘 1.27 億元

境外生 810 人

114 學年度境外學生在校人數 810 人。Cheers「2025 最佳大學指南」 評選，獲全國技專校院國際化實力第 7 名

因應社會變遷與永續發展，本校自 96 學年度起，採滾動式逐年修訂中程校務計畫。現有「規劃與設計學院」、「管理學院」、「資訊學院」等學院，以及「通識教育中心」等 4 個院級學術單位與 14 學系，其中 7 系具碩士班(含碩士專班 2 個)。各院、系致力教學輔導與產學合作與研究之特色發展。

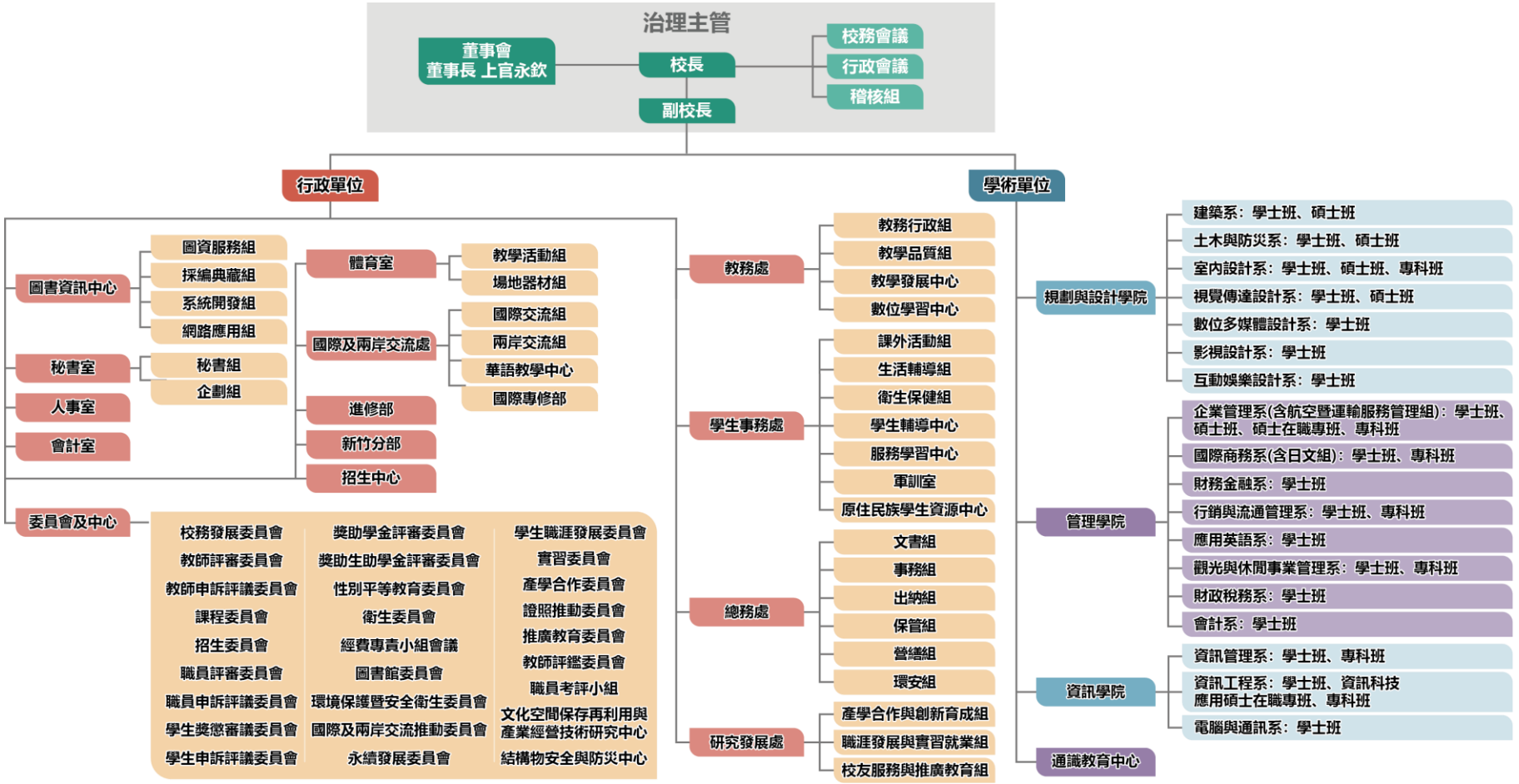
鑑於少子女化、產業轉型、提升就業、大學社會責任與公共性等，本校校訓以弘揚「公、誠、廉、勇」精神，追求「特色教學」、「創新產研」及「卓越服務」之長期辦學目標，強化「推展全人教育理念」、「提升專業產研水準」及「達成專業行政服務」之三大品質承諾，積極落實品德教育，提升專業技能，追求卓越第一。攜手教師、學生/家長、教職員、校友、企業雇主、企業夥伴、董事會、供應商、政府與社會(社區、媒體、非政府組織/非營利組織、目的事業主管機關)等，在經濟、環境與社會面向精益求精，持續創造永續價值

註：學生數及教職員數依據 2025.10.15 教育部技專資料庫資料填報

組織架構

【GRI 2021：G2-22】

113 學年度本校組織學術單位合計有 3 學院及通識教育中心、7 個研究所(含碩士專班 2 個)、14 個學系、2 個校級研究中心。院長與系主任是學術單位行政管理者，院長為學術事務的主要統籌管理者。



中國科技大學組織架構圖

董事會運作

【GRI 2021：G2-02、G2-06、G2-09、G2-10、G2-11】

本校董事會係於 1967 年 6 月 4 日經教育部核定成立，其辦學理念的核心在於「實務與理論兼顧」、「教學與輔導並重」、「專業與通識相融」以及「學校與產業結合」，致力於培育具備國際競爭力的技職菁英人才，並推動學校邁向資訊化、國際化與追求卓越創新之一流科技大學。在治理機制上，董事會長期秉持支持校務自主發展之原則，與學校行政體系權責分明；校長則綜理全校校務，定期向董事會進行報告，並落實執行董事會之各項決議，以驅動校務發展策略之實踐。

第 19 屆董事會任期為四年（2025 年 8 月 18 日至 2029 年 8 月 17 日）。本屆陣容極為堅強，尤為奠基於深厚的「教育專業」之上。在全體董事中，擁有資深教育背景者即獨佔五席，比例高達二分之一以上。這支高度專業的決策團隊，將以卓越的學術眼光與教育實務經驗，引領校務發展邁向新高度。

中國科技大學多元董事會成員

職稱	姓名	性別	年齡層	國籍	主要學經歷	主要專長領域	出席次數
董事長	上官永欽	女	71 歲以上	台灣	• 美國紐約市立大學經濟系博士班 • 聯邦準備銀行紐約分行研究處理部門主管 • 美國花旗銀行副總裁 • 現職中國科技大學董事長	• 教育專業 • 財務金融專業	2
董　事	粟慶雄	男	71 歲以上	台灣	• 美國羅格斯大學經濟博士 • 國立臺灣大學法學院經濟學系兼任教授 • 國立中央大學管理學院財務管理研究所教授 • 美國紐約市立大學巴魯克學院教授	• 教育專業 • 經濟專業	1
董　事	趙麗雲	女	71 歲以上	台灣	• 美國哥倫比亞大學博士 • 國立臺灣師範大學專任副教授 • 國立編譯館館長 • 行政院體育委員會主任委員 • 佛光人文社會學院代理校長 • 國民大會代表兼主席團主席 • 立法院最高顧問 • 國際佛光會中華總會長 • 考試院考試委員 • 現職中國科技大學觀管系客座教授	• 教育專業 • 法律專業	3
董　事	莊永順	男	71 歲以上	台灣	• 國立台灣科技大學名譽工學博士 • 惠普科技台灣分公司主任工程師	• 教育專業	3

職稱	姓名	性別	年齡層	國籍	主要學經歷	主要專長領域	出席次數
					• 研華股份有限公司、經理、副總、總經理 • 現職研揚科技股份有限公司董事長	• 商管專業 • 資訊專業	
董　事	郭淑珍	女	61~70 歲	台灣	• 美國耶魯大學公共衛生碩士、企業管理(MPPM)碩士 • 花旗集團財務副理 • 力麗集團財務長 • 力麒建設股份有限公司董事長 • 現職力銘建設股份有限公司董事長	• 教育專業 • 商管專業 • 建設專業	3
董　事	楊百川	男	61~70 歲	台灣	• 南非開普敦大學工程管理學院博士候選、輔仁大學商學博士 • 輔仁大學學務長、企業管理學系副教授、管理學院 AACSB 認證推動執行長 • 盟亞與精策兩家企管顧問股份有限公司諮詢顧問與講師 • 信義企業集團倫理長兼人資長	• 教育專業 • 商管專業	3
董　事	許東隆	男	61~70 歲	台灣	• 澳門科技大學工商管理碩士 • 宏盛建設股份有限公司董事長 • 財團法人林堉璘宏泰教育文化基金會董事長 • 現職展悅建設開發事業董事長	• 教育專業 • 商管專業 • 建設專業	3
董　事	陳美琪	女	61~70 歲	台灣	• 國立政治大學銀行學系 • 勤誠興業股份有限公司創辦人 • 勤眾興業股份有限公司創辦人 • 現職勤誠興業股份有限公司董事長	• 教育專業 • 商管專業 • 資訊專業	3
董　事	史　綱	男	61~70 歲	台灣	• 美國紐約市立大學經濟學博士 • 國立中央大學財務金融系教授 • 富邦證券董事長 • 富邦投信董事長	• 教育專業 • 商管專業 • 金融專業	3
監察人	陳虹伶	女	51~60 歲	台灣	• 國立中央大學財務管理所碩士 • 國立政治大學財務管理所博士 • 中國科技大學財務金融系助理教授 • 實踐大學國際經營貿易學系助理教授 • 實踐大學教學發展中心主任 • 實踐大學教學卓越辦公室副執行長 • 現職實踐大學國際經營貿易學系教授	• 教育專業 • 財務金融專業	3

董事會每學期至少舉行一次會議，或根據校務需要而加開，由董事長召集並擔任會議主席，審議相關議案。本法人除了專任董事長依「學校財團法人董事長董事監察人支領報酬及費用標準」支領薪資外，其餘董監事均為無給職，僅在出席會議時依相關規定支領出席費及交通費。

董事會是校內最高決策機關，負責監督校務運作。通過召開董事會議，以合議方式凝聚智慧與共識，協助提升校務效能。以下是本校董事會的運

作情況：

一、 訂有明確之法人捐助章程，財務資訊公開透明。
二、 建立法人內部控制制度，並適時修訂，有效管控風險。
三、 定期召開董事會議，重要提案並依規定陳報教育部核備。
四、 支持校務自主運作，並充分授權，完全尊重校長。
五、 積極對外募款辦學，促進校務穩健發展。
六、 董事會決議重大事項。







董事會重大決議事項

學年度	召開會議次數	重大決議事項
107	3	• 第 10 任校長遴選委員會組織案 • 第 10 任校長選舉案
108	2	• 文山區興安段一小段 415 地號校地購置案 • 賸餘款權益基金依法定額度內轉為投資案
109 (2020/08/01-2021/07/31)	5	• 唐彥博校長續聘案。 • 第 18 屆董事改選案。 • 出租校舍(台北市文山區興隆路三段 58 之 1 號 1 樓全部)予益知書局營業使用案。 • 第 18 屆董事長推選案。
110 (2021/08/01-2022/07/31)	3	• 賸餘款權益基金依法定額度內轉為投資案，投資額度上限為 8 億元。 • 李忠恕董事請辭，補選許東隆先生繼任為第 18 屆董事案。 • 新竹分部大樓頂樓出租裝設太陽能設備案。 • 新竹分部出租學以軒 3F-7F 宿舍予家興人力資源顧問股份有限公司案。 • 遴選第 4 屆監察人案。
111 (2022/08/01-2023/07/31)	3	• 第 11 任校長遴選委員會組織案。 • 第 11 任校長遴選委員會召集人案。 • 第 11 任校長選舉案。 • 臺北校區校門口無償借用臺北市政府設置公共自行車租賃站案。
112 (2023/08/01-2024/07/31)	1	• 新竹分部出租學以軒 A 棟 3 樓至 7 樓宿舍予健行科技大學案。 • 李祖德董事請辭，補選周俊吉先生繼任為第 18 屆董事案。
113 (2024/08/01-2025/07/31)	2	• 新竹分部出租安以軒學生宿舍予新竹縣仰德高中案。 • 新竹分部出租學以軒宿舍、涵德樓教學大樓及啟我大樓電腦教室予臺灣鐵路股份有限公司辦理員工訓練案。

學年度	召開會議次數	重大決議事項
		• 114 年全校教師及職員工待遇調整案。 • 新竹分部出租學以軒學生宿舍予新竹縣仰德高中案。 • 新竹分部出租學以軒學生宿舍予桃園市私立清華高級中學案。 • 第 19 屆董事改選案。

董事會召開時，由校長帶領學校主管進行校務報告，包含企業社會責任成效。相關企業社會責任行動方案均納入校務發展計畫、策略與行動方案中規劃實施。董事會每年進行董事會及學校預算、決算之審議。此外，依私立學校法及『財團法人中國科技大學捐助章程』，設有監察人，負責財務之監察、財務帳冊、文件及財產資料之監察、決算報告之監察等。

為確保內部控制制度持續有效實施，根據『中國科技大學內部控制制度實施辦法』第一條，學校及所屬成員執行管理過程，自我監督學校人事、財務、營運等事項，並達成以下目標：

一、 營運效果及效率，包括辦學成效和保障資產安全等目標。
二、 報導可靠性、及時性和透明性，包括內部和外部財務報導以及非財務報導。
三、 遵循相關法令。

董事會的稽核人員由董事長指派，由學校稽核人員兼任，秉持超然獨立的精神，客觀公正地執行職務，並定期向董事會和監察人報告稽核業務。同時，中國科技大學遵循社會責任的願景和使命，接軌國際永續趨勢，由主管共同檢視學校的社會責任核心執行能力，訂定中長期社會責任發展方向，合力擘畫鏈結學校專業服務核心優勢的聯合國永續發展目標推動藍圖。

中國科技大學參與公協會會員資格

項次	參與公協會	會員資格
1	台灣評鑑協會(Taiwan Assessment and Evaluation Association，TWAEA) 台評會調查活動計畫(台灣校務精進協作計畫，Taiwan Institutional Research Cooperation，TIRC)	本校為團體會員
2	台灣校務研究協會(台灣校務研究專業協會，Taiwan Association for Institutional Research，TAIR)	本校為團體會員
3	北區校務研究聯盟	本校為聯盟發起學校
4	全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONsortium on Core Electronic Resources in Taiwan ，CONCERT)	本校為聯盟成員
5	北區技專院校教學資源中心圖書資源共享聯盟(HyRead ebook)	本校為聯盟成員
6	文山區大學圖書館聯盟	本校為聯盟成員
7	中華民國管理科學學會	校長任理事長

項次	參與公協會	會員資格
8	台北市獨立董事協會	校長任副理事長
9	私立科技大學協進會	校長任常務理事
10	上銀科技公司	校長任獨立董事
11	私校退撫儲金管理委員會	校長任董事
12	金融消費評議中心	校長任監察人
13	臺灣評鑑協會	校長任理事
14	中小企業聯合輔導基金會	校長任常務監察人
15	財團法人中鼎教育基金會	校長任董事

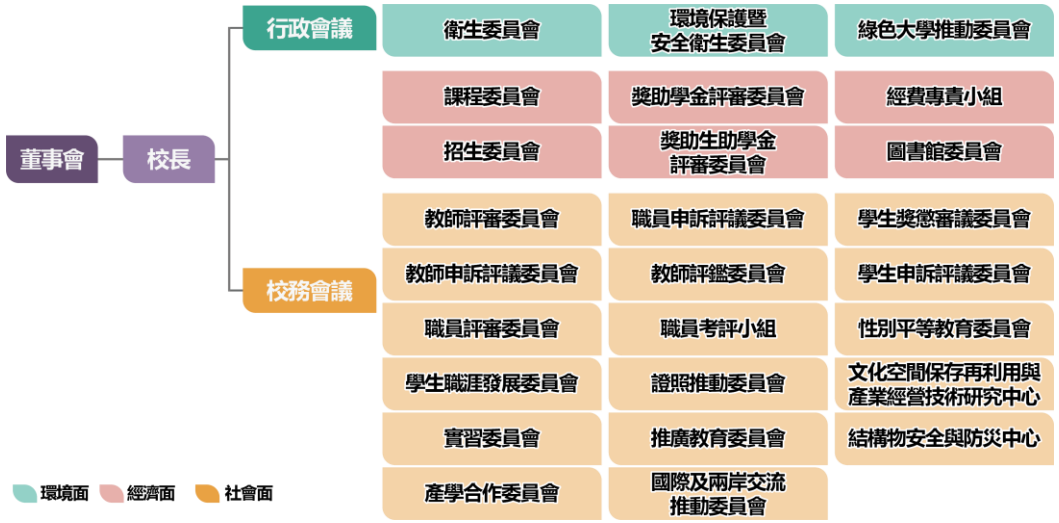
辦學理念、學校委員會運作

【GRI 2021：G2-02、G2-06、G2-09】

依據《大學法》之法制規範，本校私立大學校長之遴選作業，係由董事會依法組成校長遴選委員會執行，並於董事會完成圈選程序後，陳報教育部核准聘任。校長肩負董事會授與之校務治理重任，負責落實機構之長遠發展願景。在校務會議之議事體系與組織架構下，各項功能性委員會之設置、職權與運作，均嚴格遵循校內組織規程之具體規定，以確保校務執行之合法性與專業性。

在社會責任實踐方面，本校積極將「大學社會責任（USR）」深度整合於中長期校務發展體系，並建立嚴謹的計畫審核機制，每學期固定召開至少一次計畫提案與成果審查會議。此外，校方透過對外部宏觀環境及政策趨勢之動態分析，據以擬定永續校園之策略方針，並精準辨識影響機構經營之重大議題。相關治理作為旨在系統化產出年度永續校園營運績效，並透過定期且透明的資訊揭露機制，向社會公眾與利害關係人呈現執行進度與實踐成效。





中國科技大學各委員會組織圖

中國科技大學秉持「智慧人文・數位永續」之治學目標，將大學社會責任(USR)深度整合於校務治理體系，建構一套上下整合且橫向串聯的溝通與執行平台。本校透過「永續發展委員會」及專責議題任務小組，精準辨識利害關係人關注之重大議題，並據以制定對應策略、編列專屬預算與調度資源，確保永續策略能實質融入日常教學與行政運作中。

在校務決策與法規制定上，本校依循「校務發展暨全面品質管理委員會」、校務會議及各功能性委員會(如招生、性平、環安等)之決議，堅持公平、公正、公開之原則。同時，建立完善的自律行為體制，涵蓋學術倫理與性別平等規章，以維護利害關係人權益並形塑卓越之學校形象。憑藉穩健的治理成效，本校於 2024 年榮獲「永續十大典範大學獎」，並於 2025 年進一步摘下「永續楷模大學獎」之殊榮。

展望未來，本校將持續落實對社會的長期承諾，並積極推動以下具體行動：

一、 產學合作與人才培育： 透過 C-ESG(文化永續發展)核心策略，與各公協會及企業夥伴(如信義企業集團、研揚科技等)共同鏈結，將文化 DNA 注入環境與社會治理，培育具備綠色技能的專業人才。

二、 社會責任實踐： 持續推動萌芽型 USR 與 USR Hub 計畫，例如協助深坑於 2024 年入選 ICOMOS(國際古蹟遺址理事會)守護遺產計畫，提升台灣文化之國際能見度。

三、 全人教育與弱勢扶助： 深化品格教育與性別平等意識，落實「以學習取代工讀」扶助機制，確保經濟及文化不利學子能安心就學。其成效顯見於學生成就，如建築系與土木系學生分別於 2025 及 2026 年榮獲教育部「技職之光」競賽卓越獎。

四、 健康與永續校園： 響應無菸校園及健康教育，並致力於能資源節約管理。統計顯示，2023 年用電量較 2018 年大幅節約 34.88%，展現守護地球永續的具體貢獻。





人力配置與分析

【GRI 2021：G2-07、G2-08】

本校目前雇用人員不存在歧視情事，不因性別、種族、年齡或婚姻狀況而影響聘用、晉薪和考核的評核標準，也沒有薪資差異待遇。近三年來，我們沒有違反勞動相關法規的事件發生。

此外，對於原住民教職員工，我們依照原住民族委員會公告的原住民族歲時祭儀放假日期，讓原住民員工依規定請假。同時，我們也依據原住民族工作權保障法聘用應有的名額。

中國科技大學 2025 年度員工與其他工作者的資訊 (單位：人)

主要類別	次要類別	男　性				女　性				小　計
		本國籍		非本國籍		本國籍		非本國籍		人　數
		教師	職員工	教師	職員工	教師	職員工	教師	職員工	
勞雇合約	正　　職	128	30	0	0	54	105	1	1	319
	臨　　時	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合　　計	128	30	0	0	54	105	1	1	319
勞雇類型	全　　職	128	30	0	0	54	105	1	1	319
	兼　　職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合　　計	128	30	0	0	54	105	1	1	319
年齡分布	21～30歲	0	4	0	0	0	17	0	0	21
	31～40歲	5	2	0	0	2	22	0	1	32
	41～50歲	22	7	0	0	8	32	1	0	70
	51歲以上	101	17	0	0	44	34	0	0	196
	合　　計	128	30	0	0	54	105	1	1	319
員工類型	助理教授以上教師	111		0		49		1		161
	講　　師	17		0		5		0		22
	非教職職員	30		0		105		1		136
	合　　計	158		0		159		2		319
總　　計		158		0		159		2		319

註：學生數及教職員數依據 2025.10.15 教育部技專資料庫資料填報

中國科技大學 2025 年度按年齡組別及性別劃分新進員工和離職員工總數及比例統計

主要類別	次要類別	男　性		女　性		小　計	
		人　數	百分比(%)	人　數	百分比(%)	人　數	百分比(%)
新進員工	21~30 歲	1	50.00	6	43.70	7	45.40
	31~40 歲	3	25.00	6	8.33	9	10.70
	41~50 歲	0	9.67	7	2.56	7	5.71
	51 歲以上	3	0.00	0	3.52	3	1.40
新進員工小計		7	4.14	19	7.92	26	6.00
離職員工	21~30 歲	2	33.30	8	43.75	10	40.90
	31~40 歲	2	75.00	4	25.00	6	32.14
	41~50 歲	1	9.67	2	10.25	3	10.00
	51 歲以上	6	9.37	3	2.35	9	6.57
離職員工小計		11	11.83	17	11.58	28	11.71

註：1. 新進員工人數百分比計算公式為各類別新進員工人數/該類別員工總數
2. 離職員工人數百分比計算公式為各類別離職員工人數/該類別員工總數

供應商管理作業

【GRI 2021：G2-06】

為落實「智慧人文‧數位永續」之治理願景，中國科技大學針對供應商端建構了嚴謹的治理架構與永續採購政策，旨在確保價值鏈之品質控制與社會責任履行。

一、 供應商治理機制與管理策略

本校透過系統化的管理措施，確保供應商在營運品質與社會責任上均能符合高等教育機構之標竿要求：

(一) 多維度績效評估：針對供應商之產品品質、交期準確度、服務效能及價格競爭力進行定期定量檢核，並輔以不定期之實地訪查，以確保供應商財務與經營體質之穩健性。

(二) 綠色產品指令整合：將環保標準納入進料檢驗程序與稽核作業，強制要求供應商遵循「綠色產品指令」，從源頭落實環保目標。

(三) P-D-C-A 持續優化：採購機制遵循 P-D-C-A(計畫—執行—檢查—行動)循環，確保管理流程能因應環境變遷滾動調整。

(四) CSR 稽核前瞻規劃：規劃啟動「供應商企業社會責任稽核」行動計畫，未來將針對人權保障、職業安全衛生、綠色產品開發等面向進行深化監控。

(五) 環境有害物質與衝突礦物管控：嚴格要求供應鏈遵循國家環境有害物質標準，並禁止使用衝突礦物，以維護環境韌性與社會正義。

二、 供應商行為準則與核心價值

本校對合作夥伴設有明確的行為規範，要求供應商在以下面向體現永續價值：

(一) 勞工權益與人權保障：供應商必須恪守國家勞務法規，禁止任何形式之強制勞動，並應提供符合職業安全衛生法規之健康工作環境。

(二) 誠信經營與公平貿易：建立透明的商業活動機制，嚴禁提供、承諾、要求或收取不當利益，以維持公平競爭之商業倫理。

(三) 資源保護與環境永續：於原物料選用上應以自然資源保護為原則，優先採行回收再利用材料，並建立節能措施以減輕對地球環境的衝擊。

三、 永續採購實踐與獲獎績效

在具體實踐層面，本校透過降低運輸耗能、選用可回收包裝及推動「在地採購」等策略，致力於減少碳排放與資源浪費。

(一) 綠色採購實績：本校大量購置具環保標章與節能標章之資通訊設備、空調及照明系統，例如 2023 年綠色資訊設備採購金額即逾千萬規模。

(二) 社會認可：憑藉卓越的採購治理，本校多次榮獲臺北市政府頒發之「績優綠色採購企業與團體獎」，展現出本校在推動永續發展目標(SDGs)與低碳校園治理上的具體貢獻。

2025 年綠色採購具環保、節能相關認證之產品

採購類別	品項	環保認證	採購實績
資訊設備	電腦主機	環保標章、節能標章	採購金額約 1,087 萬元
	電腦螢幕	環保標章	採購金額約 135 萬元
	投影機	環保標章	採購金額約 75 萬元
	其他(印表機…等)	環保標章	採購金額約 22 萬元
空調設備	分離式、窗型冷氣	採用變頻節能技術、符合經濟部標章	採購金額約 387 萬元
	其他(除濕機…等)	環保標章	採購金額約 17 萬元
照明設備	LED 燈具	符合經濟部標章	採購金額約 8 萬元
	節能照明控制	時間控制、感應控制、排程控制	採購金額約 11 萬元
事務耗材	紙張	FSC、PEFC 標章或零砍樹製程之產品	購置 A4 及 A3 用紙約 100 箱
	衛生紙	FSC、PEFC 標章或零砍樹製程之產品	購置環保衛生紙、擦手紙約 45 箱
	其他(碳粉匣…等)	環保標章	採購金額約 19 萬元

另本校積極推動分享機制，包含書籍、文具分享銀行概念，供需要的教職員生視需要免費分享、取用，透過制度推動，培養永續循環利用的觀念。

落實分享機制說明如下：

本校各面向分享機制

面向	分享機制
整合教學資源	有效調整校園與建築物空間利用，跨學術單位整合使用教學資源
發展學習夥伴	加強校園維護管理，開放校園學習環境分享學習夥伴
活化校園空間	盤整校園閒置用地與空間，建置校園對外借用平臺
共享校際資源	推動校際合作，共享校際資源，降低學校經營成本

本校在「智慧人文・數位永續」的治校目標指引下，積極建構跨域資源共享網絡，以科學化管理與社會實踐因應少子女化所帶來的校務經營挑戰。在內部資源優化與經營效能提升方面，本校落實「分享機制」，針對教學空間、圖書資源及資通訊設備進行跨學術單位整合，透過設備交換平台與綠色採購策略，實現資源之最適化配置，藉此降低教學設備之採購成本與後續維護負擔。

在校際策略聯盟與規模效益創造方面，本校發起「北區技專校院校務研究(IR)聯盟」，聯合 8 所技職校院共享校務治理資訊與發展策略，透過校際資源共用機制降低單一學校之經營壓力，創造規模化之教育影響力。此外，本校亦與學術機構建立跨國合作關係，持續擴展國際交流能量。

在產學深度鏈結與社會價值轉化方面，本校致力於大學社會責任(USR)之踐履，積極融入區域社區治理，推動地方創生與文化韌性計畫。透過與超過 329 家企業簽署產學合作協議，並整合校級研究中心之研發能量，本校不僅大幅提升了校園設施之使用效能，更強化了財務結構之穩健性與多元性，充分展現「私校公辦」精神下之永續經營韌性。

內控與風險管理

【GRI 2021：G2-25、G2-26】

本校在校務發展目標下，建立嚴謹的內部控制與品質保證機制，以確保治校效能與永續經營。以下針對本校內部控制機制與體系之實施現況進行學術性綜覽：

一、 內部控制機制之運作與專業深度

本校內部控制機制涵蓋財務管理、人力資源及校務研究等多個維度，旨在落實資訊透明與風險控管。

(一) 財務管理與治理機制：依據教育部 2009 年之法令規範，本校訂定嚴謹之內部控制制度，由董事會行使管理權責並實施自我監督為達成永續經營，本校將內部控制觀念架構嵌入標準作業流程(SOP)，重點推動「落實大學社會責任(USR)」、「精進校友服務」、「強化資訊安全」及「推動校務研究」等核心計畫在穩健的財務治理下，112 學年度本校可運用資金已達 22.8 億元，且透過「投資基

金管理委員會」專業運作，截至最新統計之投資損益已達 2.95 億元，有效強化私校財務韌性。

(二) 師資結構與人力資源優化：本校強調教師實務經驗與專業證照之獲取，以符合技職教育特色。

1. 師資質量：專任助理教授以上比例逐年提升，由 109 學年度之 79.03% 持續成長至 113 學年度之 85.71%。
2. 生師比改善：全校生師比由過往約 27 降至最新統計之 17.76，顯示教學資源與師生互動品質顯著提升。
3. 行政效能：本校根據學生規模動態調整行政人力，114 年最新統計職員人數為 179 人，確保行政支援與服務品質之穩定。

(三) 校務專業管理(IR)之實踐：本校自 2002 年起推動校務行政電腦化，建置完整之資料庫系統以提升行政效率。校務研究範疇劃分為「生源規劃」、「學習歷程」、「職涯發展」、「外部資源(校友成就)」、「教師發展」及「校務經營」六大領域，涵蓋 51 項績效指標。透過數據導向(Data-driven)之決策模式，本校得以制定兼顧教育支出、價值與品質之辦學策略。

二、 全面內部控制體系與風險管理

本校建構全面性的內部控制及風險管理體系，透過自我監督機制確保營運之高效與合規。

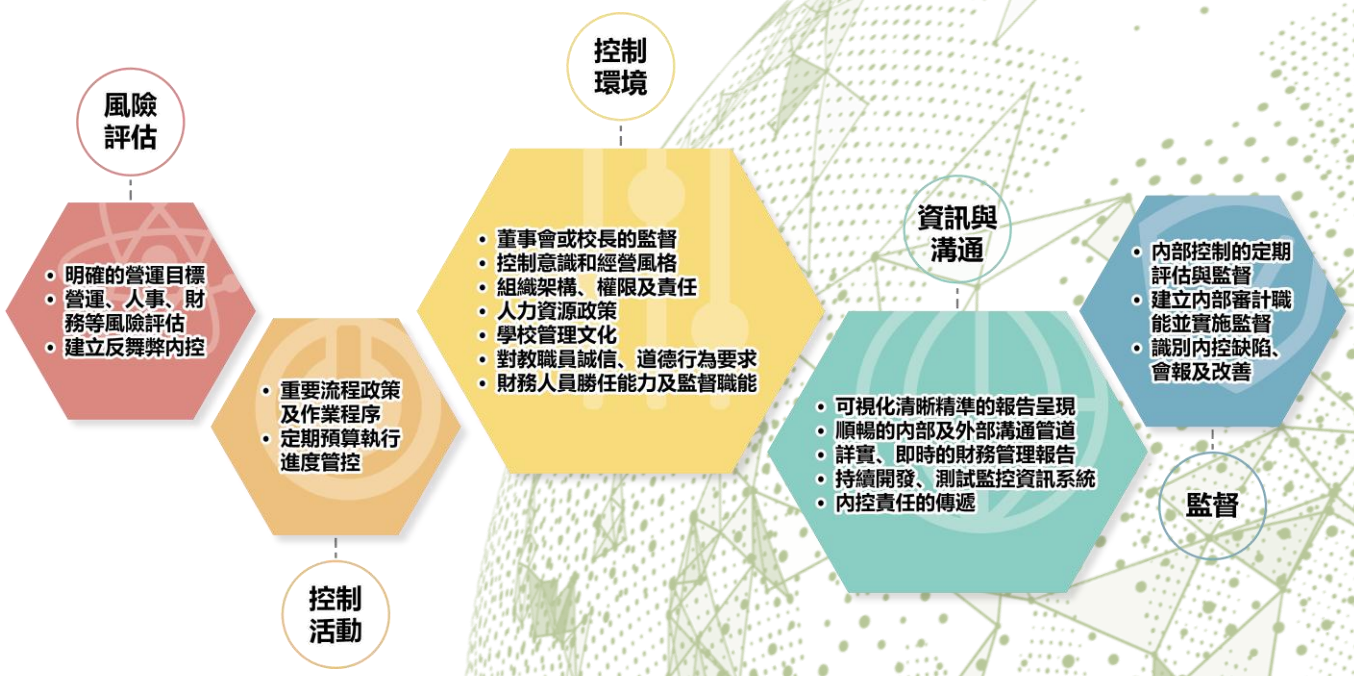
(一) 五大控制重點：內控體系涵蓋「控制環境」、「風險評估」、「控制活動」、「資訊與溝通」及「監督」等核心面向。

(二) 風險辨識與調適：鑑於少子化與產業轉型挑戰，本校透過永續發展委員會監控氣候變遷與財務風險，並導入 TCFD 框架進行風險辨識。

(三) 資產與報導安全：藉由內部稽核人員與監察人之獨立運作，確保學校資產安全及財務報導之可靠性，並落實個資保護管理政策(ISO 27701)。

本校將持續透過內、外及 IR 三迴圈教學品保機制，滾動檢核校務運作成效，以實現「智慧人文・數位永續」之卓越科技大學願景。





內控作業流程

內控作業各面向暨重點

面向	內控重點說明		
控制環境	• 董事會或校長的監督	• 控制意識和經營風格	• 組織架構、權限及責任
	• 人力資源政策	• 學校管理文化	• 對教職員誠信、道德行為要求
	• 財務人員勝任能力及監督職能		
風險評估	• 明確的營運目標	• 營運、人事、財務等風險評估	• 建立反舞弊內控
控制活動	• 重要流程政策及作業程序	• 定期預算執行進度管控	
資訊與溝通	• 可視化清晰精準的報告呈現	• 順暢的內部及外部溝通管道	• 詳實、即時的財務管理報告
	• 持續開發、測試監控資訊系統	• 內控責任的傳遞	
監督	• 內部控制的定期評估與監督	• 建立內部審計職能並實施監督	• 識別內控缺陷、會報及改善

三、 風險管理

本校致力於建構嚴謹且具韌性之風險管理機制，並將其深度嵌入校務治理之內部控制循環。透過「永續發展委員會」之跨部門協作，積極導入氣候相關財務揭露(TCFD)框架與 ISO 系列國際標準，如 ISO 14064-1 溫室氣體盤查與 ISO 27701 個資保護管理體系，以系統性地鑑別、評估及監控包含招生生源、財務運作及氣候變遷等潛在風險。此機制之核心在於強化校務運作之自我調整與動態改善能力，藉由 P-D-C-A(計畫、執行、檢查、行動)循環落實風險監管，進而研擬具前瞻性之風險回應策略。不僅能確保組織資產安全、提升報導之可靠性與即時性，更可落實法規遵循，從而強化校務經營之韌性，達成「智慧人文・數位永續」之長遠辦學目標。



風險管理機制

(一) 風險管理組織：因應超高齡與少子女化社會之環境變遷，以及技職校院生源多元化之挑戰，已建置一套確保校務品質的治理模式。此機制將品質管理理念深度融入校務營運，透過每學期定期報告執行情形，強化風險監測與回應能力，以降低校務經營之不確定性並確保整體管理制度之良性運作。具體而言，本校由校長擔任「永續發展委員會」主任委員，負責監督包含氣候變遷與財務營運在內的重大風險，並定期向董事會呈報因應績效。

(二) 風險辨識方面：本校以永續經營為前提，系統化地辨識包含生源規劃、財務控制、校園資安及氣候變遷等潛在重大議題，將各項衝擊控制於校方之風險胃納內，以確保校務發展目標之達成。

本校採取預防性管理政策，除依法建立嚴謹之內部控制制度外，並由獨立之內部稽核人員與監察人進行定期及不定期查核，落實自我監督機制。各權責單位均須通過風險評估、控制、監督與溝通等管理程序，精準掌握風險範疇並採行適當措施，以建構具備韌性之永續幸福校園。

個資保護管理

本校高度重視資訊安全與個資保護之治理效能，嚴謹遵循《個人資料保護法》及相關法令規範，據以訂定「個人資料保護管理政策」與「隱私權政策」作為校務運作之最高準則。在制度實踐與管理程序層面，本校各級單位均定期依循 ISO 27701 國際標準規範，執行系統化之個資盤點、風險評鑑及內部稽核，藉以深化組織內部對於隱私管理之專業認知。透過建構完善的隱私安全風險評估體系、管理制度之實務設計與落實，以及實體安全控管之強化，本校致力於確保個人隱私資料在「機密性」、「完整性」與「可用性」三大核心面向之安全保障。

關於個人資料之蒐集範疇與處理準則，凡本校因校務營運所需取得之資訊，包含但不限於姓名、出生年月日、國民身分證統一編號(或護照號碼)、生理特徵、指紋、婚姻與家庭背景、教育程度及職業經歷等個人數據，均受此嚴格之管理政策規範。本校在處理程序上堅持法律合規原則，強調資料蒐集必須「不過度且符合特定目的」、「具備高度相關性與適當性」，並確保以公平且合法之方式執行相關作業，以全面維護資料主體之基本人權與合法權益。

3.2 校務發展願景、目標與策略

【GRI 2021：G2-22、G2-23、G2-24、G2-25、G2-29、G3-1、G3-2、G3-3】

本校以培育具備通識博雅底蘊，並能秉持「公、誠、廉、勇」校訓精神之專業菁英為核心使命。在教學、輔導與產學合作並重的基礎上，本校充分發揮技職教育之實務特色，並於校務經營中積極落實「智慧人文・數位永續」之治校目標。透過專業能量深度回應聯合國永續發展目標（SDGs），全面踐履大學社會責任（USR），致力於翻轉並提升高等教育之核心價值。為落實永續經營之願景，本校於中程校務發展計畫中，系統性地規劃短、中期發展策略，並將校務治理、智慧校園及院系精進等管理機制深度融合。在永續發展的推動程序上，本校建構以核心價值為基石的「空間層級發展模組」，分階段達成永續校園之目標：

一、 校園深耕層級：以深耕研發量能、優化教學環境與課程、精進校務管理為三大核心，持續完善智慧校園與永續校園之治理機制。
二、 社區與在地層級：結合社區資源，推動地方創生、在地就業及產業夥伴關係，作為區域發展之節點，共創共榮之優質環境。
三、 都市與區域層級：以學校所在地為中心，擴大至都市與區域空間，透過產業交流、區域共榮及創新創業之生產力產出，引領永續城市之建設目標。
四、 國際交流層級：接軌國際領域，擴大跨國學術交流、國際志工服務及社群合作，達成具備國際視野之永續發展大學目標。

2025 年本校進一步推動「C-ESG 文化永續發展」核心策略，成立「低碳永續發展中心」，將文化 DNA 注入環境、社會與治理面向，透過智慧化技術(如 BIM 與 AI)落實營建碳排管理，深化低碳教育與人才培育之影響力。

永續校園友善大學

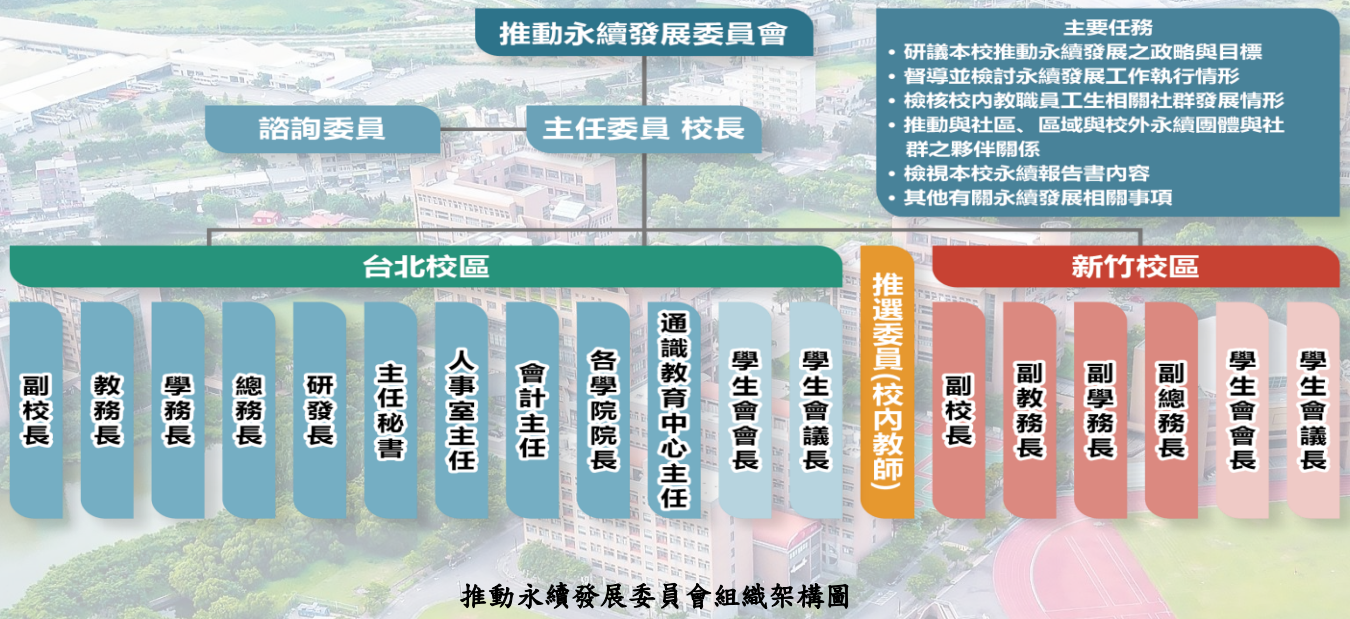
【GRI 2021：G2-22】



中國科技大學深處高等教育急遽轉型的洪流，深知大學之責任不僅在於回應當前挑戰，更應在變局中引領專業與永續之整合，並以「智慧人文・數位永續」作為核心治學願景。為此，本校系統化推動中長程校務發展計畫，將永續治理轉化為具體的行動策略；自 2021 年發布首份永續報告書以來，建構透明且具自我課責性的資訊揭露體系，作為校務發展之導引，展現對永續經營之堅定承諾。111 學年度(2022 年)為本校永續轉型之重要里程碑，不僅完成「永續發展委員會」之設置，更發布「永續校園白皮書」以奠定實踐藍圖；在治理機制上，由校長親自擔任委員會主任委員，確保永續策略能由上而下全面貫徹，引領師生共同推動具社會影響力的校園政策。在校園環境與能源管理方面，本校採取模組化空間發展策略，與國家 2050 淨零轉型目標緊密接軌，落實「智慧校園」與「永續校園」之雙軸發展。具體成效顯示，2023 年全校用電量較基準年 2018 年大幅節約 34.88%，總計降低二氧化碳排放量達 1,859,354 公斤，約等同於 15,715 棵樹一年的碳吸收量，展現出卓越的減碳韌性。

在社會責任與產業鏈結維度，本校推動具文化 DNA 的「C-ESG(文化永續發展)」策略，積極將專業能量導入地方創生與在地就業。例如，深坑 USR 計畫於 2024 年入選 ICOMOS(國際古蹟遺址理事會)之守護遺產計畫，顯著提升了台灣文化保存之國際能見度。此外，本校累積與超過 329 家企業夥伴建立深度合作關係，並透過穩健的財務治理與投資基金收益，將獲利撥補於校務發展、教職員福利及學生國際競賽補助，成為推動區域永續建設之關鍵力量。

放眼全球，本校與國際學術機構簽訂合作關係，並在國際交流能量上持續嶉聯私立科技大學第一之領先地位。透過 2025 年正式建置的「低碳永續發展中心」，本校將進一步以教學為基礎、產學合作為導向，深化低碳教育並培育具備綠色技能的新世代菁英。憑藉卓越的辦學成效，本校於 2024 年榮獲「永續十大典範大學獎」，並於 2025 年進一步摘下「永續楷模大學獎」之殊榮。從校園到世界，從理念到行動，中國科技大學正穩健邁向「行動的綠色大學」之目標，誠摯邀請全體師生與夥伴，共同參與這份對未來的真切承諾。



推動永續發展委員會組織架構圖

對應 SDGs 與執行方式

【GRI 2021：G2-22】

校務發展與 SDGs 目標關聯如下圖所示。





校務發展與 SDGs 目標關聯

本校推動聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)對應方式如下表。

推動 SDGs 對應執行方式

項次	聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)目標(Goals)	執行方式			
		總務環境整備	教務課程整合	學務活動融整	校務推動融入
目標 1	**消除貧窮**：在全世界消除一切形式的貧困。	■	■	■	■
目標 2	**零飢餓**：消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。		■	■	
目標 3	**良好健康與福祉**：確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。		■	■	■
目標 4	**優質教育**：確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。	■	■	■	■
目標 5	**性別平等**：實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。	■	■	■	■
目標 6	**乾淨用水及衛生**：為所有人提供水資源衛生及進行永續管理。	■	■	■	■

項次	聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)目標(Goals)	執行方式			
		總務環境整備	教務課程整合	學務活動融整	校務推動融入
目標 7	**可負擔及乾淨能源**：確保人人負擔得起、可靠和永續的現代能源。	■	■	■	■
目標 8	**合宜工作與經濟成長**：促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作。		■	■	
目標 9	**產業、創新和基礎設施**：建設具防災能力的基礎設施，促進具包容性的永續工業化及推動創新。	■	■	■	■
目標 10	**減少不平等**：減少國家內部和國家之間的不平等。		■	■	■
目標 11	**永續城市及社區**：建設包容、安全、具防災能力與永續的城市和人類住區。	■	■	■	■
目標 12	**負責任的消費及生產**：確保永續的消費和生產模式。	■	■	■	■
目標 13	**氣候行動**：採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊。	■	■	■	■
目標 14	**海洋保育**：保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。	■	■	■	■
目標 15	**陸地生態**：保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。	■	■	■	■
目標 16	**和平、正義與強大機構**：創建和平與包容的社會以促進永續發展，提供公正司法之可及性，建立各級有效、負責與包容的機構。	■	■	■	■
目標 17	**全球夥伴關係**：加強執行手段，重振永續發展的全球夥伴關係。	■	■	■	■

本校選定 **14 項**主要對應 SDGs 目標，擬定 **37 項**長期目標及 **22 項**永續做法，攜手內部與外部利害關係人，透過參與、合作、交流、對話，齊力落實永續美好未來。

發展方向	流程	六大永續焦點及主要對應 SDGs 目標
落實教學品保 落實教學品保、協助學生提升學習效能；永續教學品保機制，奠定學生生涯發展力。	本校推動校務研究管理依循「績效目標定義與排序」、「目標設定與整合管考」及「揭露、溝通與反饋」三大步驟，從六大永續焦點與價值鏈階段，辨識與 SDGs 的鏈結，擬定長期目標與行動方案。 步驟一 **績效目標定義與排序** **14 項** **SDGs** 步驟二 **目標設定與整合管考** **37 項** **長期目標** 步驟三 **揭露、溝通與反饋** **22 項** **永續作法**	**深植教學能量** 規劃人才培育發展政策，定期檢視招生狀況、辦學特色、人才需求、產業發展現況因素等條件，以持續強化教學特色，完整建立人才培育機制，進而達成學校整體發展之願景與目標。 
	**戮力人才培育** 做為就業人才培育基地，擬具專業人才培育目標，積極參與企業合作、教育培訓活動，落實教學成效，提升本校教育形象。	**續增產學合作** 完善產學媒合平臺強化產業鏈，推動創新創業，建構優質合作環境，強化產業界與學研機構互動。 
友善校園環境 導入生命及永續教育、建立友善學習環境，推動綠色大學理念，建構人性化、永續之大學校園。		**提升就業能力** 深化學生職涯認知，推動就業力核心課程，優化實習環境，爭取畢業立即就業。擴大推動實習制度，強化學生就業與職場適應能力 
多元關懷扶助 完備經濟及文化不利輔導、扶助機制，追蹤輔導成效，落實多元關懷。	**精進專業特色** 強化院系專業教學及研究特色，鼓勵跨領域合作，結合區域產業成立產學聯盟，協助產業轉型及技術自主，以提升產品價值，創造利潤回饋社會。	
	善盡社會責任 以人才培育方式出發，支持與參與各類公共論	**優化專業博雅** 整合專業及通識博雅課程，開辦跨域合作 

發展方向	流程	六大永續焦點及主要對應 SDGs 目標
	壇、環保、公益活動，鼓勵具關懷人文土地、愛護環境理念，以教育為手段協力社會關懷與健全發展。	行課程，建置及優化境教環境，強化學生藝術人文內涵及人文領域科普知識，以培育邏輯思維能力。
	落實永續發展 加強產業連結，協助產業技術升級，創造本學品牌價值，提升本校技職教育特色與能見度，創造永續經營的契機。連結在地企業與社團資源，協助區域環境再造與環境教育，創造共生共榮之永續環境。	



3.3 永續發展政策與行動方針

【GRI 2021：G2-22、G2-23、G2-24】



良好健康與福祉

- 提供新生、教師及職員 100%全面免費健康檢查、追蹤，依據職業安全衛生法及勞工健康保護規則，每年補助教職員工進行一般健康檢查。
- 本校逐年提撥績優教師退撫金累計已達 9,300 萬元。

合宜工作與經濟成長

- 112 學年度辦理校園徵才參與學生 1,315 人次、徵才廠商 113 家提供 2,150 職缺，輔導學生投遞履歷 712 件，媒合就業 312 人。並辦理企業參訪、就業講座、雇主座談計 45 場。
- 學生畢業後 3 年就業率 95.6%、畢業後 5 年就業率 96.2%

氣候行動

- 2025 年二校區用電(扣除台鐵租賃用電) 5,384,780 度，較基準年(5,660,800 度)下降 4.88%。新竹校區廠商租用屋頂平台建置太陽能光電 (255.02Kwp，)，發電躉售台電(全年發電量 321,396 度，售電收入 1,648,504 元)，售電所得 12%回饋學校。

優質教育

- 111 學年度，學術單位 14 系中 13 系全部學制通過台灣評鑑協會教學品保服務，另 1 系土木與防災系通過 IEET 工程教育評鑑，全數評鑑通過。
- 110 學年度輔導學生取得專業證照 5,515 張，其中專業證照占 79.3%，學生平均每人持有證照 0.98 張。
- 112 學年度國際競賽獲獎 495 人次、國內競賽獲獎 704 人次，2024 年再獲德國紅點設計大獎 22 項，其中，出版類作品《部落譯者》和包裝類作品《島嶼見境》獲得「Best of the Best」大獎。作品設計創新更展現文化、自然永續的重要性，統計至 2024 年德國紅點獎已累計獲獎破百! 2024 台灣金星設計獎 13 項大獎 蟬聯年度傑出與最佳學校雙桂冠。
- 2024 年教育部「設計戰國策」補助計畫中名列全台第三，補助金額創下歷年新高！作品《哆囉滿》(Turoboan)以金瓜石戰俘營歷史背景為主題，結合日據時代社會議題與金瓜石礦場為內容，獲德國紅點與美國謬思設計銀獎
- 2025 年獲加拿大 Applied Arts 2025 Student Awards 獲八項 Winner。
- 2024 年視覺傳達設計系學生謝依軒、毛姿麒、郭姿伶與徐于茹，獲 教育部技職之光，以作品《大刀刃物 DASHAN HAWAN - Shandao Knives》，作品以文化惻隱之心，彰顯原住民文化的傳承價值，挖掘臺灣原住民祖先的文化資產，重新賦予當代設計意義。
- 2024 年倫敦國際創意競賽（London International Creative Competition, LICC），建築系學生獲「Finalist」、「Shortlist」及「Official

產業、創新和基礎設施

- 2023 年柏林獨立影展 (Berlin Indie Film Fest)獲劇情短片《阿公你怎麼沒感覺》最佳學生影片 (Best Student Film)，紀錄影片《鼓起勇氣》獲最頂尖藝術家獎(Best Best Artist)。
- 媒合上市、櫃企業家高階主管輔導學生創業團隊，輔導學生參與創業競賽，107-113 學年度獲獎助如下：
  1. 經濟部「搶鮮大賽」創業類季軍 1 隊/3 萬元、創意發想類優選 1 隊/1 萬元
  2. 國立臺灣科技大學創新創業推動基地商品化競賽獎助 2 隊 18 萬元
  3. 技職杯黑客松競賽北區獲佳作 2 隊
  4. 「2024 第八屆全國大專校院暨高中職 i-Life 創新服務企劃競賽」獲大專創新創業組全國第三名
  5. 2024 全國創新創業及創意行銷競賽榮獲大專組簡報組第二名
  6. 文化部「2023 A+文化資產創意獎」奪金摘銅，金獎獨得 10 萬元

海洋保育

- 執行(愛你愛你)浪漫臺三線湖口創生-推展冀箕窩溪友善環境 USR 計畫，持續與湖口鄉公所、大湖口冀箕窩生態環境清水護溪協會、盛發生物科技(木酢達人)進行產、官、學合作，協力推動「炭循環經濟」促進在地永續發展。
- 視傳系學生胡瑋倫、朱玟綺與唐宇劭共同創作之《魚日子》，以基隆在地漁業為核心，透過田野調查轉譯在地漁業文化生活，建構親子食魚教育模式，獲 2026 金點新秀雙料大獎。
- 2026 數媒系跨年級學生團隊共同開發，以臺灣水下文化資產與海洋考古為核心主題，結合沉浸式投影、虛擬實境 VR 與擴增實境 AR 等 XR 技術，打造兼具教育推廣、文化保存與互動體驗的創新展示內容，讓民眾能以全新的方式探索臺灣珍貴的海洋歷史與文化記憶。



Selection」等多項國際設計獎，其中，作品《Transparent Living》及《Circle of Growth》兩組作品，分別獲得「Finalist」、「Shortlist」及「Official Selection」等級肯定。	7. 2024 技職盃黑客松競賽初賽，資訊工程系以「人工智慧」、「物聯網」及「資訊安全」為課程主軸，3 組隊伍晉級決賽	
性別平等 • 113 學年度召開 4 次性別平等教育委員會	**減少不平等** • 113 學年度召開 4 次教師申訴評議委員會、4 次學生申訴評議委員會、3 次性別平等教育委員會	**和平、正義與強大機構** • 113 學年度召開 2 次推動校園保護智慧財產權行動計畫會議 • 本校各院系結合專業設置合格考場共 35 處，包括就業資格證照 8 項、能力指標證照 71 項，合計 79 項，其中國際證照 8 項。
乾淨用水及衛生 • 定期檢核一般用水、飲用水水質，滿足用水健康、安全標準。 • 2025 年二校區用水(扣除台鐵租賃用水) 68,586 度，較基準年(63,262 度)則增加 8.42%。	**永續城市及社區** • 制定友善校園永續發展行動方案，完成綠色大學白皮書，逐年檢討改進 • 109-113 學年度召開 11 次環境保護暨安全衛生委員會、3 次綠色大學推動委員會、5 次衛生委員會 • 獲教育部補助 2018~2021 年度「優化技職校院實作環境計畫」-『永續智慧綠城市物聯網』跨院系實作場域建置計畫」金額 1,980 萬元。 • 智慧淨零•創新實作 -AI 加值之永續營建實作場域計畫 (114-117 獲教育部補助 3,000 萬元)	**全球夥伴關係** • 與美、日、越、印尼、馬來西亞等國家 106 所學校簽訂校際合作關係 • 2019~2025 年度獲教育部學海築夢計畫通過補助 92 名學生，補助金額 1,373.6 萬元; 學海飛颺計畫通過補助 75 名學生，補助金額 1,240.8 萬元; 學海惜珠計畫通過補助 5 名學生，補助金額 240 萬元。 • 109~113 年獲教育部學海飛颺獎助學金補助金額為全國私立科大第 2，輔導學生研修國家包括：美國、日本、新加坡、泰國、越南、韓國，2025 年獲《Cheers》雜誌評選為 國際化亮點學校。 • 113 學年度召開 4 次國際及兩岸交流推動委員會。
可負擔及乾淨能源 • 2025 年二校區用電(扣除台鐵租賃用電) 5,384,780 度，較基準年(5,660,800 度)下降 4.88%。新竹校區廠商租用屋頂平台建置太陽能光電 (255.02Kwp，)，發電躉售台電(全年發電量 321,396 度，售電收入 1,648,504 元)，售電所得 12%回饋學校。 • 配合教育部推廣再生能源政策於新竹校區，建置太陽能設備容量預估 206.4kw。	**負責任的消費及生產** • 導入負責任的消費及生產相關課程，推動正確的生產、消費觀念，並推動家具設備、電腦、文具耗材、書籍之交換、捐贈等循環再利用機制。 • 擴大低污染、可回收、省資源綠色產品使用。 • 落實綠色採購原則，包含：採購前確認產品是否需要、採購時考量產品生命週期對環境的衝擊、選擇用心照顧環境的產品供應商、收集產品及供應商的環境資訊，參考「政府採購法」第 96 條「優先採購環境保護產品」。	

3.4 利害關係人議合與重大性分析

【GRI 2021：G2-16、G2-25、G2-26、G2-29】

利害關係人議合與滿意度調查

【GRI 2021：G2-16、G2-29】

一、 利害關係人鑑別

本校整合中程校務發展計畫與大學社會責任(USR)策略，採取嚴謹之利害關係人議合程序。在鑑別程序上，參採國際準則 AA1000 2015 年版利害關係人參與標準(AA1000 SES 2015)，依循依賴性(Dependency)、責任(Responsibility)、張力/關注(Tension)、影響力(Influence)及多元觀點(Diverse Perspectives)等五大原則進行系統化評估。經綜合權衡各項維度後，本校精確鑑別出 7 大類核心利害關係人，涵蓋：(1) 董事會、(2) 教師及教職員、(3) 學生與家長、(4)畢業校友、(5) 企業雇主、(6) 政府單位、(7) 供應商及其他相關利害團體。此一鑑別結果為本校重大性議題分析及年度永續績效揭露之重要基石，旨在確保校務治理能精準回應社會期待並創造長期價值。

二、 利害關係人議合

為強化利害關係人議合之透明度與即時性，中國科技大學建構了系統化的溝通機制，以確保校務治理能精準回應社會期待。本校於官網設立「CUTe 永續校務網 USR 大學社會責任」專區，作為永續資訊揭露與意見交換的核心平台，並設有專屬溝通電子信箱(heep@cute.edu.tw)，旨在建立與利害關係人間無障礙的互動橋樑。在實務運作上， 本校透過多元化的管道，涵蓋校務會議、學生座談會、產學合作交流及數位社群媒體等，即時傳達各項校務策略、規章調整或具體永續措施,。此雙向交流機制不僅有助於完整蒐集各方回饋並進行重大性議題分析，更能促使學校行政體系迅速應對使用者需求，進而優化治理效能，落實推動友善校園。

利害關係人關注議題

面向	關注議題			
經濟	• 永續營運發展 • **財務管理績效***	• 推升學校品牌願景 • 採購與供應鏈管理	• **精進校務運作治理***	• 經營風險管理
社會	• 利害關係人溝通 • **協助在地創生***	• **教職員生職涯發展培訓*** • 人才招募與留才	• 雇傭勞資關係 • 多元平等與人權	• 社區與社會公益 • 職業安全與衛生
環境	• 落實綠色大學目標 • 碳排量減量與管理 • **力行節能減碳***	• 促進循環經濟 • 水資源再生與利用	• 永續環境生態 • 廢棄物減量與管理	• 節能、創能與儲能 • 綠色採購機制
校務經營	• **落實教學品保*** • 教學資源盤點與整合 • 降低休退學率 • **擴大招生生源***	• 學習成效追蹤 • 課程規劃與檢核 • 經濟及文化不利學生生活扶助	• 校務與系所外部評鑑 • **提高學生就業率*** • 二校區發展與系所調整	• **精進研究中心研究績效*** • 研究成果與專利

註：「*」係指重大關注議題

利害關係人關切議題與溝通情形

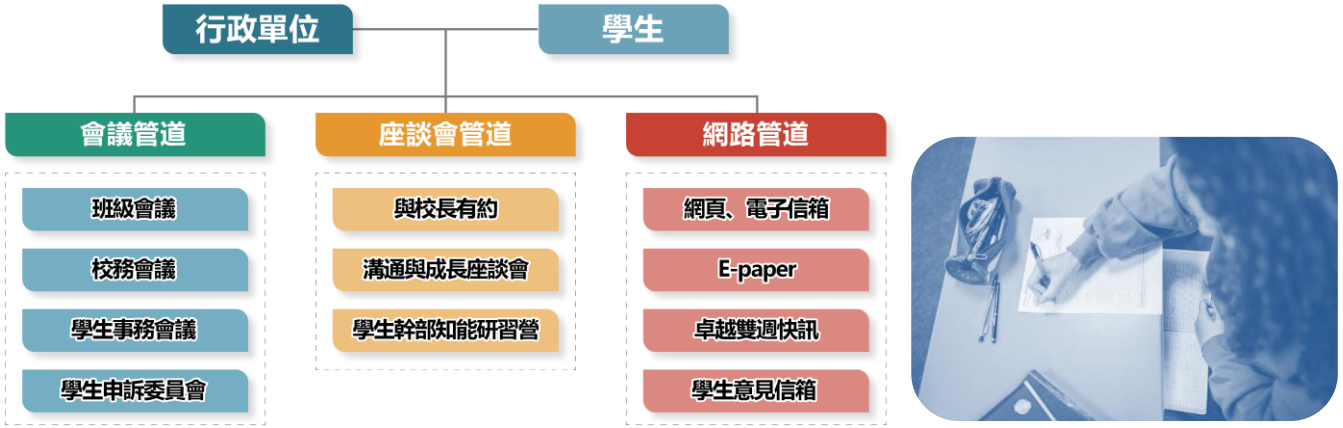
關係人	關注議題	聯絡窗口	溝通管道		溝通頻率
在校生	• 提升學生就業率 • 落實教學品保	• 院系所辦公室 • 學生事務處 • 心理諮商輔導中心 • 秘書室	• 校、院、系務會議 • 校長有約 • 導師時間	• 單位電子郵件信箱 • 學校網頁/社群媒體 • E 化溝通平台	不定期
學生家長	• 提升學生就業率 • 落實教學品保	• 院系所辦公室 • 學生事務處 • 秘書室	• 家長座談會 • 家長資訊專區(雲) • 電子郵件	• 校安中心 • 學校網頁/社群媒體	至少一學期一次
教職員工	• 教職員生職涯發展培訓 • 精進研究中心績效 • 協助在地創生 •	• 人事室 • 秘書室	• 教職員工關懷 • 教育訓練 • 公聽會	• 各單位網頁留言 • 學校網頁/社群媒體 • E 化溝通平台	至少一學期一次
畢業校友	• 提升學生就業率 • 精進校務運作治理	• 院系所辦公室 • 學生事務處 • 秘書室	• 校/系友會 • 畢業流向調查 • 校/系友會 • 校友電子郵件信箱	• 校友刊物 • 校友回娘家活動 • 學校網頁/社群媒體 • E 化溝通平台	至少一學期一次
企業雇主	• 生源穩定成長 • 精進校務運作治理 • 落實教學品保 • 力行節能減碳	• 學生事務處 • 研發處 • 教務處 • 秘書室	• 僱主滿意調查 • 產學合作座談會 • 就業博覽會 • 實習參訪	• 合作備忘錄 • 電子郵件 • 學校網頁/社群媒體	至少一學期一次
政府單位	• 落實教學品保 • 生源穩定成長 • 精進校務運作治理	• 教務處 • 研發處 • 總務處 • 秘書室	• 政策說明會 • 法規座談會 • 公文往來	• 電子郵件 • 實地訪視評鑑 • 校務資料庫	至少一學期一次
媒體與其他	• 精進研究中心績效 • 精進校務運作治理 • 財務管理績效	• 秘書室 • 國際及兩岸交流處 • 招生中心	• 學校網頁/社群媒體 • 新聞稿發布 • 召開記者會	• 邀請參與校內活動 • 與校內主管餐敘	不定期

申訴系統(教職員、學生、環境與性騷擾)

【GRI 2021：G2-25、G2-26】

一、 學生溝通及申訴管道

本校為周延保障學生之學習權、生活權及受教權，建置透明且具專業性之學生申訴機制。該機制係嚴謹遵循《大學法》第 33 條、教育部「大學及專科學校學生申訴案處理原則」以及校內組織規程之法制框架，據以訂定《中國科技大學學生申訴處理辦法》，以落實校務治理之自我課責。在實務運作上，凡學生、學生會或其他學生自治組織，認校方行政措施有違法或不當並損及其個人權益時，均得向學生事務處「學生輔導中心」專責受理並進行救濟申請。根據最新永續績效揭露，本校長期致力於平等與隱私保護，截至 2025 年(報告涵蓋期間)，校園內並無任何關於歧視或侵犯教職員生隱私之情事發生。針對過往受理之申訴案件(主要為涉及期末成績之 5 件申訴，以及畢業門檻之 1 件申訴)，均已依循正當法律程序全數審理完竣並予以結案，以具體行動維護學生在校之正當合法權益。



與學生溝通機制各管道

二、 與學生之溝通管道運作

本校視學生為校務治理之核心利害關係人，高度重視其對於校務發展之建言與反饋。為建構透明且具包容性的校園民主機制，本校嚴謹遵循《大學法》第 33 條第 1 項之法制規範，確保經由選舉產生之學生代表，能實質參與涉及學業、生活及獎懲規章等各項重大決策會議。在具體治理實踐上，依據本校組織規程第 10 條及第 11 條規定，本校於多達 19 項校級會議與功能性委員會中設置學生代表席次，涵蓋範圍包括「校務會議」、「教務會議」、「學生申訴評議委員會」、「性別平等教育委員會」及「永續發展委員會」等重要決策平台。此一治理架構旨在確保學生權益受損時具備暢通之救濟與溝通管道，並透過雙向議合機制，將學生意見轉化為校務優化之動能。本校致力於營造尊重、關懷與多元參與的友善校園環境，藉由落實利害關係人議合，踐履大學社會責任(USR)中對於「社會(S)」與「治理(G)」面向之長期承諾，共同朝向「智慧人文・數位永續」之辦學願景前進。

學生代表參與各項會議暨名額

項次	會議名稱	學生代表名額	項次	會議名稱	學生代表名額
1	性別平等教育委員會	2	11	品德教育推動小組	2
2	教務會議	4	12	學生獎懲審議委員會	4
3	課程委員會	2	13	獎助學金審查委員會	4
4	校務會議	5	14	學生申訴評議委員會	8
5	總務會議	4	15	學生輔導工作委員會	6
6	停車管理委員會	2	16	衛生委員會	4
7	圖書館用戶服務委員會	8	17	餐廳膳食委員會	4
8	推動校園保護智慧財產權行動會議	2	18	交通安全委員會	4
9	實習委員會	2	19	特殊教育推行委員會	2
10	學生事務會議	6			

與學生之溝通管道執行情形

溝通管道	運作說明
班級會議	每學期日間部至少召開 6 次；進修部至少召開 4 次，並做成紀錄。
校務會議 學生事務會議	宣達校務運作目標，增加學生對校務運作之認知。凡本校重要會議必邀集學生代表出席參加，以聽取學生意見，制定最符合學生權益之措施。校務會議及學生事務會議等，議決校務重大事項，學生出席校務會議之代表比例不得少於會議成員總額十分之一。
學生申訴評議委員會	維護學生在學正當合法之權益，受理學生重大獎懲案件或因本校行政措施致學生權益受損害之申訴案件。教務處、學務處與進修部均有各種小組為學生服務與傾聽學生聲音，學生意見的表達都能適時的處理與回應，溝通管道無阻礙。
與校長有約	每學期由校長主持兩校區之「與校長有約座談會」，率領相關行政單位主管聽取學生意見並迅速回覆及處理，亦利用會議時段宣導學校政策。
溝通與成長座談會 學生幹部知能研習營	學務處每學期分別於臺北及新竹校區舉辦「溝通與成長座談會」、「學生幹部知能研習營」、「幹部研習工作坊」。
網路管道	利用網路系統每雙週刊發行電子報(網址: http://cutespaper.cute.edu.tw/)，傳達學校最新重要事項與活動訊息
電子郵件管道	各單位行政策略擬定、規章執行與最新訊息公布，皆即時公告於各行政單位網頁，同時以電子郵件方式同步傳送。對於重大校安事件之通報，另建立 LINE 群組即時聯繫管道（校→系→導師→學生），訊息回報則循原管道逆向通報。對於學生之疑惑與建議亦設電子信箱，提供學生充分利用。
學生意見信箱	學生利用意見信箱反應意見，由秘書室校務特別助理專人彙整後，轉請即時回覆，平均每學期受理 20~30 件，均妥善傳達並處理。

			
由校長主持「與校長有約座談會」，聽取學生意見並迅速回覆及處理	參與「溝通與成長座談會」、「學生幹部知能研習營」等活動了解學生需求	重要會議邀集學生代表出席，聽取學生意見，制定最符合學生權益之措施	辦理校園空間改造競賽，鼓勵學生對學習空間提出設計想法

教職員、學生申訴

本校設置教職員、學生申訴委員會，委員會成員及相關辦法如下：

教職員與學生申訴等委員會成員暨相關辦法

會議名稱	成員	召開次數 109/110/111/112	相關辦法
教師申訴評議委員會	教師代表、行政人員、法律專業人員、校友會代表、教育學者	2/4/2/4	教師申訴評議委員會組織及評議要點
職員申訴評議委員會	學校一級主管、學校二級主管、專職行政人員	0/0/0/0	職員申訴評議委員會組織章程(無申請案故未召開會議)
學生申訴評議委員會	具備法律、教育、心理學者專家、專任教師代表、學生代表	2/4/1/1	學生申訴處理辦法

環境申訴

為強化與利害關係人間之環境議合，特建立嚴謹且透明之環境申訴機制，以確保校務營運對環境之衝擊能獲得即時監控與有效改善。

一、 環境申訴機制與處理程序本校針對與校園營運相關之環境汙染疑慮，設有專責申訴管道，確保利害關係人之訴求獲得重視：

(一) 多元申訴管道： 於平常日上課期間，設有專職環保申訴熱線((02)2931-3416 分機 2179)；於例假日、國定假日等非辦公時段，則提供緊急聯繫電話((02)2934-3416 分機 2218)以維持溝通不中斷。

(二) 標準化作業流程(SOP)： 接收申訴案件後，本校將依據事件之影響程度，啟動行政體系通報機制，交由權責部門主管核定辦理。程序涵蓋「案件受理」、「現地調查與核實」及「檢視結果回饋」。

(三) 矯正與預防措施： 若經調查確認汙染事實屬實，本校將嚴謹遵循「環安衛事件調查、不符合事項及矯正預防管理」相關規章執行

處置，確保潛在風險獲得根除，落實環境治理之責任。

二、 管理成效與溝通紀錄

為確保組織內部與外部資訊傳達之暢通，採取文件化管理，詳實記錄業務執行過程中發現之問題與利害關係人建議。根據本校永續績效統計，在 107 至 113 學年度期間，申訴案件主要集中於內部管理溝通事項，截至目前為止，尚無任何來自外部之環境申訴案件紀錄。此項指標顯示本校在環境保護與校園管理範疇內，具備良好之預防機制與治理韌性。

性騷擾申訴

中國科技大學將聯合國永續發展目標(SDGs)之「目標 5：性別平等」視為校務治理與社會責任之核心指標。致力於建構多元、公平與包容(DEI)之校園環境，嚴謹遵循《性別平等教育法》及相關法規，建立完善的性別平權保障機制。在制度實踐層面，設有公開透明的申訴管道，凡獲報性平相關申請或通報時，即依法成立性別平等教育委員會調查小組執行個案審理。調查程序嚴格恪守公正與客觀之專業倫理，除確保事實查核之專業性外，亦充分保障當事人之答辯權與法律賦予之程序正義，以實質維護性別地位之平權與人格權益。此外，本校積極提升女性參與校務決策之機會，統計顯示 113 學年度女性主管比例已較 108 學年度成長 4.2%，具體展現本校在管理層級性別多元化上之實踐成效。未來本校將持續透過性別平等教育委員會之常態性運作，深化校園師生之平權意識，落實永續校園之治理承諾。

3.5 重大主題管理方針與績效揭露

【GRI 2021：G3-1、G3-2、G3-3】

決定主題流程

【GRI 2021：G3-1】

為精準回應社會期待並落實資訊揭露之課責性，建立了一套系統化的「重大性議題分析」流程。

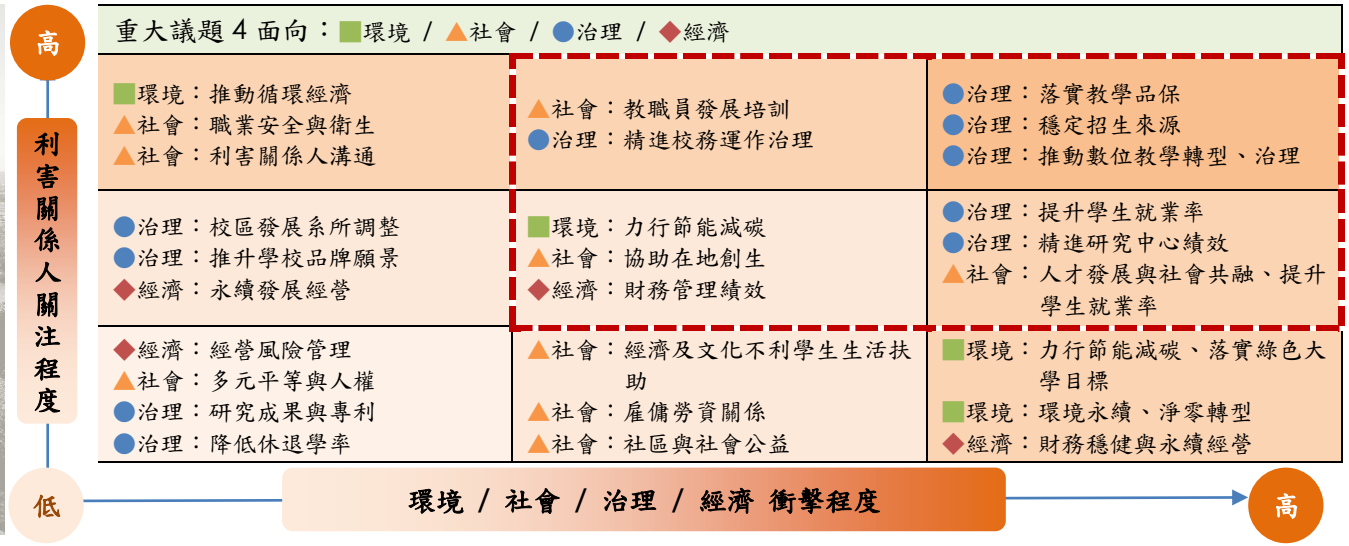
一、 在議題辨識與蒐集階段：透過問卷調查及多元利害關係人議合管道，廣泛彙整其所關注之 34 項議題，並將其系統化歸納為環境(E)、社會(S)、治理(G)與經濟四大面向。

二、 在分析與評估階段：參採 GRI 2021 準則之報導原則，堅持「永續性」、「重大性」、「完整性」及「利害關係人包容性」四大核心基石。為強化決策之科學化管理，本校進一步導入「雙重重大性(（Double Materiality）」思維，從「校務營運衝擊」與「永續發展衝擊」兩大維度進行顯著性評估，藉以權衡各項議題對招生、教學品質、環境永續及學生就業等層面的衝擊程度。

經由「辨識、排序、確證、檢視」之矩陣分析流程，本校最終篩選出年度優先揭露之 9 項核心重大主題。針對各項重大主題，本校不僅詳實回應其對組織營運的重要性與衝擊範疇，並由「永續發展委員會」主導，明確界定相關政策、承諾、績效目標與執行路徑，以確保永續發展策略能實質驅動校務之韌性營運與長期價值創造。



重大議題決定流程



重大議題矩陣分析

本校為精準回應利害關係人對「智慧人文・數位永續」治學目標之期待，建立系統化且具自我課責性的重大性議題分析流程。2024 年起，本校全面依循 GRI 2021 準則(GRI Standards)之報導原則，建構了包含「辨識、排序、確證及檢視」的管理流程。在此架構下，本校導入前瞻性的「雙重重大性(Double Materiality)」思維，從兩個核心維度對永續議題進行深度顯著性評估：

一、 營運衝擊(Financial Materiality)層面：本校量化評估各項議題對於招生穩定度、教學品質、環境永續韌性、教學滿意度及學生就業競爭力等五大關鍵營運指標之影響權重

二、 永續發展衝擊(Impact Materiality)層面：遵循 GRI 3 重大主題之鑑別方法，分析校務活動對經濟體系、自然環境以及人與人權所產生的實質影響程度，確保校務治理能全面照護社會整體利益。

經此矩陣分析篩選出之核心重大主題，將成為本校擬定永續發展策略與長期目標之科學化依據。本校透過「永續發展委員會」建立內部關鍵績效指標(KPI)與動態監控機制，定期檢視執行績效並於永續報告書中詳實揭露，旨在將永續策略轉化為驅動校務韌性經營之核心動力，並主動向社會公眾傳達本校致力於創造長期價值的願景與承諾。


環境 (Environment)
社會 (Social)
經濟 (Economic)
治理 (Governance)
高
利害關係人關注程度
低
高關注・低衝擊
綠色採購機制
水資源再生與利用
促進循環經濟
利害關係人溝通
高關注・中衝擊
教職員生職涯發展培訓
職業安全與衛生
二校區發展與系所調整
精進校務運作治理
財務管理績效
力行節能減碳
高關注・高衝擊（核心重大議題）
落實教學品質保證
穩定招生生源
提升學生就業率
精進研究中心績效
協助在地創生
中關注・低衝擊
人才招募與留才
教學資源盤點與整合
課程規劃與檢核
學習成效追蹤
研究成果與專利
中關注・中衝擊
永續經營發展
提升學校品牌願景
經營風險管理
多元平等與人權
降低休退學率
經濟及文化不利學生生活扶助
雇傭勞資關係
社區與社會公益
中關注・高衝擊
落實綠色大學目標
永續環境生態
低關注・低衝擊
校務與系所外部評鑑
低關注・中衝擊
節能、創能與儲能
廢棄物減量與管理
低關注・高衝擊
採購與供應鏈管理
環境 / 社會 / 經濟 / 校務經營的衝擊程度
高
本校依據利害關係人關注程度與對環境、社會、經濟及校務經營之衝擊程度進行綜合評估，鑑別重大議題，
作為學校永續發展策略、資源分配與績效管理之依據。

重大議題矩陣圖

重大主題列表

【GRI 2021：G3-2】

重大主題及衝擊範圍與涉入程度

●直接衝擊 ○促成衝擊 ▲商業衝擊

排序	重大主題	對學校營運的重要性	利害關係人						
			在校生	學生家長	教職員工	畢業校友	企業雇主	政府單位	媒體與其他
1	落實教學品保	• 因應國家發展政策與產業人才需求，規劃人才培育策略，透過校級委員會定期檢視招生成效、辦學特色、人才需求及產業發展趨勢，持續精進教學品質與課程特色，建構完善人才培育體系，達成學校永續發展願景。 • 建構教師專業發展支持機制，鼓勵教師持續精進教學知能與產業實務能力，推動實務導向、跨域整合及創新教學，培育具備專業能力、實作能力及跨域素養之技職人才，提升學生就業競爭力與社會適應力。	●	○	○	○	●	●	○
2	提升學生就業率	• 本校致力於培育兼具專業知能與實務能力之永續人才，除強化學生學術理論基礎外，更重視實務應用與職涯發展。透過產學合作、校外實習及就業媒合等多元機制，協助學生深化產業實務經驗，縮短學用落差，提升就業力與終身學習能力，回應產業發展及社會需求。	●	○	○	○	●		
3	穩定招生生源	• 因應高等教育國際化趨勢，設立國際及兩岸交流處，推動國際合作、跨文化交流及雙聯學制等多元國際化措施，培育學生國際視野與全球移動力，並持續拓展境外招生，提升學校國際影響力。 • 建立完善的學生適性發展與支持機制，透過學習需求調查、職涯輔導及課程優化，協助學生依據興趣、能力與職涯規劃選擇適合的學習路徑，提升學習成效、就業競爭力及終身學習能力。	●	○	○	○	●	●	
4	精進研究中心績效	• 透過研究中心整合 AI、數位轉型、智慧永續及跨域研發能量，發展具產業需求的永續創新技術，並提供在地中小企業技術輔導、數位轉型及人才培育等服務。藉由串聯政府、產業、學校及育成資源，建構完善的地方創新創業生態系，促進技術商品化、產業升級與地方創生，落實大學社會責任，提升區域永續發展競爭力。	●		●			○	▲
5	精進校務運作治理	• 運用校務研究結合數據分析與智慧決策機制，系統性分析國際交流、生源發展、財務治理、內部控制、會計效能、資訊公開及中長程校務計畫執行成效，提供校務決策與資源配置之依據，精進校務治理，提升學校永續發展與整體競爭力。	●	○	○	○	●	●	▲
6	財務管理績效	• 本校秉持永續經營理念，建構健全的財務治理機制，透過預算控管、成本管理及績效評估，提升資源配置效率；並定期辦理校務基金收支、保管及運用之審議與稽核，持續精進內部控制及風險管理制度，確保財務穩健，支撐學校永續發展。	●						●
7	教職員生職涯發展培訓	• 建立完善的教職員生職涯發展支持體系，透過多元培訓、教學創新、教材研發及研究成果交流，持續提升專業知能與教學品質，促進知識共享、跨域合作及組織學習，形塑持續精進、共學共好的校園文化。	●		●			○	▲
8	協助在地創生	• 以地方需求為核心，整合觀光、環境、原住民族、藝術、文化及教育等跨域資源，結合在地自然與人文特色及學校教研能量，建構跨學院協作與社會實踐機制，發展深耕臺灣、鏈結地方、創新服務的在地實踐行動策略，持續提升大學對區域永續發展的影響力與社會價值。	●		●	○			▲

排序	重大主題	對學校營運的重要性	利害關係人						
			在校生	學生家長	教職員工	畢業校友	企業雇主	政府單位	媒體與其他
9	力行節能減碳	• 永續發展不僅是校務治理與人才培育的核心理念，更是大學實踐社會責任的重要使命。本校秉持「智慧、人文、數位、永續」的辦學理念，將環境永續、資源循環、生態保育及氣候行動融入教學、研究、社會服務與校園治理，深化師生永續素養與實踐能力，攜手打造人與環境和諧共生、世代共享的永續校園。	●		●			○	

重大主題管理

【GRI 2021：G3-3】

為精準回應利害關係人期待並落實資訊揭露之課責性，建立系統化的重大性主題管理機制。在「永續發展委員會」的指導下，本校根據經鑑別之重大議題擬定長期永續目標，並定期監督各項專案之執行績效，透過內部關鍵績效指標(KPI)與管理流程動態檢核，以確保行動方案能實質減緩營運風險。此外，本校進一步將 ESG 重大議題與校務風險因子深度整合，納入全面內部控制及風險管理體系中，並參採 TCFD(氣候相關財務揭露)架構鑑別氣候相關之轉型與實體風險。透過此項整合性評估流程，本校得以制定前瞻性的風險回應策略，強化組織之自我調整能力與韌性經營，確保校務治理目標與永續承諾之達成。

重大主題管理方針要素及其評估

排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
1	落實教學品保 	G	• 制定以培育具國際視野的專業特色人才、有效的教學策略及以學生學習成效為導向的教學品保策略。 • 以培養學生就業必備的專業知識與能力為宗旨，深植教學能量、提升就業能力與精進專業特色成效為核心，落實教學品保目標。 • 專業課程之教學目標著重深化專業學習的成效並期許獲得專業技能之養成，並將教學目標連結產業，以期加強學生實務能力，奠定「畢業即就業」的基礎；非正式課程的學習，則透過社團、體育等課外活動對於學	• 本校結合教學品保機制，定期檢視教學設備與課程實施之適切性，綜整教師教學回饋、學生學習成效、設備使用頻率及故障情形等資料，進行整體分析與檢討。相關檢討結果回饋至設備管理與教學單位，作為後續設備調整、增購或汰換之依據，形成「規劃－執行－檢核－改善（PDCA）」之循環機制。 • 落實實施大三「課程滿意度」問卷，將調查結果作為課程設計及輔導之參考依據。113 學年度教師教學評量結果為 4.34 分(滿分為 5.0 分)，顯示學生對教學品質滿意度高。另針對大三學生實施課程規劃滿意度等調查 87.1%，對課程規劃感到滿意。 • 定期盤點學生學習成就表現，作為制定學生輔導機制參考。 • 近三年畢業生平均就業率達 93% 以上；雇主滿意度平均為 89.1%。蟬聯 1111 人力銀行調查「企業最愛大學」私立科大第 8 名。《Cheers》2025 最佳大學指南評選為技專校院國際化實力第 7 名。	4.1 教學品質保證與精進機制	GRI 3-3 KPI、課程評量、畢業生流向、就業成效等持續改善。 GRI 404-1 員工平均受訓時數（教師研習、教學增能）。 GRI 404-2 提升員工技能

排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
			生品格素養、解決問題、正面思考等能力的培育為致力方向。	• 根據 1111 人力銀行「企業最愛大學」調查，本校於 112、113 年（2023-2024 年）蟬聯 全國私立技專校院「雇主最滿意大學」第 8 名。企業雇主對畢業生之良好工作態度、責任感及團隊合作能力給予高度評價，平均整體滿意度達 89.1%。 • 114 學年度，2025 德國紅點品牌與傳達設計獎獲最佳獎 1 項及 15 項紅點獎；2025 西班牙 ISARCH AWARD 獲 3 WINNER；2025 IDA 國際設計大獎 2 金 2 銀 3 銅 3 榮譽獎；2025 美國建築大師獎獲全場大獎、3 WINNER、14 榮譽獎；2025 MUSE Design Awards 獲 2 銀獎。		及職涯發展方案（教師專業發展、教學創新）。
2	提升學生就業率 	S	• 從課程規劃、輔導、工具、職場觀摩、諮商、媒合及追蹤等面向，整合校內外資源，提供學生適時、適要、適用之職涯進路發展，建構完善之職涯發展輔導機制。 • 使學生更加瞭解自身能力，開發自己的能力與優勢，為未來的工作做最好的準備，在畢業前即累積足夠的就業力。	• 以企業參訪、企業說明會、校園博覽會徵才等活動，幫助學生增加瞭解職場競爭力。2024 年舉辦全校企業參訪、企業說明會、校園博覽會徵才共 38 場。 • 2023~2025 近三年畢業生平均就業率達 93% 以上。	4.2 永續素養與創新教學實踐	GRI 3-1 說明「永續人才培育」列入重大議題的鑑別流程。 GRI 3-2 揭露「永續素養與創新教學」為重大主題。
3	穩定招生生源 	G	• 配合國家重大建設與產業趨勢，積極推動推廣教育；擴大訂製型招生管道，培養業界需求人力，以順利接軌產業。 • 加大國際化腳步，持續推動國際交流與境外招生；致力國際與兩岸學子專業技能之開發輔導專班。 • 全面檢討教學、輔導、休退學辦理程序及追蹤機制，透過整合性的解決方案，逐年改善休退學情形。	• 113 學年度推動永續人才的培育等課程，參與人數 3,123 人。 • 2025 《Cheers》排名中，本校國際交流能量位居 全國第 7、雙北私立科大第 1。搭配華語中心與學伴制度，全面提升學生國際移動力與校園多元文化。 • 在招生管道日趨多元的環境中，入學學生的學習背景差異越來越大，學生入學後發現課程與預期有落差，導致休退學率較本群類學生為高，因此，本校提供新生入學第一哩專業輔導，提高學生學習興趣，再透過差異性的課程設計與規劃，減緩休退現象。	4.3 多元學習支持與適性輔導	GRI 203-2 揭露人才培育、就業力提升及社會影響。
4	精進研究中心績效	S	• 整合跨院及跨系研發能量，組織跨院系研發團隊，穩定承接企業與政府大型產學合作計畫。	• 本校校級研究中心研發能量充足，目前設有「文化空間保存再利用與產業經營技術研發中心」、「結構物安全與防災中心」等 2 個校級研究中心。 • 112~114 年度每年的產學合作金額平均約 1.75 億元，112 年度為 85 件 (約 1.56 億元)，113 年度大幅成長至 112 件 (約 1.95 億元)，114 年度則維持在 81 件 (約 1.75 億元)，顯示學校承接產學計畫的整體量能穩定。	4.4 實務鏈結與跨域人才培育	GRI 203-1 揭露教育基礎設施及公共服務投資。

排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
				• 112 ~114 年度全校教師取得專利合計 28 件，技術移轉金額合計計 44 萬元。		
5	精進校務運作治理 	G	• 本校以培育具通識博雅，能秉持「公、誠、廉、勇」校訓精神之專業菁英為使命，充分發揮大學社會責任之功能為定位。；本校長期目標為「特色教學」、「創新研究」及「卓越服務」。在特色教學上，目標以「深植教學能量」和「精進專業特色」為階段目標；在創新研究上，以「續增產學合作」和「提升就業能力」為階段目標；在卓越服務上則以「優化專業博雅」和「落實永續發展」之執行為階段目標。 • 透過完整收集學生學習成效、教職員績效、校務運作，及各方互動與連動情形等資訊，整合出合適本校校務發展方向，並成為決策支援關鍵數據證據。	• 本校與中華科技大學、東南科技大學、景文科技大學、黎明科技大學、醒吾科技大學及亞東技術學院等 8 所大學結盟為北區技專校院校務研究聯盟學校。 • 建構以數據為本之校務研究(IR)支持系統，導入 AIoT 與數據分析工具，整合學生學習、教師教學、研究與行政資料，進行循證分析。透過關鍵績效指標(KPI)、PDCA 品質管控循環與滾動式中程計畫管考機制，持續優化校務治理效能，作為校務決策與系所改質精進之重要依據。 • 透過校務研究與績效管考，檢視文化永續相關教學、研究與服務成效，確保 C-ESG 不僅停留於理念層次，而能轉化為具體政策、行動方案與可評估成果，強化學校對社會與文化發展之長期貢獻。 • 利用校務研究大數據分析生源特徵，與高中職建立策略聯盟，透過「國際設計金獎」實績強化學校品牌形象。 • 持續深化校務研究資料分析應用、強化跨領域課程整合機制、提升學生學習支持系統之整體性，以及進一步推動永續發展與智慧校園之整合規劃。透過外部評估機制提供學校精進建議，參考並納入學校後續年度成果報告暨 114~116 年度計畫書中改善、執行。	2.4 智慧人文與數位永續發展藍圖 2.5 永續辦學成果與社會責任實踐	GRI 2-12、2-13、2-14、2-22、2-23、2-24、2-29、3-1、3-2、3-3 校務治理、永續策略、重大議題、利害關係人議合、永續承諾、AI 數位轉型策略。
6	財務管理績效 	G	• 透過定期會議提供預算執行情形，以敦促各單位依計畫執行並提升預算執行率；另積極配合參與學校校務發展，適時提供財務規劃分析資料供決策參考，以健全學校財務。	• 111~113 學年度可用資金分別為 18.71 億元、22.87 億元與 21.83 億元，於私立技專校院皆排第 12 名。統計至 115.6.9 可用資金達 28.08 億元，資金可維持經常性支出提升至 48 個月，為校務永續發展提供堅實的保障。 • 政府部會(含：教育部、科技部、文化部等)重大計畫補助 7.97 億，研揚科技、信義房屋等三大企業捐贈合計 1.7 億餘元。 • 2025 年獲教育部高等教育深耕計畫補助款達 7,841 萬元，加計學校配合款 1,506 萬元，總經費高達 3,347 萬元。統計 107 至 114 年度，累計獲補助金額達 5 億 9,051 萬元。	2.2 學校發展歷程與辦學特色	GRI 2-6 活動、價值鏈及其他商業關係 GRI 2-29 利害關係人議合方法
7	教職員生職涯發展培訓	S	• 重視教職員專業成長，提供在職進修、研習、社團等職涯發展培訓，提升職場服務能力；因此定期辦理教學、研究成果分享。	• 專任教師具業界實務工作經驗或專業證照比率，由 112 學年度 96.09%上升至 114 學年度 96.17%。	4.4 實務鏈結與跨域人才培育	GRI 404-2 提升教師專業能力及教學品質。
8	協助在地創生	S	• 將 USR、SDGs 概念融入各學院之專業知識與課程，並串聯東部環境場域進行在地實踐。	• 與約 400 家企業簽訂產學合作備忘錄，連結區域學校資源，協助城鄉教育，整合資源，協助地方發展，提供校內師生跨校引動師生參與創新、跨界合作機會，善盡大學社會責任。	3.3 永續發展政策與行動方針	自訂主題

排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
				• 100~113 學年度推動服務學習參與 6,245 人次。 • 持續爭取教育部經費，結合學生社團選定鄰近國小，每學年度辦理「帶動中小學」活動。近年來學生社團投入「帶動中小學」活動服務參與 3,630 人次。 • 辦理「原鄉探索返鄉-服務活動」，組成原鄉探索服務隊，回到部落陪伴孩童課業輔導、帶領團康活動、認識原鄉歷史，肯定在地文化。110~113 學年度原民返鄉服務參與 115 人次。 • 將聯合國永續發展目標(SDGs)視為重要目標，並於天下、遠見雜誌近年在 USR 私立科技大學排行榜，皆有優異成績。	4.1 教學品質保證與精進機制 4.5 大學社會責任與社會實踐	
9	力行節能減碳 	E	• 逐年替換效率不佳之耗能電器設備，並依使用需求妥善規劃處理措施，將節能減碳行動效益最大化。	• 更新節能空調設備、照明設備與熱泵熱水系統；藉由各種節能行動方案(含汰換高效率設備等)，本校 2022 基準年，溫室氣體排放量為 3,207.0053 噸二氧化碳當量。其中，範疇 1 之溫室氣體排放量為 325.6581 噸二氧化碳當量，占總量比例 10.15%，其主要為燃油鍋爐、本校緊急發電機柴油；範疇 2 之溫室氣體排放量為 2,881.3472 噸二氧化碳當量，占總量比例 89.85%,主要為外購電力部份；其他範疇細項經盤查之顯著性評估方法學鑑別為非重大之排放源故未納。2025 年範疇 2 之溫室氣體排放量為 2,514.692 噸二氧化碳當量，下降 12.73%。 • 透過「能資源管理暨電梯安全監控」雲端整合平台，整合可程式控制器(PLC)、數位電表及水表，確實執行能資源整合調度管理。 • 將教室空調、照明納入課表排程，採「隨課供電」方式，精準能源使用與調度，減少能源管理人力，提高能源使用效率。	5.1 永續校園建設與共享學習環境 5.2 能源與資源管理 5.3 環境管理與法規遵循	GRI 302-4 降低能源消耗 GRI 303-1 水資源共享管理 GRI 306-4、306-5 廢棄物轉供回收／廢棄物處置





4. 永續教學品保

GRI 2021：G2-6、G2-7、G2-29、G3-1、G3-2、G3-3、G413-1、G405-1、G405-2、G413-1

4.1 教學品質保證與精進機制
4.2 永續素養與創新教學實踐
4.3 多元學習支持與適性輔導
4.4 實務鏈結與跨域人才培育
4.5 大學社會責任與社會實踐

4. 永續教學品保

4.1 教學品質保證與精進機制

本校為落實「智慧人文・數位永續」之辦學願景，將「教學品保」視為永續發展之核心重大議題，致力於建構符合產業趨勢與社會期待的人才培育體系。依據聯合國永續發展目標(SDGs)之「目標 4：優質教育」，本校建立並執行系統化之教學品保機制，以確保學生具備卓越之專業職能與職場競爭力。

一、 專業核心職能檢核與法制化畢業門檻

本校透過法制化管理，將學生基本能力與就業競爭力之養成轉化為具體檢核指標，落實校務自我課責：

(一) 建構分級畢業門檻： 依據「學生畢業門檻實施辦法」，由通識教育中心與各院系參照教學目標及職場需求，訂定校訂與系訂畢業門檻處理原則，協助學生有系統地規劃學習進程。

(二) 強化職場語文核心能力： 透過「外語英語文/日語文學習成就評量輔導實施要點」，針對職場語文需求實施評量與輔導，確保學子具備接軌國際之專業溝通能力。

二、 內、外及校務研究(IR)三迴圈教學品保體系

本校推動「三迴圈」教學品質管理系統，將內部行政管考、外部業界意見與校務大數據分析深度整合，確保教學成效之持續優化：

(一) 內迴圈：精進教務行政執行效能

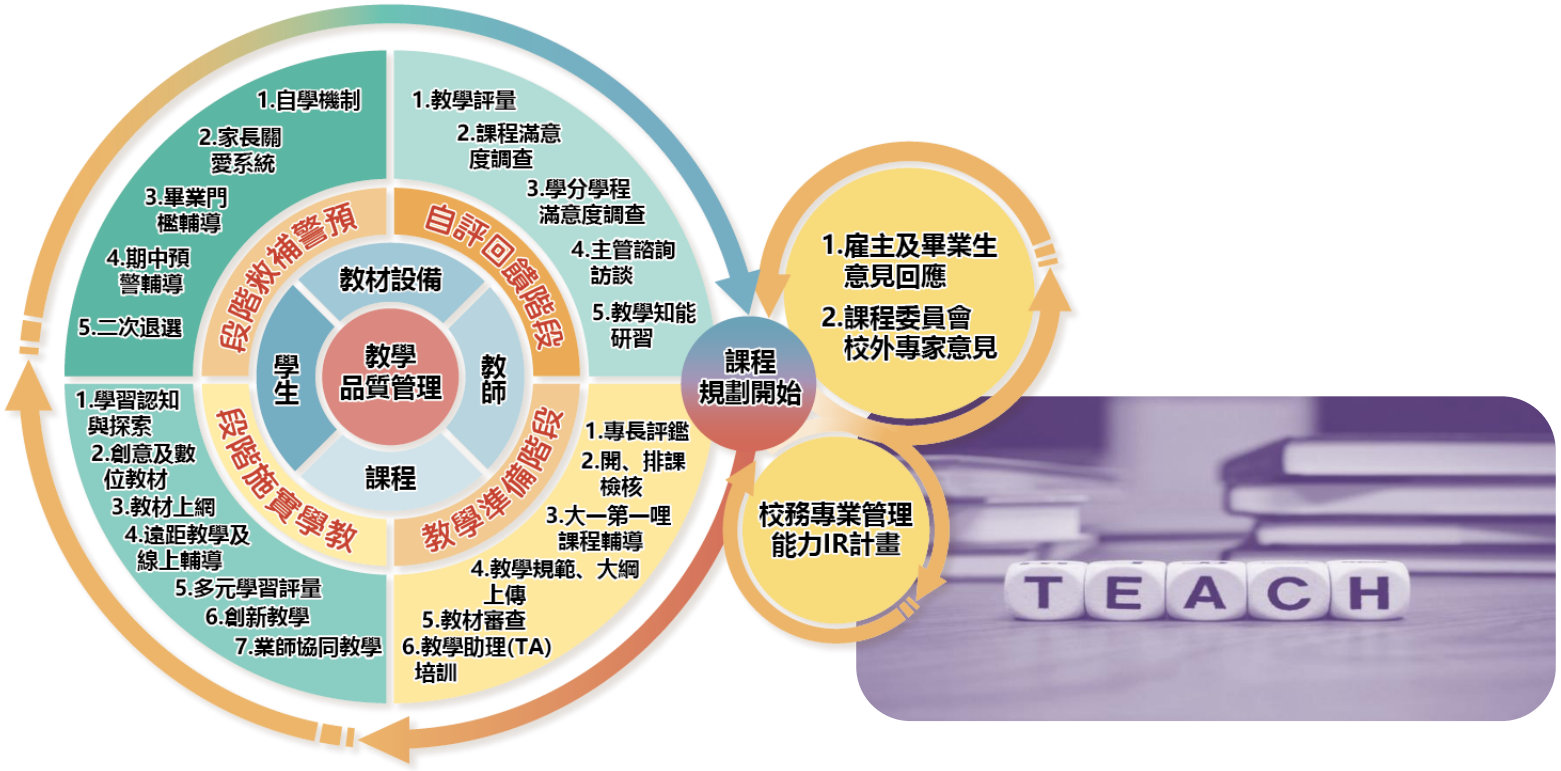
1. 核心四要素： 針對「教師」、「課程」、「學生」及「教材設備」四大核心要素執行管理。
2. 時程管考四階段： 涵蓋「教學準備」、「教學實施」、「預警補救」及「自評回饋」四階段。各階段均訂定明確之管理辦法與獎勵措施(如教師教學評量)，確保教學品質與預警機制之落實。

(二) 外迴圈：導入產業實務專業意見

1. 系本位課程規劃： 透過「系本位課程」機制，邀請外部業界專家與校外諮詢委員參與課程委員會，提供具備前瞻性之產業意見。
2. 縮短學用落差： 確保課程設計能即時回應職場脈動，發揚技職教育實務致用之特色。

(三) 校務研究(IR)大數據迴圈：將內部資訊及外部意見反饋至大數據研究系統，108 年再新訂「維護教學品質注意事項」，架構完備之教學品管體系。將內部資訊與外部意見彙整至校務資料庫，透過巨量資料分析，針對學習成效、預警補救等議題產出實證數據，作為滾動式調整教學策略之依據。

透過此三迴圈系統，本校 108 至 113 學年度之教師教學評量平均得分穩定維持在 4.35 至 4.47 分之高標，顯見學生對本校教學品質與輔導機制具備高度認同。



教學品管迴圈機制圖

教師教學評量方面，學生對教師教學品質與學習成效具有高度肯定。對於教學評量未達標準(3.5 分以下)之教師，本校建立完善的教學品質輔導機制，透過教學諮詢、教學觀課、教師增能研習及追蹤輔導等措施，必要時調整授課安排，以協助教師持續精進教學能力，確保教學品質穩定提升。為深化教學品質管理，本校亦定期辦理課程規劃滿意度調查，113 學年度大三學生課程規劃整體滿意度達 84.5%，顯示課程內容、教學設計及產業鏈結符合學生學習需求與職涯發展期待。各項教學品質數據均納入「內部品質保證、外部評鑑回饋及校務研究分析」三位一體之教學品保機制，透過數據分析與績效追蹤，作為各教學單位精進課程規劃、優化教學策略及資源配置的重要依據，持續提升教育品質、培育符合產業與社會需求的人才，實踐大學對優質教育與永續發展的長期承諾。

4.2 永續素養與創新教學實踐

教育是推動永續發展最深遠且最具影響力的力量。面對人工智慧快速發展、氣候變遷、人口結構改變及產業轉型等全球趨勢，中國科技大學秉持「智慧人文、數位永續」的辦學理念，以培育兼具專業能力、人文關懷、數位素養與永續思維的人才為核心目標，積極將永續發展理念融入教學、研究、校務治理及社會實踐，讓永續不只是課堂上的知識，更成為師生共同實踐的生活態度與行動文化。

本校深信，永續教育不應侷限於單一課程或專業領域，而應透過跨領域學習、問題導向教學（Problem-Based Learning）、專題實作、服務學習及社會參與，引導學生理解永續議題與自身專業的關聯，培養面對真實世界問題的分析能力、跨域合作能力及創新解決能力。因此，學校持續盤點各系所課程，建立課程與聯合國永續發展目標（SDGs）的對應關係，將環境永續（Environmental）、社會共融（Social）、治理責任（Governance）及文化永續（Culture）等理念融入教學設計，逐步建構完整的永續課程地圖，使學生於不同學習階段皆能接觸永續議題，深化永續素養。為回應 AI 時代的人才需求，本校積極推動 AI 賦能（AI Empowerment）與數位轉型，將人工智慧、生成式 AI、智慧物聯網（AIoT）、大數據分析及數位工具導入教學，鼓勵教師運用 AI 輔助教材設計、教學創新及學習評量，提升教學品質與學生自主學習能力。同時，建置數位學習平台及智慧教室，結合虛實整合教學模式，提供學生更具彈性、互動及個人化的學習環境，培養數位時代所需的資訊判讀、AI 應用及數據分析能力，強化學生未來就業競爭力。

在課程創新方面，本校持續深化「學用合一、務實致用」的教育特色，推動跨院系整合課程、產業實務課程及專題實作，引導學生從真實議題中學習，透過跨領域團隊合作，提出兼具創新性與可行性的解決方案。各教學單位亦依據專業特色，將淨零碳排、循環經濟、智慧建築、智慧製造、數位金融、文化創意、地方創生、健康照護及智慧生活等永續議題融入教學，讓學生能將專業知識應用於社會需求，提升解決問題的能力與社會責任感。此外，本校積極推動大學社會責任（USR）計畫，將教室延伸至社區與地方，透過文化保存、智慧防災、地方創生、數位文化、生態保育及高齡關懷等實踐行動，引導學生以專業服務社會，在真實情境中理解永續發展的內涵。學生透過實地調查、跨域合作、設計思考及服務學習，不僅提升專業能力，更培養尊重多元文化、關懷弱勢族群及回應地方需求的能力，使永續教育真正落實於生活與社會之中。本校亦積極建構永續教學支持系統，持續提升教師永續教學知能。透過辦理教師研習、教學社群、公開授課、創新教學成果分享及數位教學培訓，鼓勵教師將永續發展目標、AI 應用及創新教學方法融入課程設計，並透過跨領域教師合作，共同發展符合未來人才需求的課程內容，提升學生整體學習成效。

永續素養與創新教學績效指標

排序	指標面向	揭露內容	排序	指標面向	揭露內容
1	永續課程	SDGs 對應課程數、占全校課程比例	5	教學創新	PBL 課程數、USR 結合課程數、產學實作課程數
2	學生學習	修習永續課程學生人次、跨域修課人數	6	學生成果	永續相關競賽獲獎件數、專題作品數
3	AI 教學	AI 融入課程數、使用生成式 AI 課程比例	7	國際鏈結	國際交流、海外競賽、雙語或 EMI 永續課程
4	教師發展	永續或 AI 教學研習場次、人次	8	人才培育	綠領人才培育人數、永續證照取得人次

在人才培育方面，本校特別重視永續實踐能力的養成，鼓勵學生參與國內外競賽、跨校合作、產學合作及國際交流，將課堂所學轉化為實際成果。近年來，學生於永續設計、智慧科技、創新創業及國際設計競賽中屢獲佳績，不僅展現技職教育強調實作與創新的特色，也彰顯本校推動永續教育的具體成果。透過競賽與專題實作，學生學習如何從使用者需求、環境友善及社會影響等不同面向思考問題，逐步建立兼具創新思維與永續價值的專業能力。

面對全球 2050 淨零排放及數位轉型趨勢，本校亦持續推動綠色人才培育，將淨零碳排、溫室氣體盤查、碳管理、ESG、永續金融及智慧能源等議題納入課程與專業培訓，並結合教育部「智慧淨零・創新實作－AI 加值之永續營建實作場域計畫」，建置智慧淨零教學場域，提供學生跨域實作與情境學習機會，培養符合產業需求的綠領人才（Green-collar Talents），提升學生投入淨零轉型與永續產業的就業能力。

展望未來，中國科技大學將持續深化「智慧人文、數位永續」教育理念，以 AI 賦能、數位創新、永續發展及社會責任為核心，打造跨域、智慧、永續的學習環境，並持續精進課程品質、創新教學模式及人才培育機制。我們期待每一位學生都能在學習過程中建立永續價值觀，具備跨域整合、創新實踐、全球視野與社會責任，成為兼具專業能力、人文素養及永續競爭力的未來人才，以教育的力量回應世界挑戰，共同創造更美好的永續未來。

4.3 多元學習支持與適性輔導

本校致力於落實「以人為本」的教育理念，建構全方位學生支持體系，旨在促進學生之健全發展與自我實現，並積極回應聯合國永續發展目標（SDGs）中之「目標 4：優質教育」。透過跨部門整合之多元教學輔導機制，本校不僅協助學生適應學業與社會環境，更致力於淬鍊其職場韌性，以建立具備永續價值之健康人生。本校之多元教學輔導體系劃分為以下四大核心維度：

一、 生活輔導：強化心理韌性與社會適應，本校提供專業之心理健康與人際關係諮詢服務，協助學生建立正向之社會網絡與情感支持系統。透過精準的輔導機制，引導學生應對校園與生活挑戰，維護其心理福祉。

二、 學習輔導：精進學術成就與自主學習動能，本校導入校務研究(IR)數據分析，針對學生學習歷程進行精準管考，協助其提升學術表現與學習策略。透過分級教學與預警補救機制，深植學生之自主學習能力，確保教學品質之落實。

三、 職涯輔導：淬鍊專業職能與職場競爭力，本校結合「UCAN 職涯探索」與「菁英學程」計畫，協助學生進行職涯規劃、履歷優化及面試技巧訓練。透過產學合作與企業見習，縮短學用落差，協助學生精準對接產業需求，實現「畢業即就業」之目標。

四、 終身學習：深植全人教育與持續成長價值，本校積極發展推廣教育與多元微學分課程，鼓勵學生建立持續進修之習慣。透過跨領域資源之整合，提供學生在校期間及畢業後之終身學習機會，以應對數位轉型與永續發展之社會變遷。

此全方位輔導架構與本校之「智慧人文・數位永續」治校目標深度結合，旨在將輔導成效轉化為學生帶得走的專業力與復原力，實踐大學社會責任(USR)之核心價值。

生活輔導

本校為積極回應聯合國永續發展目標(SDGs)之「目標 4：優質教育」與「目標 10：減少不平等」，建構了全方位且具適性化之學生支持體系。透過跨部門整合，本校在社會(Social)面向持續深耕高等教育公共性，並針對多元背景學生提供精準輔導，以促進其個人成長與社會流動。以下詳述本校生活輔導機制之實踐成效：

一、 深化社團自治與領導賦能：本校將社團活動視為非正式教育之重要場域，致力於培養學生之領導知能與社會參與力。

(一) 幹部培力與專業研習：每年定期舉辦「學生幹部研習營」，課程涵蓋團隊合作、財務規劃與危機處理等核心能力，協助學生社團正向發展。

(二) 治理績效與榮譽：本校輔導成效顯著，2024 年學生會榮獲教育部大專校院學生會成果展「學治雙冠獎」，展現學生自治之卓越韌性。此外，本校亦連年獲得品德教育計畫獎助，將利他服務精神內化於社團文化中

二、 安全與福祉：完善住宿及賃居保障，本校高度重視學生之基本居住權益與身心福祉，建置嚴謹的安全監測機制。

(一) 優化生活境教：每年辦理「住宿生星光生活輔導活動」，透過多元化內容豐富住宿生活品質。

(二) 落實安全訪視：每學期由導師、校安人員執行定期賃居訪視，重點盤查消防設備與環境安全，並針對具潛在風險之場所進行追蹤改善，確保學子之校外居住安全。

三、 落實高教公共性：經濟與文化不利生之扶助策略，針對全校約占 19.9% 至 24% 之經濟及文化不利學生，本校以「學習取代工讀」為核心策略，致力於消除學習落差。

(一) 實證輔導成效：根據校務研究(IR)數據追蹤，參與輔導之經濟及文化不利生，由於較多時間投入學習，間接減少工讀時間，因此比較參加輔導、未參加輔導之經濟及文化不利學生分二群組，比較二群組之學期成績表現，顯示二群組之學期成績表現差異顯著，顯示有參加輔導之學生成績表現普遍較無參加輔導學生高約 3.32~10.57 分，顯示專業輔導有效協助學生回歸學習主體。

(二) 專業賦能與社會流動：本校引導學生將打工時間轉化為專業職能之累積，113 學年度證照取得率由 107 學年度之 62.67% 提升至 76.67%；競賽獲獎率亦由 16.54% 成長至 36.33%。

(三) 多元支持體系：持續優化獎優輔弱機制，甚至獎助表現優異之弱勢學生赴海外(如德國紅點設計獎頒獎典禮)參與國際賽事，擴展國際視野並強化其復原力與競爭優勢。

透過上述系統化之生活輔導機制，本校不僅提升了學生的學習品質與滿意度，更以具體行動展現大學社會責任(USR)，建立一所平等、包容且具社會影響力的永續校園。

鼓勵 學習取代工讀



經濟不利生工讀現況

- 工讀比率，占 47.0%
- 工讀時數，10~20 時/週占 39.0%
- 工讀與所學專業相關占 20.2%

認證 學習成就表現



落實輔導後認證機制

- 證照輔導→須參加分級表證照考試
- 競賽輔導→須完成分級表競賽報名
- 課業輔導→須取得修課學分
- 職涯輔導→須完成職涯規劃

獎勵 拔尖鼓勵機制



學習表現優異獎勵

- 學習成績進步，排序前 20 名
- 學習成績優異，兩學期成績均 90 分以上
- 獎助國際競賽獲獎同學，赴海外受獎

四、 原民生輔導：協助原住民族學生生活適應、課業學習與輔導，塑造校園多元文化。提供生活適應與輔導、課業學習輔導、原住民族學生文化陶冶與發展、心靈探索與定向輔導、職涯探索與輔導、原鄉部落連結與原住民族語之傳承等面向之輔導。

			
阿拉望原住民青年社辦理「原・歸根-原青文化創意成果發表」	鼓勵瞭解原住民的家鄉文化，帶著原歸根傳承意念，辦理原住民舞蹈演出	原住民-原來「飾」這樣-手創活動，體驗、瞭解及傳承原住民族傳統的文化	「原住民族流行音樂學程」成果發表會，展現原民文化與現代音樂交融

五、 境外生輔導：積極招收境外學生(僑生、陸生、港澳生、外國學生)特設置「中國科技大學境外學生獎學金作業要點」及「中國科技大學大陸學生優秀獎學金實施要點」，同時為配合政府新南向政策，積極與東南亞合作學校擴大推動師生交流，並設置「中國科技大學信義企業集團大馬外籍學生安心就學助學金實施要點」擴大招收馬來西亞籍學生，也讓本校境外學生人數穩定成長。107 至 108 學年度來本校交流之境外專家計有 105 位，而 107 至 108 學年度境外學生在校人數則分別為 187 及 201，陸生及外國學生來校短期研習人數 107 學年度有 324 人次，而 108 學年度則為 519 人次，其中外國短期交換生人數 170 位，在 Cheers 出版「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量報導本校排名全國大學第 6、私立技專校院排名第 1。

學習輔導

本校將學生之「品德涵養」與「專業知能」視為人才培育之核心基石。為落實聯合國永續發展目標(SDGs)之「目標 4：優質教育」，本校建構了從入學「第一哩」延伸至就業「最後一哩」的全方位學習輔導體系，透過實證導向(Evidence-based)的校務研究(IR)輔助，確保教學品質與學生發展之永續性。以下針對本校學習輔導機制之實踐重點說明如下：

一、 新生引領與基礎賦能(第一哩輔導)：針對入學生源多元化之趨勢，本校推動「新生第一哩」銜接計畫，旨在弭平學習落差並建構專業認同。

(一) 專業適應與認同：提供基礎專業輔導與企業見習活動，協助新生快速接軌校園文化與產業實務。

(二) 全人生命教育：全面輔導新生參與 CPR（心肺復甦術）與 AED（自動體外心臟電擊去顫器）操作教學，將安全意識與救護知能納入全人教育範疇。



學生會榮獲 113 年大專校院學生會成果展「學治雙冠獎」



陳淑華老師獲「113 年度全國優秀學生社團輔(指)導老師」



臺北與新竹雙校區學生會，於 115 年大專校院學生會成果展獲「卓越獎」



舉辦「原鄉探索-返鄉服務活動」，鼓勵同學返鄉服務回饋原民部落

二、 心理福祉與多元族群照顧(諮商輔導)：本校致力於營造安全、包容的校園環境，落實高等教育之社會責任。

(一) 系統化支持體系：學生輔導中心提供專業心理諮商、團體輔導及資源轉介。針對「高關懷個案」，建立嚴謹的評估、追蹤與轉銜管理機制。

(二) 平等與正義實踐：配合性別平等教育委員會及春暉專案，提供特定個案之認知教育與輔導，並落實性別地位與人格權益之保障。

三、 實證導向之教學品保與預警機制(學習輔導暨補救教學)：本校導入校務研究(IR)大數據分析，精進「內、外、IR 三迴圈」教學品質管理

系統。

(一) 適性分流教學：實施外語與專業課程之「分級編班」，提供差異化輔導資源，並推動「菁英學程」與雙軌教學，強化學子之核心競爭力。

(二) 精準預警與留存分析：利用 IR 儀表板監控學生學業成績與缺曠課數據，分析休退學之關鍵風險因子。透過及時的介入諮詢，有效降低學生中輟風險並提升學習成效。

四、 職涯鏈結與就業韌性強化(最後一哩輔導)：為達成「畢業即就業」之目標，本校建構了跨單位協作的職涯導引架構。

(一) 職涯定位與定向：全面導入 UCAN 職涯職能施測，輔導學生進行自我興趣探索與職業定向。

(二) 實務增能與職前準備：辦理證照考試說明、企業見習、履歷與面試工作坊。透過實務專案(PBL)與實習課程，強化學生問題解決之能力。學生考取「就業資格」證照的佔比自 112 學年度的 9.3% 成長至 114-1 學年度的 12.9% (其中政府核發證照佔比更從 3.1% 躍升至 9.7%)。此外，「跨領域」證照的比例也由 12.1% 大幅成長至 19.7%。

透過全歷程、多元化的學習支持與輔導機制，本校持續提升學生專業知能、跨域實踐能力及職涯競爭力，並以教育公平為核心，積極支持不同背景學生適性發展，展現高等教育提升公共價值、促進社會流動及培育永續人才的具體成果。



推動創新創意應用，培養跨領域整合能力與實作能力，透過特色學程 (如菁英學程)，鼓勵籌組跨系、跨院團隊，推動競賽輔導、實務專題製作等。2026 紐約藝術指導協會 (ADC)國際學生設計大賽，排名全球設計院校第五名，連續三年居亞洲第一。統計至 2026 年中國科技大學已累積獲 122 項德國紅點獎 !2026 年獲 4 座「技職之光」，其中「競賽卓越獎」全國 5 座，本校由建築系、室內設計系、視覺傳達設計系一舉榮獲其中 3 座獎項 !





2025紅點設計獎視傳系獲獎數居全國首位

2025德國紅點品牌暨傳達設計大獎，視覺傳達設計系共獲得「最佳設計獎」(best of the best) 1座以及「紅點獎」(winner) 13座，蟬聯全台單一科系獲獎率及獲獎數之首。









2026年 4位同學獲教育部「技職之光」獎項



2025年獲設計戰國策獎勵金75萬元

智慧淨零‧創新實作 -AI 加值之永續營建實作場域計畫，114-117 獲教育部補助 3,000 萬元。基於 AI 與數位工具介入進行「建築生命週期」全方位產業升級。培養具低碳、淨零觀念，運用 AI+BIM 進行建築設計、施工優化、能耗分析，以全生命週期效率提升、節能之跨領域永續營運人才。



2020.11 民航局核准，台北校區成為台北市首座無人機學、術科考場，結合多元專業培訓計畫，包含：影視創作空拍、建築航拍監測、土木防災作業航拍、文化資產保存空拍等，與 融程電訊公司 推動空拍技術多元創新應用。從課程出發，結合實作、跨域整合，導入產學合作、社會實踐，培育具備無人機理論、操作、創新與應用能力。

職涯輔導

本校提供具特色的職涯輔導機制，協助學生畢業即就業，輔導方式說明如下：

一、 開設職涯系列課程：規劃大一職涯探索、大二溝通與表達、大三專業倫理、創新與創業等職涯系列課程為院通識核心，並規範擔任職涯

系列課程授課教師之資格認定，以提升職涯系列課程教學品質，協助畢業生完成職涯規劃並強化職場競爭力。

二、 建置多元輔導的學生畢業進路整合平台(http://www.cute.edu.tw/hsp/web/)：教、學雙軌併行，提供完整職涯資訊，並整合全校課程地圖、畢業門檻及能力指標、畢業門檻填報平台、學生學習履歷檔案、大專校院就業職能平台 UCAN、就業能力互動探索遊戲等重要資訊於單一平台，提供學生自我規劃、紀錄、輔導及檢核功能。辦理職涯輔導活動：

職涯發展與就業輔導活動統計

職涯輔導項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度		113 學年度	
	場次	參與數(人次)	場次	參與數(人次)	場次	參與數(人次)	場次	參與數(人次)	場次	參與數(人次)
職涯講座	117	4,611	95	4,078	47	1,902	52	2,017	64	2,235
職涯測驗	191	1,714	70	7,746	111	7,161	96	1,807	76	1,657
職場導師輔導	16	16	65	65			69	69		

就業輔導活動辦理情形

活動型態	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度		113 學年度	
	場次	人數	場次	人數	場次	人數	場次	人數	場次	人數
校園徵才	因疫情影響故未辦理		2	994	2	1,771	2	1,300	2	1,315
企業參訪	1			1	29				42	1,261
就業講座	12	9	470	14	718	7	295		15	586
雇主座談會	2					1	50		2	75
企業說明會									15	105
總計	**15**	**738**	**11**	**1,464**	**16**	**1,584**	**10**	**1,645**	**76**	**3,342**

三、 職場導師輔導：由各系推薦具 5 年以上業界經歷、具備諮商或人資背景者擔任職場導師，提供學生一對一的職場諮商，亦協助提供實習、就業媒合，提升就業競爭優勢。此外，本校亦分析畢業生擁有專業證照，除提升就業競爭外，是否影響畢業生之就業薪資，以做為了解本校畢業校友就業表現之參考指標。

105、107、109 學年度畢業生於 111 學年度(畢業 5、3、1 年)薪資表現

畢業學年度	105	107	109
最多人月收入(元)	37,001-40,000	31,001-34,000	31,001-34,000
次多人月收入(元)	40,001-43,000	37,001-40,000	28,001-30,000

規劃與設計學院、資訊學院之畢業生，擁有證照者其就業薪資表現優於無證照學生，顯示證照對於投入職場，仍普遍存在就業競爭優勢，惟學校仍需定期檢討輔導證照之內容，以符合產業人才需求。

四、 創業菁英團隊輔導：107 學年度起獲研揚電子莊永順董事長協助，邀集上市、櫃企業負責人組成創業顧問團，參與創新與創業課程教學及輔導，另開辦企業家(創業)講堂，已錄製完成 88 個創業經驗分享單元，搭配專屬網站(https://www.cute.edu.tw/iecl/)與數位學習平台供教學課程使用。自 108 學年度起，規劃設計學院日間部將創業課程訂為通識必修課程，每學年度開設班級數擴大至 27 班，修讀人數 1,189 人。

107~112 學年度，參與政府部會級創業競賽成效，獲得教育部、經濟部等多項創業競賽佳績，其中 107~108 學年度本校獲教育部「大專校院創業實戰模擬學習平臺」補助創客團隊全國技專校院三年累計排名第四。114 年參加新創盃全球大專校院暨高中職創意創新創業企劃競賽，獲雲端科技組優勝。

終身學習教育

中國科技大學深切體認在知識經濟時代中，人力資本係驅動產業升級與社會永續發展之核心要素。本校秉持「智慧人文・數位永續」之辦學願景，積極將大學轉型為「終身學習基地」，並於 2019 年榮膺「天下 USR 大學公民評選」私立科大首位，展現卓越之治理績效與社會影響力。在推廣教育之實踐層面，本校建立品質管理體系與專業賦能路徑：

一、 品質管理與法規遵循：本校持續導入 TTQS(人才發展品質管理系統)，透過訓練品質系統之資訊化與標準化，強化辦訓效能與政府補助專案之執行力，確保教學資源獲得最適化配置。

二、 多元化與前瞻性課程體系：為回應產業轉型、社區需求及全球 ESG 趨勢，本校精準開設涵蓋人工智慧、建築設計、低碳教育、國際語言、數位音樂、兒少發展、寵物美容及無人機技術等多元化專業證照與專班課程，致力於縮短學用落差並協助學員建立職場韌性。

三、 深化社會責任與在地連結：本校透過產學攜手合作，將專業知能注入地方創生與社群服務，積極對接聯合國永續發展目標(SDGs)中之優質教育(SDG 4)與尊嚴就業與經濟發展(SDG 8)，落實技職教育之公共價值。

透過此系統化人才培育模式，本校致力於成為區域性的人才發展搖籃，不僅強化個體之職能競爭力，更透過知識傳遞促進整體社會之永續前行。

4.4 實務鏈結與跨域人才培育

依人才培育方針，協助教師、職員實務增能支持系統說明如下：

一、 教師培訓及增能

(一) 教師社群：本校自 98 學年度起推動教師社群，協助教師從自我成長進而至群體成長，擴大教學經驗、教材研發，並定期辦理教學、研究成果分享。108 學年度配合校級研究需要重新整編設置 7 組，分別以學校層面的校務研究、推廣教育，教師層面的教師的多元

升、人工智慧物聯網、產學合作等和數位教學，學生層面創業輔導等社群。113 學年度，提升校務能量，設置 5 組教師社群共 101 位教師參與，各社群人數如下表所示

教師社群參與人數

社群名稱	110-111 學年參與教師人數	112 學年參與教師人數	113 學年參與教師人數
校務研究社群	8		
推廣教育推動社群	18	18	12
人工智慧物聯網社群	35		
教師多元升等社群	31	31	13
產學合作推動社群	26	26	25
數位教學發展社群	26	26	14
USR 社群	20		
創業輔導社群	18	18	35
永續發展教學社群	22		
合計	204	119	101

在職教師當學期應完成半年產業研習或研究執行統計

學年度	授專業課程教師人數	已完成半年研習或研究教師數				已完成合計	已完成率（%）
		產業實地服務或研究	產學合作	深度實務研習	混合形式		
112	4	0	4	0	0	4	100
113	3	0	3	0	0	3	100
114	4	1	3	0	0	4	100

(二) 教學獎勵

1. 彈性薪資：為延攬及留住具有國際聲望或卓著成就之特殊優秀人才，訂定「中國科技大學延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資實施辦法」。依據校務發展目標規劃彈性薪資實施對象，近年以「輔導學生參與國際競賽獲獎」為主軸。因此，規劃與設計學院教師獲獎助人數成長可觀。

教師獲彈性薪資獎勵人數

學年度	107	108	109	110	111	112	113	合計
人次	43	18	20	19	17	20	12	**149**
金額(元)	2,553,868	1,805,846	1,366,763	1,515,448	1,388,696	1,449,962	1,053,774	**11,134,357**

2. 創新教學、教材製作獎勵：為改善教學及提升師資素質，特訂定「提升師資素質獎補助辦法」，獎助範圍包括教師專案研究、教師專利研究、教師產學研究及研發成果之移轉與授權、教師參加校外研習、教師舉辦校內研習會、教師進修博士學位、教師著作發表、教師升等著作審查、教師改進教學(精進教學類、競賽優勝類、取得專業證照類、輔導學生取得專業證照類、輔導學生校外實習類)、教師編纂教材及製作教具、新(增)聘及現有教師薪資等項目。

教師教學獎勵獲獎人數統計

學年度＼項目		優良教學獎勵	創新教學獎勵	數位教材製作獎勵	實務案例教材製作獎勵	跨領域實務專題獎勵
112	上	6	8	10	8	0
	下		11	4	9	0
113	上	6	8	5	6	0
	下		12	7	8	1
114	上	6	10	4	13	0

(三) 教師研習(含新進教師研習)：舉辦新進教師教學知能研討，協助新進教師熟悉教學環境，發揮其專業，並彼此分享校園適應與教學心得，增進教師教學成長。

(四) 教師實務能力提升及檢核：2016 年訂定「教師進行產業研習或研究實施辦法」，鼓勵教師至合作機構或產業實地從事服務研究、產學合作、深度實務研習，以精進教師實務能力，落實「技職教育法」務實致用之要求。教師進行半年產業研習或研究自 107 學年度之 21.99%，至 109 學年度已達 100.00%。

(五) 鼓勵教師赴業界深耕：提升教師實務教學能力，加強教師與產業實務接軌。同時，對焦產業發展需求，以多元形式推動赴國內外產業研習或研究，提升現職教師實務教學及研發品質，深化與產企業界互動合作關係，以達縮短學用落差。

(六) 系統化建置教師專業履歷：結合本校教師系統，建置教師專業履歷，藉以描述教師專業發展軌跡，成為教學輔導規劃之依據。

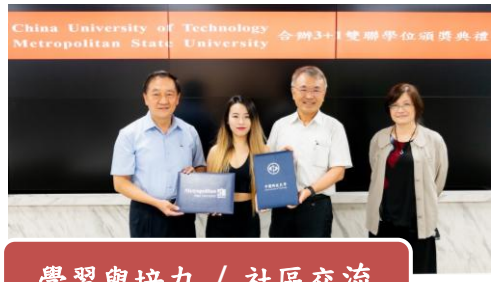
二、 職員培訓及增能

(一) 專任教職員進修：獎勵專任教職員進修、研究，提升教學、學術研究暨行政效能。所稱之進修、研究，係指在國內、外學校或公民營機構，修讀與職務有關之學分、學位或從事研習、專題研究等活動。

(二) 職員研習補助：本校訂有中國科技大學職員研習補助辦法，鼓勵職員學習新知，充實專業知識，以提升行政效能，並促進行政革新。第三條，明訂參加研習補助經費。

4.5 大學社會責任與社會實踐

大專校院確實是培育高等人才的重要搖籃，並且應運用充沛的專業和研究能量，以培養符合產業需求的人才。在知識經濟和少子女化的趨勢下，將大學社會責任（University Social Responsibility, USR）納入校務發展的重要項目之一，有助於將知識傳遞給社會大眾，促進所在地區的繁榮和發展，並推動社會的永續前行。



學習與培力 / 社區交流

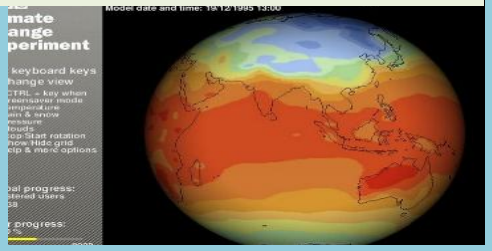
促進在地公共參與、深化夥伴關係、整合在地資源，提升對社會影響力。





專業精進 / 諮詢協作

結合校內研究中心資源，落實教學實踐創新及回饋社會議題。



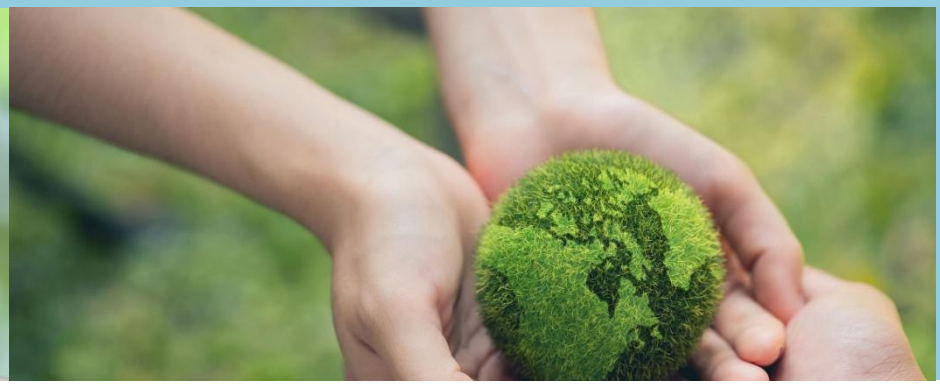


評估回饋 / 典範擴散

促進學校和社會共學、共生與共榮，培育產業需求人才，協助在地創生。









5. 永續發展與實踐

GRI 2021：G204-1、 G302-1~5、G303-1~5、 G305-1~5、G306-1~5

5.1 永續校園建設與共享學習環境
5.2 能源與資源管理
5.3 環境管理與法規遵循
5.4 氣候行動與淨零轉型
5.5 循環經濟與綠色採購
5.6 性別平等及女性機會

5. 永續發展與實踐

5.1 永續校園建設與共享學習環境

本校致力於建構資源共享機制，以提升校務營運之韌性與資源利用效能。針對資源共享之實踐，本校具體落實於以下範疇：

一、 永續學習環境之整合與分享：面對生源減少、辦學成本上升之外部挑戰，本校啟動「整合資源共享平台」，將資本門建置規劃立基於學院整合之基礎，並建立跨院間資源得以共享之機制，確保有限資源能發揮最大化之邊際效益。

二、 跨界圖書與學術資訊資源鏈結：本校積極回應聯合國永續發展目標(SDGs)之「目標 17：夥伴關係」，落實圖書資源之互通有無：

(一) 館際合作與書籍共享：本校深度參與「北區技專校院圖書資源共享聯盟」(涵蓋 39 所學校)及「文山區大學圖書館聯盟」(包含政治大學、國立臺灣大學等校)，透過全國文獻傳遞與互換借書證服務，顯著擴張師生之學術研究能量。

(二) 數位資源整合與優化：本校加入「全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONCERT)」，以獲取國際最新資訊與採購優勢；同時建置單一檢索介面之電子資源整合系統，協助使用者精準定位學術資料，強化整體教學與研究效率。

三、 資源循環經濟之校園實踐 本校將「循環經濟」概念轉化為常態性之分享機制，包括推動「二手圖書認領」、「文具及學習工具交換銀行」以及「電腦設備交換平台」

此類機制旨在促進資源之最適化與最佳化利用，透過減少廢棄物並延長產品生命週期，將永續理念深植於校園日常生活中。

推動「友善校園」視落實大學社會責任(USR)與校務永續發展的核心目標。本校堅持「以學生為中心、學校為本位」之治理理念，強調尊重、關懷、包容與安全參與，將多元教育活動及輔導措施深度融入校務運作。以下透過「全人輔導機制」與「校園環境轉型」兩大維度，詳述本校於社會責任(S)與環境永續(E)面向之具體實踐成果：

一、 強化全人輔導機制與權益保障(社會面向)：本校致力於建構平等、共融的學習環境，藉由多元輔導機制引導學生成為具備公民素養的「新世紀世界公民」：

(一) 落實身心障礙者權益保障(CRPD)：本校嚴謹對接《身心障礙者權利公約》(CRPD)精神，將「通用設計」、「合理調整」及「平權措施」導入教育活動中，確保校園環境具備無障礙(Accessible)之可及性，消除任何形式之歧視。

(二) 深化品德教育與軟實力培育：系統化推動人權、法治、品德及生命教育，並強化資訊素養與倫理規範。透過深耕品德文化，協助學生在養成專業能力的同時，建立尊重包容的價值觀與健全的人文素養。

(三) 完善身心健康與族群支持系統：建構嚴密的校園安全防護網，包含防制校園霸凌、自殺防治、學生藥物濫用預防及親密關係暴力防護等機制。同時，透過「原住民族學生資源中心」落實原民教育與文化傳承，強化對多元族群之關懷與認同。

二、 校園環境轉型與永續治理實踐(環境與治理面向)：本校將永續發展理念轉化為具體的校園改造行動，建構具備數位韌性與低碳特色的智

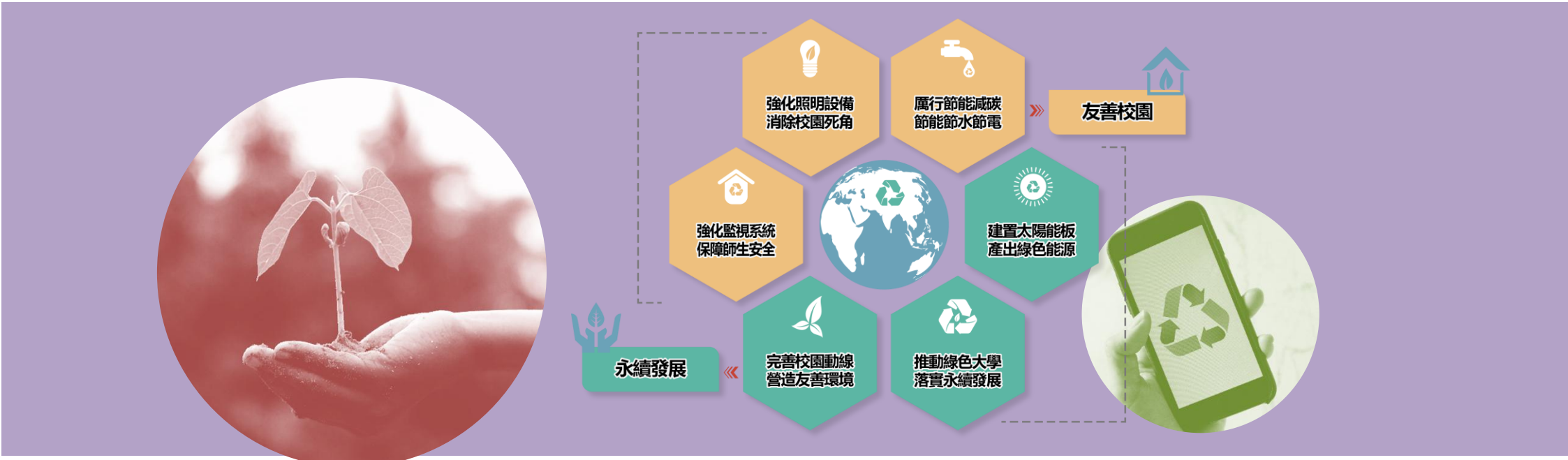
慧校園：

(一) 智慧化安全管理與韌性維護：落實校園環境安全自主檢核作業與定期防護查察，並建立即時通報改善機制，以確保師生在後疫情時代享有安全、健康的校園空間。

(二) 落實「綠色大學」之能資源轉型：依據本校《綠色大學白皮書》，系統化執行「節能、創能、儲能」計畫。本校積極提升再生能源替代率，新竹校區廠商租用屋頂平台建置太陽能光電 (255.02Kwp，)，發電躉售台電(全年發電量 321,396 度，售電收入 1,648,504 元)，售電所得 12%回饋學校。並透過智慧化監控平台落實能資源之最適化調度，展現卓越的環境治理效能。

(三) 建置前瞻特色教學場域：為對接產業數位轉型需求，2024 年本校建置包含「大數據」、「AIoT」等具備永續學習特色之專業教室，提供師生符合產業發展趨勢的實務教學環境，強化學子之未來競爭力。

透過上述系統化之空間層級模組與核心價值發展，本校致力於達成「永續校園、環保大學」之長期目標，持續為社會與環境創造正面影響力。



友善校園永續發展行動方案

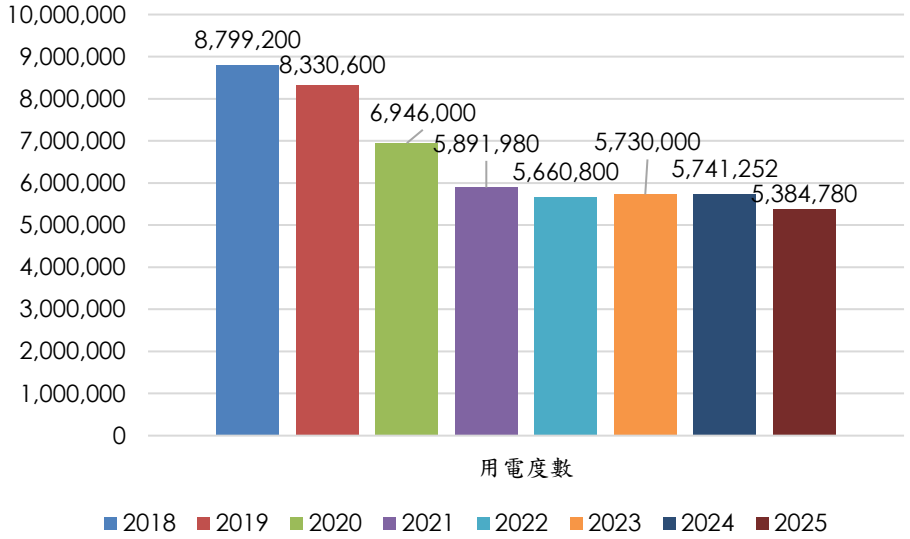
5.2 能源與資源管理

一、 節能成效：本校節約能源政策除逐年替換效率不佳之老舊冷氣及燈具外，更針對空間場館的使用進行最佳化處理。

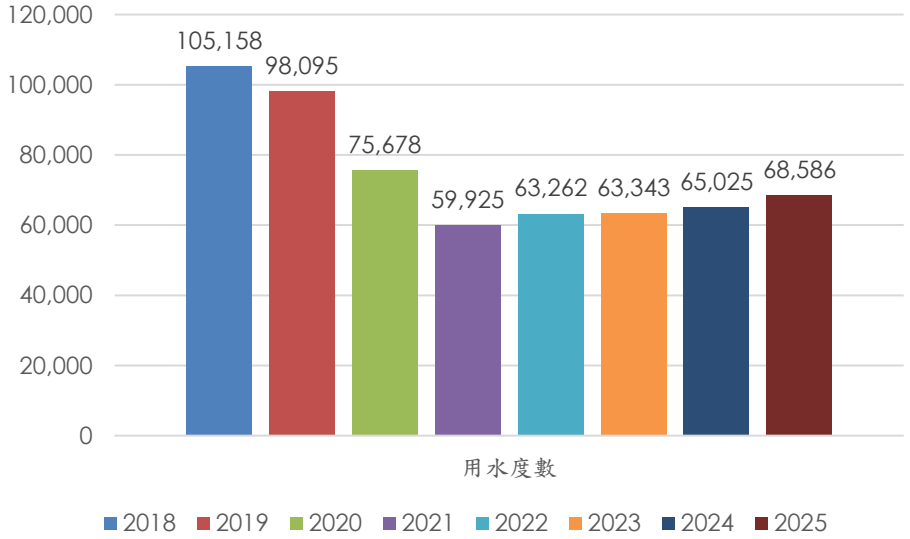
(一) 用電：2025 年二校區用電(扣除台鐵租賃用電) 5,384,780 度，較基準年(5,660,800 度)下降 4.88%。

(二) 溫室氣體排放：本校 2022 基準年，溫室氣體排放量為 3,207.0053 噸二氧化碳當量。其中，範疇 1 之溫室氣體排放量為 325.6581 噸二氧化碳當量，占總量比例 10.15%，其主要為燃油鍋爐、本校緊急發電機柴油；範疇 2 之溫室氣體排放量為 2,881.3472 噸二氧化碳當量，占總量比例 89.85%,主要為外購電力部份；其他範疇細項經盤查之顯著性評估方法學鑑別為非重大之排放源故未納。2025 年範疇 2 之溫室氣體排放量為 2,514.692 噸二氧化碳當量，下降 12.73%。

(三) 用水：2025 年二校區用水(扣除台鐵租賃用水) 68,586 度，較基準年(63,262 度)則增加 8.42%。



2018-2025 年度節電成效(用電度數 kWh)



2018-2025 年度省水成效(用水度數 m³)

2018~2025 節水、節電成效

年度	節水成效			節電成效			
	用水度數	節約率(%)	節約水費(元)	度數	焦耳	節約率(%)	節約電費(元)
2018	105,158	3.98	-76,191	8,799,200	31,677,120,000,000	-3.76	1,138,464
2019	98,095	-6.72	107,865	8,330,600	29,990,160,000,000	-5.33	1,262,180
2020	75,678	-22.85	333,104	6,946,000	25,005,600,000,000	-16.62	3,470,670
2021	59,925	-20.82	187,844	5,891,980	21,211,128,000,000	-15.18	3,154,899

年度	節水成效			節電成效			
	用水度數	節約率(%)	節約水費(元)	度數	焦耳	節約率(%)	節約電費(元)
2022	63,262	5.57	-45,680	5,660,800	20,378,880,000,000	-3.92	833,484
2023	63,343	0.13	-35,203	5,730,000	20,628,000,000,000	1.22	-1,281,802
2024	65,025	2.66	-11,848	5,741,252	20,668,507,200,000	0.20	-443,634
2025	68,568	8.42	-17,715	5,384,780	19,385,208,000,000	-0.06	

2025 年盤點台北校區主要耗電設備為格致大樓空調設備，該大樓空調採用冰水系統，以 3 台 150RT 冰機交替運轉方式，每日開機時間為 07:00~22:00，冰機全年總運轉時間約 8,640 小時。包含，一號冰機(CH-1)搭配附屬設備全年運轉約 2,880 小時，二號冰機(CH-2)搭配附屬設備全年運轉約 2,880 小時，三號冰機(CH-3)搭配附屬設備全年運轉約 2,880 小時。冰機年運轉噸數為 891,000RTh，包含非夏季冰機運轉噸數 162,000RTh，及夏季冰機運轉噸數 729,000RTh。2025 年提出效能改善計畫，提出針對 CH-2 (150RT 定頻)及 CH-3 (150RT,1 定 1 變)螺旋式冰機，汰換為 2 台一級能效 150RT 磁浮變頻離心式冰機，COP 為 5.8，冰機效能滿載為 0.61kW/RT，在一般運轉條件負載為 50%時 IPLV 參考原廠數據保守以 0.48kW/RT 計算，在一般運轉條件負載為 75%時 IPLV 參考原廠數據保守以 0.56kW/RT 計算，CH-1 150RT 螺旋式壓縮機一定一變保留作備援使用。

另現場二次泵系統，冰水泵 15HP、區域泵 15HP 及冷卻水泵 20HP，水泵及冷卻水塔已運轉約 10 年，規劃汰換 CWP-2 及 CWP-3 冷卻水泵更換並新增變頻器控制進行負載調控，並針對冰水主機之效率及時監測並進行能源優化，預估節能率為 33.5%。此提案已通過審查，獲全額改善補助，預期在 2026 年 8 月完成改善工程，預期將有效降低台北校區用電量。

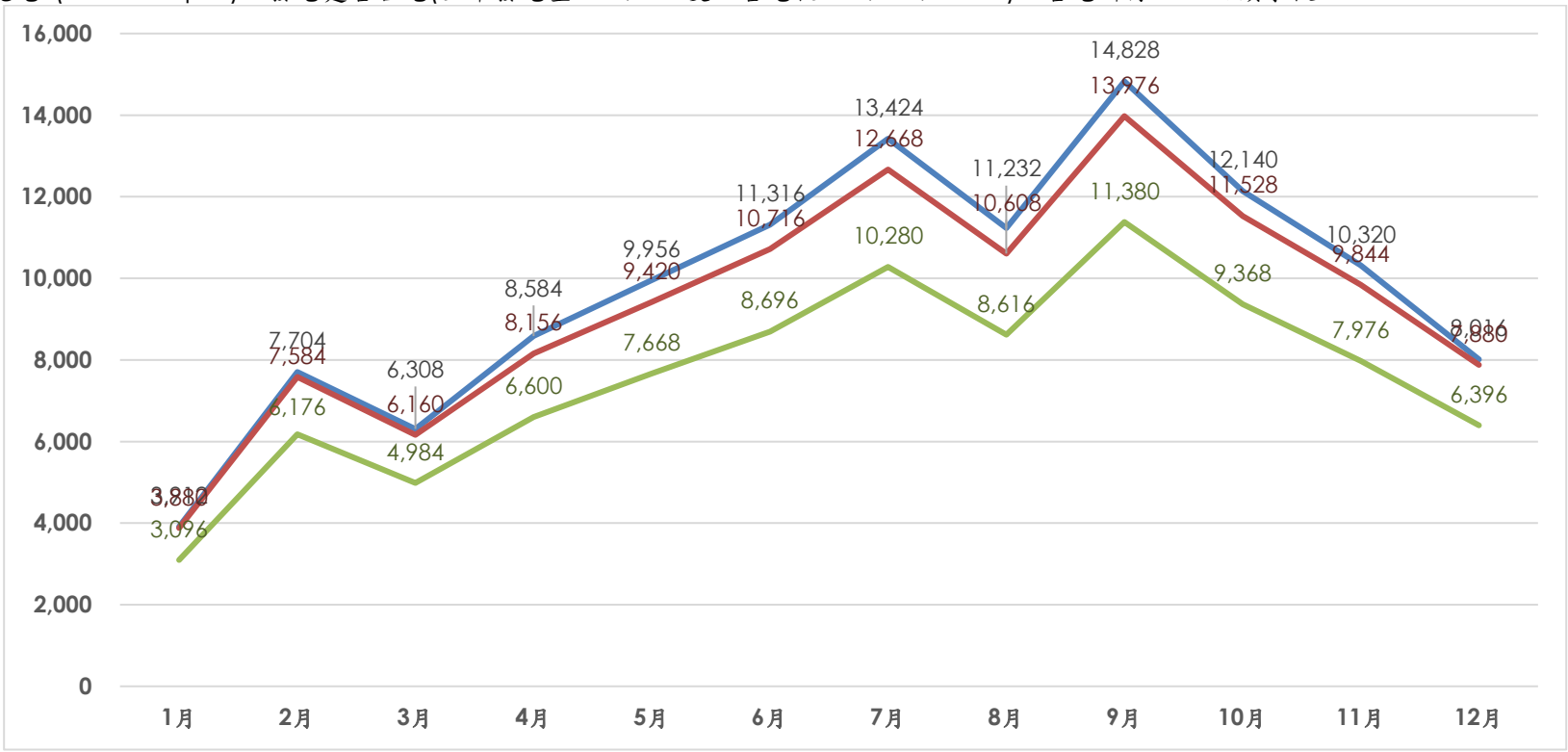
(四) 資源回收：本校秉持循環經濟與資源永續理念，持續推動源頭減量、分類回收及資源再利用措施，建構完善的資源循環管理機制。除落實各項資源回收管理外，亦結合環境教育課程及校園宣導活動，培養師生資源循環素養。近年資源回收率持續提升，不僅有效降低廢棄物處理量與環境負荷，更促進資源循環利用及校園永續文化的建立。

2025 年廢棄物回收成效

月份	保特瓶	紙類	鋁罐	鐵罐	鋁箔包	其他	合計
114.01	220	2237	21	133.7	99	29	2739.7
114.02	234	1232.5	81	73.5	0	24	1645
114.03	225	1017	112.6	59	0	0	1413.6
114.04	250.5	1071	31	68.6	107.5	0	1528.6
114.05	554.5	1379	24.1	65.7	214.5	0	2237.8
114.06	95	2299	31.1	92	0	9	2526.1
114.07	175	2234	21.5	94.3	0	0	2524.8
114.08	407.8	1029.4	11.6	48.7	59	0	1556.5

月份	保特瓶	紙類	鋁罐	鐵罐	鋁箔包	其他	合計
114.09	65	2284	24	74	0	29	2476
114.10	531	1658.4	215.5	35.5	0	0	2440.4
114.11	350	1610	20	63.8	90	0	2133.8
114.12	250	1373	24	78	90	0	1815
114 合計	**3357.8**	**19424.3**	**617.4**	**886.8**	**660**	**91**	**25037.3**

二、 創能成效：配合教育部推廣再生能源政策於新竹校區(涵德樓、日新樓及啟我大樓頂樓)建置太陽能設備，廠商租用屋頂平台建置太陽能光電 (255.02Kwp，)，發電躉售台電(全年發電量 321,396 度，售電收入 1,648,504 元)，售電所得 12%回饋學校。



2025 新竹校區太陽能光電設備發電狀況

三、 基準年(2022 年) 溫室氣體排放量

基準年(2022 年)溫室氣體排放總量

溫室氣體種類 排放量 (公噸 CO2e/年)	CO_2	CH_4	N_2O	HFCs	PFCs	SF_6	NF_3	其他	總排 放量	百分比 (%)
範疇 1	70.5558	67.6300	1.0430	186.4293	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	325.6581	10.15%
範疇 2	2,881.3472	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	2,881.3472	89.85%
合計	2,951.9030	67.6300	1.0430	186.4293	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	3,207.0053	100.00%
氣體別占比(%)	92.05%	2.11%	0.03%	5.81%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	-

數據不確定性評估來源輸入電力量係以引用標準檢驗局之電度表檢定檢查技術規範(CNMV46,第 6 版)中 8.1.4 規範，由機械式與電子式電度表(瓦時計)外觀標示為「0.5」，其檢定公差量為檢定量之±0.5%，依照 2 個標準差的統計觀念，其檢定公差為 1%做為本數據之不確定性。排放量之排放源總不確定性分析結果如表。

各類排放源總不確定性分析

排放源範疇	95%信賴區間之上下限	IPCC 數據精確程度對照	
範疇 2	-7.07%~7.07%	15%	好

數據精確程度對照平均值百分比區間

數據精確程度	平均值的百分比區間
高	±5%
好	±15%
普	±30%
差	超過 30%

四、 完善無障礙設施：為落實教育公平與校園共融，本校持續投入無障礙環境建設，依循相關法規及使用者需求，逐步提升校園設施可及性。2020 年完成光復樓及自強樓兩處無障礙廁所增設，並改善 1 處無障礙坡道；2021 年完成臺北校區無障礙電梯更新。透過軟硬體環境的持續優化，不僅提升身心障礙者、高齡者及行動不便者之使用便利性，更彰顯本校落實多元共融（Diversity, Equity & Inclusion, DEI）及永續校園治理的承諾。

本校以「智慧、人文、數位、永續」為校務發展核心，持續將智慧科技融入校園治理與營運管理，透過數位轉型、資訊整合及數據分析，建構智

慧校園治理體系，優化能資源配置、提升行政效能，並強化校園韌性與永續治理能力。藉由智慧管理與持續精進機制，不僅提高校務營運效率，更落實低碳校園、智慧治理及永續發展目標，展現以科技驅動永續、以數據引領治理的實踐成果。相關推動績效如下：

一、 智慧校園營運管理策略：以數位轉型提升能源效率與校園韌性

本校自 2013 年起積極推動智慧校園建設，以「智慧監測、智慧管理、智慧決策」為核心策略，逐步建構涵蓋能源管理、空間管理、校園安全及設施監控之智慧營運體系。透過物聯網（IoT）、可程式控制器（PLC）、雲端平台及數據分析等智慧科技，持續優化能源使用效率、提升行政管理效能，並強化校園營運韌性，落實低碳永續校園目標。

(一) 智慧能源管理

為提升能源使用效率及降低校園碳排放，本校於 2013 年至 2015 年連續獲教育部「既有建築智慧化改善計畫」補助，累計補助經費達 320 萬元，逐步建置完整智慧能源管理系統。

1. 系統整合平台(2013 年)：建置以電能管理系統為核心之整合平台，結合 PLC 控制技術及網路通訊，整合各棟建築用電資訊，提供即時監測、異常警示及遠端管理功能，實現「集中管理、分散控制」之智慧能源管理模式。
2. 雲端能資源管理與需量控制(2014 年)：建置「能資源管理暨電梯安全監控雲端整合平台」，建立校園能源資料庫，透過需量控制及離峰補水機制，有效降低夏季尖峰用電負載，提升整體能源使用效率。
3. 智慧隨課供電機制(2015 年)：將教室空調及照明設備與教務課程排程系統整合，自動依授課時段供電，兼顧教學熱舒適與能源管理需求，避免非必要能源浪費，實踐智慧節能管理。

(二) 智慧校園服務與空間管理

本校持續將智慧科技導入校園服務，提升管理效率與使用者體驗，打造安全、便利且高效的智慧校園。

1. 智慧門禁管理(2019 年)：建置 E-Tag 車輛辨識系統，整合電子繳費及門禁管理機制，提升校園安全管理效率，並有效降低人工管理成本；疫情期間亦提供低接觸式管理模式，強化校園防疫能力。
2. 智慧圖書館(2020 年)：推動圖書館數位轉型，導入人臉辨識系統，提供快速註冊、入館及借閱服務，並規劃建置 RFID 智慧館藏管理系統，提升館藏管理效率及讀者服務品質。

二、 數據驅動校務治理：建立智慧決策與跨校協作機制

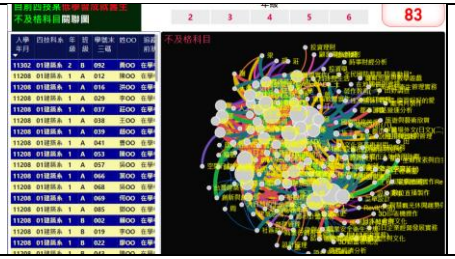
為提升校務治理品質，本校自 2017 年起推動校務研究（Institutional Research, IR），整合學生學習、行政管理、招生、校友及利害關係人等多元資料，建構以數據驅動（Data-driven）之決策支持機制，提供校務規劃、績效管理及風險評估的重要依據，持續提升校務治理韌性。

1. 深化校務研究，強化決策品質：透過校務研究分析平台，定期產出各項校務分析報告，作為校務發展計畫、高教深耕計畫及各項策略調整的重要參考，提升行政決策之精準性與前瞻性。
2. 建立跨校 IR 聯盟，共創技職治理典範：因應少子化及高等教育轉型趨勢，本校於 2019 年發起成立「北區技職校務研究（IR）聯盟」，結合東南、中華、景文等技專校院共同推動校務研究合作，並於 2020 年擴展至 7 所技專校院。聯盟透過定期主管聯席會

議、IR 實務工作坊及成果交流，分享校務研究成果與治理經驗，包括 2023 年新生問卷分析及 2024 年跨校交流觀摩等議題，建立跨校知識共享平台，展現「共學、共創、共榮」的夥伴關係，持續提升技職教育治理品質與社會影響力

三、 推動成果

透過智慧校園建設、能源管理優化及數據驅動治理，本校持續提升校園營運效率與永續治理效能。2025 年範疇二（Scope 2）溫室氣體排放量降至 2,514.692 公噸二氧化碳當量（tCO_2e），較基準年度減少 12.73%，顯示智慧管理措施已有效提升能源使用效率，降低校園營運碳排放，充分展現本校以數位科技驅動淨零轉型及永續治理之具體成果。

		
2019.11 聯合東南、中華、景文 4 校成立「北區技專校院校務研究聯盟」	2020 年邀請亞東、黎明及醒吾 3 校，加盟「北區技專校院校務研究聯盟」	本校建置校務研究儀表板，即時掌握學生學習、出席等狀態，掌握學生學習狀況，以提供必要的升學與學習支持系統，提供適性、友善輔導機制

本校定位為「卓越且具特色之教學型科技大學」，為落實教學品質保證並極大化學生學習效能，本校以「校務研究(IR)辦公室」為核心作業平台，深度整合教務、研發及行政端之巨量資料，並成立「校務管理研究社群」執行系統化之實證分析。在校務治理實踐上，本校導入實證導向(Evidence-based)之決策支援機制，針對學生學習歷程、輔導成效及資源配置進行精準檢核，旨在達成「特色引導資源、資源累積特色」之動態優化目標，確保每一份資源投入皆能轉化為辦學亮點。為擴大技職教育之公共價值與社會影響力，透過跨校議題共享與策略交流，共同建構有效的學習成效評估平台，以集體智慧應對少子化環境之衝擊。此一協作機制不僅強化了校務經營之透明度與自我課責，更具體回應聯合國永續發展目標(SDGs)中之「優質教育(SDG 4)」與「夥伴關係(SDG 17)」之長期承諾。

5.3 環境管理與法規遵循

本校秉持「預防污染、持續改善、永續發展」之環境治理理念，全面導入 ISO 14001 環境管理系統，將環境管理融入校務治理與日常營運，透過制度化管理、風險評估及持續改善機制，降低校園營運對環境之衝擊，提升環境治理績效與校園韌性。多年來，本校持續維持零重大環境違規事件，並積極配合國家淨零轉型及環境永續政策，持續精進校園環境管理制度，實踐大學永續發展責任。為確保環境管理系統有效運作，本校建立完整之管理架構，並聚焦以下四大核心策略：

一、 掌握全球永續趨勢，強化環境風險治理：持續關注氣候變遷、淨零排放、循環經濟及生物多樣性等國際永續議題，定期進行環境議題鑑

別及風險評估，將環境風險納入校務治理與營運管理，提升校園因應環境變遷之韌性與應變能力。

二、 健全環安衛治理機制，落實持續改善：設置「環境保護暨安全衛生委員會」，統籌環境保護、職業安全及衛生管理等相關工作，定期檢討管理績效，推動跨單位協作與持續改善，確保環境管理系統有效運作，提升校園安全與環境品質。

三、 落實法規遵循，深化環境治理：依循水污染防治、廢棄物管理、空氣污染防制及其他環境相關法規，建立法規遵循及管理程序，定期辦理符合性查核，確保各項環境管理措施符合政府法令要求，持續維持零重大環境違規紀錄。

四、 深化環境教育，培養永續行動力：建立法規鑑別及符合性評估機制，並透過環境教育課程、永續講座、宣導活動及校園實踐，引導教職員生將環境保護理念融入日常生活，提升永續素養與環境責任意識，形塑全校共同參與的永續文化。

除持續降低環境衝擊外，本校亦將健康、安全與福祉納入永續校園的重要目標，參採美國 International WELL Building Institute（IWBI） 所發布之 WELL Building Standard™，以科學化、績效導向的健康建築理念，打造兼具舒適、安全與健康的校園環境。

本校依據 WELL 健康建築十大核心構面，包括空氣、水、營養、光、運動、熱舒適、聲環境、材料、精神及社區等面向，逐步優化校園空間管理及環境品質，並推動多項健康校園措施，包括：

一、 建置室內空氣品質即時監測系統，持續維護健康呼吸環境。

二、 定期辦理飲用水水質檢驗，確保飲水安全與衛生。

三、 建立智慧空調調度及熱舒適管理機制，提升室內環境舒適度並兼顧節能效益。

四、 持續改善照明、聲環境及公共空間品質，營造健康、友善且具包容性的學習與工作環境。

透過環境管理制度與健康建築理念的整合推動，本校持續打造兼具低碳、安全、健康與韌性的永續校園，不僅降低校園營運對環境的影響，更全面提升教職員生的生活品質與福祉，實踐「以人為本、環境共好、永續發展」的校園治理願景。

中國科技大學對應健康建築標準 WELL 評估內容及作法

WELL 健康評估指標	WELL 評估內容	本校對應作法
空氣 -Air	空氣指標主要著重於室內空氣品質 IAQ(Indoor Air Quality)，以整體環境而言，由於交通運輸、施工、工業農業活動等燃燒排放的廢氣污染物，以及沙塵暴、霾害、懸浮微粒(PM_{10}、$PM_{2.5}$)境外傳輸等因素，污染室外空氣品質，透過維持適當通風、避免污染源、過濾空氣等進行有效的防止措施。	本校 2015 年已於使用者聚集度高或通風不佳的空間建置二氧化碳感測器，設定室內二氧化碳濃度標準，當濃度超標時，則啟動換氣機制，以確保室內空氣品質。
水 -Water	對建築水源進行廣泛的初步評估，並可藉由安裝過濾系統滿足各種用途要求，定期檢測，以提升用水品質確保人類健康。	本校定期進行飲用水質檢測，紀錄並分析水質數據，作為過濾設備更新頻率之依據，以確保飲用水水質符合安全、健康之飲用標準。

WELL 健康評估指標	WELL 評估內容	本校對應作法
營養 -Nourishment	鼓勵制定良好的飲食習慣，讓建築物使用者隨時能取得營養、健康的飲食資訊，增加蔬菜、水果等健康食物的商店，減少垃圾食品的營銷與供應，幫助使用者能更輕易且便利的取得健康的食物，引導做出明智的飲食選擇，提升健康與福祉。	本校定期檢核校內餐飲供應商之供餐營養、熱量計畫，提供師生健康、均衡的用餐服務。
光 -Light	建立生理晝夜頻率，並藉自然採光、人工照明設計與控制等策略，保護視力健康、維持視覺舒適度，提高工作效率。	學校進行定期照度量測，提供滿足使用需求照度環境，主動汰換低效率及照度衰減之燈具，維持舒適的視覺環境。
運動 -Movement	鼓勵健身增加室內環境可運動機會，規劃運動空間，並擬訂運動計畫，鼓勵師生運動，促進更積極的生活方式，幫助肥胖與慢性病的防治。	本校鼓勵教職員工利用時間，參與規律運動形塑健康校園生活，自 2020 年度開始週一下午 4 至 5 點實施 1 小時教職員工運動時間，台北校區運動項目為羽球、撞球、重量訓練等 3 項；新竹校區運動項目為羽球、撞球、桌球、重量訓練等 4 項。
熱舒適 -Thermal Performance	透過改進空調系統設計和控制，滿足使用者的熱環境偏好，提高工作效率，提高使用者的熱舒適。	本校導入溫度感測器，依據環境溫度連動空調啟閉，一方面減少空調管理控制人力、降低能耗，同時確保使用者熱舒適。
聲環境 -Sound	識別和調節建築環境中使用者聲環境舒適度參數，進而提升師生的健康和福祉。	本校保障聲環境品質策略有： 1. 空間配置：依據空間使用類別，將高噪音、活動產生振動空間集中配置，將教學研究空間之噪音干擾減至最低。 2. 噪音設備控制：結合水資源水箱水位監控，在日間用水無虞的條件下，調整至夜間時段揚水，避免揚水泵浦產生之噪音、振動干擾，同時以能源調度方式削峰填谷，將用電曲線平緩化，降低用電峰值超載風險。
材料 -Materials	減少人體接觸環境污染物，減少建築的建造、改建、裝修和運營中，可能使用並影響健康的化學物質。	本校空間建置及修繕，均鼓勵承商提高再生、回收、高性能、健康、永續等綠建材之使用率，並應符合建築技術規則建築設計施工編第 321 條規定「建築物之室內裝修材料及樓地板面材料應採用綠建材，其使用率應達室內裝修材料及樓地板面材料總面積 30%以上。」
精神 -Mind	透過獎勵、政策制定、設計元素以及設置紓壓空間等方式，調節壓力、修復情緒，以滿足使用者精神需求，保持良好的情緒，促進積極的行為模式。	本校除提供運動空間及設備外，兩校區均設置藝文空間，定期辦理藝術、音樂等休閒活動，提供休憩、紓壓之活動，確保師生良好的情緒。
社區 -Community	推廣注重解決健康差異和促進社會多樣性和包容性的設計、政策和實施策略。提供獲得衛生服務的機會、包容性和促進健康的政策和設計，使所有人都能出入該空間、參與空間設計並從中受益，為公平、多樣化和健康的社區奠定基礎。	本校北、竹兩校區積極結合社區，辦理 USR、推廣教育及樂齡大學等相關計畫，推動在地環境及生態保護教育、銀髮教學及智慧商圈活化等，鼓勵社區參與，協助地方創生，使大學與社區共生共榮。

5.4 氣候行動與淨零轉型

中國科技大學深刻體認氣候變遷與能源轉型已成為全球永續發展的重要課題，亦是高等教育機構必須積極回應的治理責任。本校將氣候治理納

入校務發展核心策略，建立系統化之氣候風險管理機制，並訂定「112－116 年淨零推動路徑」，以能源轉型、生活轉型及社會轉型為三大推動主軸，結合智慧科技、數據治理及永續管理，持續提升校園營運韌性與環境永續績效，逐步朝向 2050 淨零排放目標邁進。

(一) 建立氣候治理機制，強化風險管理韌性：為提升校園因應氣候變遷之治理能力，本校於 2023 年導入氣候相關財務揭露（TCFD）架構，並逐步接軌 IFRS S2 氣候相關揭露準則，將氣候風險與機會納入校務治理及策略規劃。透過系統化之風險鑑別與分析機制，本校針對短期（1－3 年）、中期（3－10 年）及長期（10 年以上）之氣候風險與轉型機會，評估其對校園設施、人力資源、能源成本、資本支出、教學研究及營運管理等面向之影響，並據以研擬調適措施及韌性策略，提升校園面對極端氣候事件及淨零轉型挑戰之應變能力。

(二) 推動智慧能源治理，提升資源使用效率：本校以「減緩（Mitigation）」與「調適（Adaptation）」雙軌並行之策略推動能源管理，持續透過智慧科技優化能源使用效率，降低碳排放，強化資源循環利用。

1. 完善溫室氣體管理：以 2022 年為基準年，完成臺北及新竹兩校區 ISO 14064-1 溫室氣體盤查，建立完整碳盤查及管理制度，持續追蹤各項減碳措施成效，作為淨零路徑推動的重要依據。
2. 智慧能源管理與再生能源推動：建置智慧校園能源管理平台，整合空調、照明及用電監測系統，推動「隨課供電」智慧控制機制，提升能源使用效率。同時，新竹校區設置總裝置容量 206.4 kW 太陽光電系統，逐步提升再生能源使用比例，降低校園碳排放。
3. 推動水資源管理與循環利用：建立即時用水監測系統，透過漏水監測及用水分析降低水資源浪費，並持續推動雨水回收及中水再利用機制，提升校園水資源使用效率，實踐循環經濟理念。

(三) 落實淨零行動，展現永續績效：本校持續推動節能減碳、高效率設備更新、再生能源建置及資源循環利用，並建立節能績效管理制度，定期檢討各項節能措施之執行成果，持續提升能源使用效率。截至 2023 年，本校整體用電量較 2018 年基準年降低 34.88%，總用水量減少 39.76%，累計減少二氧化碳排放量達 1,859,354 公斤 CO_2e，充分展現智慧能源管理及淨零推動策略之具體成果。

(四) 持續精進氣候調適與校園韌性：面對極端氣候、能源價格波動及水資源短缺等挑戰，本校持續檢討氣候變遷調適策略，將氣候風險納入校園營運管理及重大決策，透過智慧監測、風險評估及滾動式改善機制，持續強化校園防災能力、能源韌性及資源管理效率。未來，本校將持續深化智慧能源管理、擴大再生能源應用、推動低碳校園建設，並結合教學、研究與社會實踐，攜手全體教職員生共同打造兼具低碳、智慧、韌性與永續的校園環境，積極回應全球氣候變遷與淨零轉型之挑戰。

一、 氣候變遷風險管理

【TCFD 1 (a)、1 (b)】

(一) TCFD 架構導入行動

本校因應氣候變遷所帶來之風險，擬將風險轉化為機會，致力將 TCFD (The Task Force on Climate-Related Financial Disclosures) 風險納入校務治理策略評估因子，同時將 TCFD 納入專業教學內容，培養學生對氣候風險的重視、因應，成為專業特

色教學的一部分。2023 年學校採用「TCFD 氣候相關財務揭露建議」，鑑別對本校重大之關鍵氣候變遷風險與機會，並依據辨識結果執行相關因應方案。

學校導入 TCFD 架構評估氣候變遷相關轉型風險，並衡量與學校本體、供應鏈以及相關產業所面臨的氣候變遷衝擊，藉由氣候相關之財務揭露與利害關係者進行溝通，展現與全球共同承擔減緩氣候變遷的責任。2023 年本校完成溫室氣體盤查報告，訂定 2022 年為本校盤查基準年，正式將溫室氣體與氣候變遷的議題納入校務營運重要課題，並逐年提出低碳、綠色工程等方案，評估氣候變遷風險與機會，研擬積極節能減碳作為，成為學校環境教育的一部分。本校已於 2022 年完成設置永續發展委員會，由校長擔任永續發展委員會主任委員，定期向董事會呈報溫室氣體管理效益與氣候變遷之因應成果，作為公司長期因應氣候變遷風險策略擬定的參考基礎。

中國科技大學 TCFD 架構導入行動

TCFD	學校管理策略與行動	執行現況
治　　理	• 董事會/永續發展委員會監督氣候相關風險與機會 • 管理階層在評估與管理氣候相關風險與機會之作用 • 因應氣候變遷對學校帶來的風險與機會，於 2023 年進行 TCFD 揭露 • 配合政府節能政策，評估建置太陽能發電設施之可行性，以降低碳排放	• 加入「2021 TALENT, in Taiwan，台灣人才永續行動聯盟」承諾持續推動永續發展人才培力工作，確保人才永續之競爭力，共同促進社會的永續發展 • 永續發展委員會定期召開會議，由校長擔任主任委員，檢討各項環境影響評估與目標設定 • 2023 年溫室氣體盤查，已於 112.7 於永續發展委員會進行報告，董事會備查
策　　略	• 鑑別短、中、長期的氣候相關風險與機會 • 對學校營運與財務重大衝擊的氣候相關風險與機會 • 將氣候變遷不同的情境納入考量 • 推動氣候變遷與專業課程規劃鏈結	• 經跨部門討論氣候風險與機會結果，訂定「氣候風險機會矩陣」 • 完成「氣候變遷」風險與機會評估，推展各項機會作為 • 盤點學校課程與氣候變遷關聯，鼓勵相關教材製作
風險與管理	• 鑑別、評估氣候相關風險的流程 • 管理氣候相關風險的流程 • 流程整合納入整體的風險管理	• 舉辦跨單位會議，共同執行氣候相關風險/機會的鑑別與排序，評估其財務衝擊。 • 提報氣候相關風險/機會評估結果與財務衝擊予永續發展委員會/董事會，推動因應方案。 • 與氣候相關風險因應列為永續發展委員會之功能小組不定期討論。
指標和目標	• 評估氣候相關風險與機會的指標 • 揭露排放量與相關風險 • 管理氣候相關風險與機會之目標以及績效	• 研擬溫室氣體排放量、能源(水/電)用量及因氣候變遷，導致人力安全/財務風險等量化指標 • 本校二校區已於 2023 年完成溫室氣體盤查 • 訂定氣候變遷績效指標，並由主管定期審視執行績效。

氣候風險與機會管理期程

TCFD	短期(1~ 3 年)	中期(3~10 年)	長期(10 年以上)
轉 型 風 險	• 完成溫室氣體盤查 • 能資源成本上漲(R3.a 市場) • 強化排放量報導義務(R1.a 政策和法規)	• 溫室氣體排放量減少 3% (以 2022 年為基準年) • 利害關係人關注與負面回饋增加(名譽 R4.a) • 低碳校園轉型的成本(R2.a 技術)	• 溫室氣體排放量減少 10~30% (以 2022 年為基準年)
實 體 風 險	• 極端氣候事件的頻率與嚴重度增加(R5.a 極端氣候事件-立即性)		• 平均氣溫上升(R6.a 極端氣候事件-長期性) • 降雨模式變化（R6.b 極端氣候事件-長期性）
機 會	• 辨識出氣候相關風險與機會，評估氣候相關風險對營運與財務之影響及發生機率，並據以規劃相關調適措施 • 將氣候風險的考量納入其他風險的管理機制中	• 減少用水量和耗水量(O1 資源效率) • 參與再生能源計畫並採用節能措施(O5 韌性) • 善用公共部門獎勵辦法(O4 市場)	• 使用低碳能資源(O2 能源來源) • 推廣低碳校園的服務(O3 產品和服務) • 持續精進氣候風險的衡量方法。

(二) TCFD 氣候相關風險/機會之鑑別

【TCFD 2 (a)、2 (b)、2 (c)、TCFD 3 (a)、3 (b)、3 (c)】

依據 TCFD 執行氣候相關風險/機會的鑑別與排序，並參酌相關氣候風險與機會研究報告，由主管會議評估氣候變遷風險與因應措施，盤點因應氣候變遷的潛在危機與可能機會。

氣候變遷財務影響分析-風險面

(碳)風險說明	主要鑑別結果(現況及管理方式說明)	潛在財務影響							
		人力成本	設備成本	資本支出	研發成本	社會活動支出	損失及補救	委外成本	保險費用
熱帶氣旋 因地區性的熱帶氣旋數量增加或強度增強，而引發的直接或間接災害。	因熱帶氣旋(颱風)會造成生命、財產等損失。災前防颱措施強化，確實校園巡檢作業；防颱期間減少人員出勤，投保相關危害保險。		●	●			●		●
再生能源法規 國際間或國內有關再生能源的法規，對能源來源、組成、價格等影響。	回應「臺灣 2050 淨零排放路徑圖」，永續發展委員會已規劃再生能源、儲電設備與生質能等設備之使用、替代能源之可行性。		●	●	●				

(碳)風險說明	主要鑑別結果(現況及管理方式說明)	潛在財務影響							
		人力成本	設備成本	資本支出	研發成本	社會活動支出	損失及補救	委外成本	保險費用
一般環境法規 國際間或國內政府制訂有關環境的相關法規和管制，特別與溫室氣體或氣候變遷有相關者。	遵循我國環保法規，有關廢棄物清運、汙廢水處理均設有 SOP，廢棄物並委由合法環保清運業者進行處理。	●	●				●	●	
碳稅 國際間或國內政府所制訂，與溫室氣體排放或氣候變遷相關之稅制。	國內碳稅尚在研議階段，暫無直接衝擊，本校持續關注相關法規，並於 2023 年完成二校區溫室氣體盤查，作為減碳策略之依據。	●		●	●			●	
空氣污染管制 國際間或國內政府已制訂之空氣污染法規，特別與溫室氣體或氣候變遷有相關之管制。	學校施工均依照「營建工程空氣污染防制設施管理辦法」進行管制與改善作業。		●					●	

氣候變遷財務影響分析-機會面

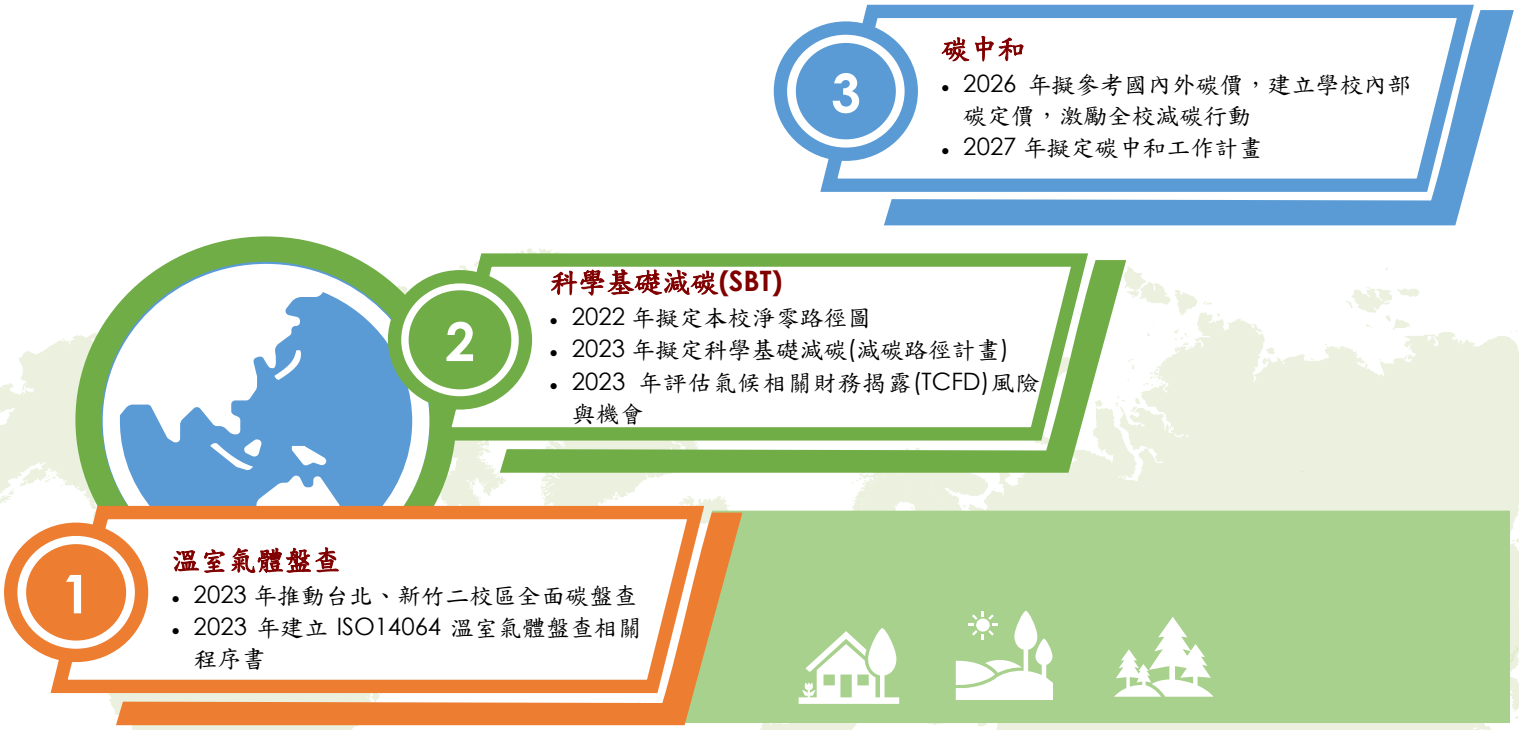
(碳)機會說明	主要鑑別結果(現況及管理方式說明)	潛在財務影響							
		人力成本	設備成本	資本支出	研發成本	社會活動支出	損失及補救	委外成本	保險費用
採用生命週期管理，選用資源使用高效率之設備，減少廢棄物的產生，積極推動「低碳設計」、「循環使用」、「分享機制」	學校已採用「低碳設計」、「循環使用」、「分享機制」，逐步減少建置成本、人力，降低環境負擔、友善環境。	●	●	●	●				
改變服務的提供方式，有助於全球氣候變遷的減緩與調適。	精簡人力與設備施工程序，降低溫室氣體排放。同時結合服務/能源管理模式，以全生命週期模式進行設施設備管理。		●	●	●				
提供低碳產品或服務	評估本校建築取得綠建築標章之可行性	●				●	●		
優先使用再生性材料或資源循環使用，減少原生性資源的使用量。	學校相關工程增加再生材料、耗品之使用率，減少原生性資源及一次性用品之使用量。	●		●					
提供低環境衝擊之產品與服務，特別在溫室氣體的排放減量或氣候變遷的調適上。	研擬供應商之「低環境衝擊之產品與服務分類標準」，藉以擴大低環境衝擊之產品與服務之應用		●			●	●		

二、 溫室氣體盤查

本校組織邊界設定採營運控制權法，盤查營運控制權下之溫室氣體排放，邊界範圍包括台北、新竹二校區所控制之溫室氣體排放源。依

據 ISO-14064-1:2018 年版作業準則，範疇 1 對應類別 1，範疇 2 對應類別 2，範疇 3 對應類別 3、4、5、6，作為溫室氣體排放盤查作業依據。完成溫室氣體盤查組織邊界設定後，進一步鑑別與盤查地理邊界範圍內的所有排放源，並區分為直接和間接排放源，以利清楚界定本校的報告邊界並管理從溫室氣體衍生的風險與機會；若需排除邊界內的部分排放源，將於後續計畫提出合理證據與說明。由溫室氣體排放清冊中，可知電力使用為本校主要溫室氣體排放源，推動節能措施應為最有效之減量方案。

另本校將持續深化碳管理，推動能資源節約管理，評估溫室氣體盤查暨查證作業之可行性與效益，同時，將碳管理概念導入課程，深化學生碳排、碳成本、碳管理等專業結合教育，建立與專業整合之碳知識，以回應產業碳人才之需求。



溫室氣體盤查推動進程



本校淨零碳排推動路徑

5.5 循環經濟與綠色採購

本校持續推動校園能資源管理及環境安全衛生計畫，落實節能減碳、改善高耗能設備與校園環境安全衛生設施，強化校園節能減碳之軟硬體設備，並達成節約能源及溫室氣體減量及安全衛生管理之目標。本校能資源管理重要工作：

一、 各單位能源管理行動計畫推動情形(節能措施年度效益分析與報告、節能措施執行成效追蹤與檢討)。
二、 能源管理績效指標變動情形(校內各項能源使用分析分析與檢討)。
三、 達成年度目標情形。
四、 影響重大能源使用的相關變數之變動情形。

五、 本校能源管理事務推行狀況。

有關能資源管理策略及成效說明如下：

一、 能源管理

(一) 電能管理：本校除持續提升能源使用效率(如採用變頻設備)、採用低能耗設備(如適度照度減量、汰換傳統燈具為 LED 燈)、加強能源種(如設置感應燈具、飲水設備夜間休眠啟閉)等措施，更於 2014 年起即逐步推動校園智慧化管理，2014~2016 年度連續獲既有建築智慧化改善補助，累計補助 320 萬元，改善重點為建置校園能源管控平台，落實集中管理、分散控制的目的，亦將教室空調納入課表排程，精準能源使用與調度，減少能源管理人力，提高能源使用效率。本校能源管理策略有：

1. 建置智慧化能源監控整合平台：管理平台可依使用者與場域需求，將各情境、場域、管理需求、監控要點等，透過管理平台進行管理需求控制、監控、分析等，達到環境監控、能源控管、減少人力成本與提升場域安全的目標。
2. 導入課表排程之空調控制系統：將教學空間空調使用與課表排程結合，減少管理人力需求，更避免非上課時間空調運轉浪費。
3. 根據 2020 年「政府機關及學校用電效率管理計畫」學校類(大學第五組)用電指標(Energy Usage Index, EUI)基準為 56(kWh/㎡yr)，2020 年本校用電指標(EUI)值為 46 已滿足規範目標。

中國科技大學 2020 年節能行動方案及節能績效

行動方案	概估節電量 (單位：度)	減少能源消耗量 (單位：MJ)	減少排碳量 (單位：kgCO2e)
採用高效率設備(含變頻設備、符合能源標章設備等)	713,482	2,568,535	35,8168.00
汰換高效率 LED 燈具	64,862	233,503	32,560.72
需求減量管理(符合 CNS 照度標準原則下，適度照度減量)	103,779	373,605	52,097.06
智慧化管理(如圖書館採照明分區控制，集中使用者分布)	259,448	934,013	130,242.90
智慧化能源監控(導入課表排程管理)	155,669	560,408	78,145.84
合　　計	1,297,240	4,670,064	651,214.50

註：

1. 外購電力 1 kWh =3,600,000 Joule，2020 年全國電力排放係數(kgCO2e /kWh)0.502
2. 節能績效概估說明：
   (1) 採用高效率設備、汰換高效率 LED 燈具，概估節電量=設備節電量(kW)*平均每日用電時間(hr)*全年設備使用日
   (2) 需求減量管理(符合 CNS 照度標準原則下，適度照度減量)，概估節電量=降低照明用電密度(Lighting Power Density，單位 kW/㎡) *改善樓地板面積㎡*平均每日用電時間(hr)*全年設備使用日
   (3) 智慧化管理，概估節電量=減量使用空間設備用電密度(kW/㎡) *減量使用樓地板面積㎡*平均每日用電時間(hr)*全年設備使用日
   (4) 智慧化能源監控，概估節電量=因即時監控調適降低能源使用率%*平均每日用電(kW)。另學校持續推動管理智慧化作法說明如下：

智慧化目標、效益與配合設備

智慧化目標	作法、智慧化效益	配合設備
節能智慧化	全面導入電腦教室智慧管理，落實電腦教室節能與安全管控	電源管理(管制內容包含冷氣/燈光/電腦)
	教室空調、照明及設備電源，納入『課表排程，隨課供電』機制	增設節能管控銜接設備
管理智慧化	增設門禁讀卡機及監視攝影機，教職員生憑識別證進出電腦教室，有效管理人員進出，及強化夜間防盜、防止破壞	導入教室門禁管制系統
	總務會計系統與固定資產管理系統智慧化整合	固定資產建置資料時，總務會計系統直接匯出相關資料
	提供多元繳費管道機制，營造智慧校園	推動繳費系統化
	導入電子公文系統，自動提醒待辦公文、減少人工稽催作業	圖書資訊中心撰寫程式，提供公文自動提醒日期計算軟體

4. 電力排放係數採經濟部能源局公告資訊，2022 年電力排放係數 0.495 公斤 CO_2e /度計算

(二) 水資源管理：為確保本校供水、水質之穩定，減少用水量本校持續監控校園用水量，致力用水調度最佳化，減少耗水活動及設施。適度地運用回收水(游泳池、部分洗手台)，進行校園植栽澆灌、地板沖洗等用水，概估回收水取代植栽澆灌水約為 32%，且縮短游池使用時間，使新竹校區用水約節省 12%。

(三) 公文系統電子化：本校自 2016 年起推動公文系統電子化，採線上簽核落實會議資料、公文少紙化政策，並確實電子資料存檔、查詢。2018 年導入「無紙化會議報到系統」，掃描 QR code 報到，減少紙本簽到耗紙、人力及時間，提升會議管理行政效率。

二、 溫室氣體管理：

(一) 直接溫室氣體排放：本校公務車移動源屬「直接溫室氣體排放」

中國科技大學範疇一公務車移動「直接溫室氣體排放」

排放源/排放項目	CO_2 (tonCO2e)	CH_4 (tonCO2e)	N_2O (tonCO2e)	溫室氣體排放量 ($tonCO_2e$)	溫室氣體排放占比 (%)
固定式燃燒	N/A	N/A	N/A	0	0
移動式燃燒	4.78	0.06	0.14	4.97	100
人為系統逸散	0	0	0	0	0
溫室氣體排放量(tonCO2e)	4.78	0.06	0.14	4.97	-
溫室氣體排放占比(%)	96.12	1.13	2.75	-	-

註：

1. 用電轉換 CO_2 排放當量係依據能源局公告該年度之電力排碳係數計算。2023 年之電力排碳係數尚未公告，故以 2022 年電力排碳係數 0.494kg/CO_2e 計算。
2. 彙整溫室氣體排放量之方法為營運控制。

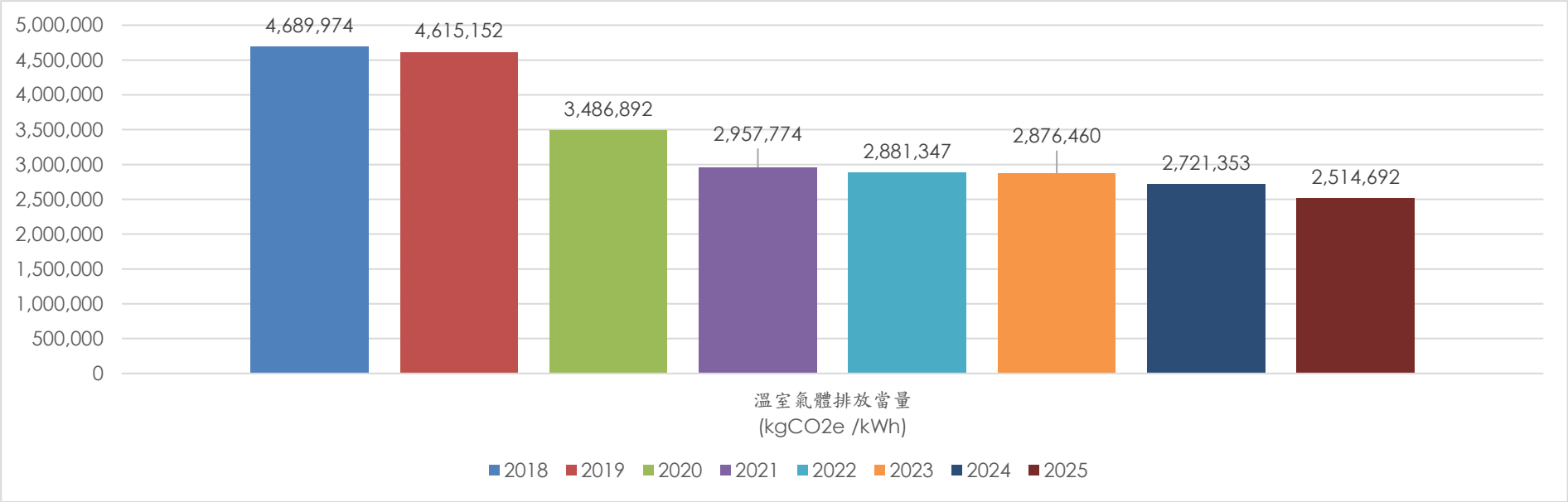
(二) 間接溫室氣體排放：「間接溫室氣體排放」部分，因師生搭乘運輸工具往返等不易計算，因此主要以校內用電量產生之間接排放計算。

中國科技大學 2019-2024 年範疇二溫室氣體排放情形

年度	校區	校區總用電(kWh)	焦耳(MJ)	全國電力排放係數 (kgCO2e /kWh)	校區總溫室氣體排放當量 (kgCO2e /kWh)	校區樓地板面積(m2)	溫室氣體排放強度 (kgCO2e /kWh)	學校總人數 (含師、生、員)	人均溫室氣體排放 (kgCO2e /人)
2019	台北	3,585,800	12,908,880	0.554	1,986,533.20	63,148	31.4584	7,896	251.5873
	新竹	4,744,800	17,081,280	0.554	2,628,619.20	87,062	30.1925	2,754	954.4732
	合計	8,330,600	29,990,160		4,615,152.40	150,210	61.6509	10,650	433.3476
2020	台北	3,499,800	12,599,280	0.502	1,756,899.60	63,148	27.8219	7,442	236.0790
	新竹	3,446,800	12,408,480	0.502	1,730,293.60	87,062	19.8743	2,077	833.0735
	合計	6,946,600	25,007,760		3,487,193.20	150,210	47.6962	9,519	366.3403
2021	台北	3,123,580	11,244,888	0.502	1,568,037.16	63,148	24.8311	7,056	222.2275
	新竹	2,768,400	9,966,240	0.502	1,389,736.80	87,062	15.9626	1,971	705.0922
	合計	5,891,980	21,211,128		2,957,773.96	150,210	40.7938	9,027	327.6586
2022	台北	3,073,800	11,065,680	0.509	1,564,564.20	63,148	24.7761	6,758	231.5129
	新竹	2,587,000	9,313,200	0.509	1,316,783.00	87,062	15.1247	1,546	851.7354
	合計	5,660,800	20,378,880		2,881,347.20	150,210	39.9008	8,304	346.9830
2023	台北	3,133,800	11,281,680	0.502	1,573,167.60	63,148	24.9124	5,837	269.5165
	新竹	2,596,200	9,346,320	0.502	1,303,292.40	87,062	14.9697	1,173	1,111.0762
	合計	5,730,000	20,628,000		2,876,460.00	150,210	39.8821	7,010	410.3367
2024	台北	3,147,600	11,331,360	0.489	1,539,176.40	63,148	24.3741	4,630	332.4355
	新竹	2,593,652	9,337,147	0.489	1,268,295.83	87,062	14.5677	931	1,362.2941
	合計	5,741,252	20,668,507		2,807,472.23	150,210	38.9418	5,561	400.4953
2025	台北	3,090,600	11,126,160	0.467	1,443,310.20	63,148	23	4,620	312
	新竹	2,294,180	8,259,048	0.467	1,071,382.06	87,062	12	908	1,180
	合計	5,384,780	19,385,208		2,514,692.26	150,210	35	5,528	454.9009

註：

1. 用電度轉換為百萬焦耳 MJ 之係數為 3.6 MJ/kWh
2. 電力排放係數採台灣環境部溫室氣體登錄平台之公告資訊(2019 年為 0.554 公斤 CO_2e /度、2020 年為 0.502 公斤 CO_2e /度、2021 年為 0.502 公斤 CO_2e /度、2022 年為 0.509 公斤 CO_2e /度、2023 年為 0.502 公斤 CO_2e /度、2024 年為 0.489 公斤 CO_2e /度、2025 年為 0.467 公斤 CO_2e /度計算。)
3. 彙整溫室氣體排放量之方法為營運控制。



2018-2025 年度溫室氣體排放當量減量成效(kgCO2e /kWh)

中國科大溫室氣體排放情形(單位：公噸 CO_2e)

範疇分類	排放源類型	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
範疇一	公務車移動	4.97	4.97	4.97	4.97	4.97	4.97
範疇二	用電	3,487.19	2,957.77	2,881.34	2,876.46	2,807.47	2,541.69
合　　計		3,492.16	2,962.74	2,886.31	2,881.43	2,812.44	2,546.66
學校總人數(含師、生、員)		11,907	10,650	9,519	7,010	5,561	5,528
溫室氣體排放密度（公噸 CO2e /人）		0.293286	0.278192	0.303216	0.411046	0.479857	0.460684

三、 設置兩校區交通車共乘平台：本校台北、新竹校區間交通，提供旅運需求媒合平台，落實「共乘」(carpool)的綠色交通概念，達成污染減量、節約能源、提高私有運具使用彈性與便利性、增加都市運輸之機動性及舒緩都市交通的多元目標。以「共乘」輔助既有大眾運輸系統(台北校區萬芳醫院捷運站、新竹校區北湖車站)，形成相輔相成的「無縫隙運輸網絡」(seamless transport network)。

四、 管制電梯停等樓層：本校除法定緊急昇降機外，依據使用需求管制電梯停等樓層，以所短電梯等待時間、搭乘時間，提高電梯運轉效率。

循環經濟是資源可恢復且可再生的經濟和產業系統，相較於線性經濟中產品使用的概念，循環經濟使用再生能源、拒絕使用無法再利用的有毒化學物質，藉由重新設計材料、產品、製程及商業模式，消除廢棄物。可以讓這些原本要被廢棄的價值被保留，確保地球有限的資源能以循環再生、永續方式被使用。本校亦逐步導入並擴大循環經濟營運範疇包含：

一、 系統合作(Systems Collaboration)：包含產業共生、跨域合作，透過合作提高資源可循環運用的機會和效益。

(一) 產業共生：運用未充分利用的資源繼續創造價值。資源包括原物料、能源，水，副產物、設備、物流、專業知識等。本校在產業共生方面，有效地整合業界師資、教材等專業，透過業師協同教學、雙師專題輔導等合作模式，鼓勵產學合作、縮小學用落差。

(二) 為落實技職教育特色，本校逐年引進具業界實務經驗教師。包括具 2 年以上實務經驗者、專業技術人員擔任專任教師，其次延聘業界專家、業界專業人士兼任教師。此外，為有效補強專業課程實務教學之能量，持續辦理業師協同教學，109~110 學年度共聘請 1,136 位業師進行協同教學 6,218 小時。另以企業個案為題，邀請該企業業師共同指導專題製作。

業師投入協同教學情形

學年度	109 上	109 下	110 上	110 下	111 上	111 下	112 上	112 下	113 上	113 下	總計
邀請業師(人次)	409	229	217	281	80	58	60	49	53	42	1478
授課時數	2,249	1,190	1,150	1,629	433	333	375	281	300	253	8,193

(三) 跨域合作：產業與其它如政府、學研、社會團體、媒體等領域合作，以整合產業升級過程需要的配套措施，如法規、科研資源、社會教育與共識。本校自 2013 年度起積極推動與產業界企業夥伴合作關係，使雙方基於互惠原則，從傳統之單向合作深化到全面合作，積極整合雙方之利基線，共創雙贏新局面，至 2022 年度本校企業夥伴家數已達 329 家，有研揚科技、力麒建設、信義集團、中興保全、台灣虎航、第一銀行、台新銀行、遠雄企業團、宏盛建設、璞園建設等大型企業，顯示本校與企業合作深化已獲肯定。



研揚科技董事長莊永順捐贈中國科技大學一億元(2017 年 6 月 11 日)



信義企業集團周俊吉董事長舉行信義學院揭牌儀式(2019 年 1 月 25 日)



中國科大百家企業產學合作園地揭牌(2020 年 1 月 8 日)



與台灣永續能源研究基金會簡又新董事長，共同簽署「大學永續發展倡議」

二、 高價值循環(High-Value Utilization)：包含：資源效益、零廢棄，保留每一份產品與資源的價值，發揮最大的資源效益，使環境衝擊影響最小化，最終目的是邁向零廢棄、零排放。這可以透過工業與生物循環路徑實踐。

(一) 工業循環：優先以產品的原形式延長壽命或再使用，其次留存重要零件的價值。零組件無法保留時再透過回收系統，處理成再生物

料。本校電腦相關設備及循此循環路徑，以取得設備最大的使用效率。

(二) 生物循環：優先以價值高低為考量，規劃生物質的使用方式，充分利用潛在價值後再回歸自然生態。

三、 產品服務化(Product as a Service)：改變生產/消費方式，本校逐步將輸出設備、印表機等事務用品作為服務載體，非選擇一次性賣斷方式，可由產品供應商提供更多專業與彈性的服務，可最大化產品壽命與資源效益，同時滿足產品服務的核心需求，建立長期服務關係。

2022-2024 年度全校垃圾處理、回收情形

年度	2022 年			2023 年			2024 年		
	垃圾量 (kg)	回收量 (kg)	回收率 (%)	垃圾量 (kg)	回收量 (kg)	回收率 (%)	垃圾量 (kg)	回收量 (kg)	回收率 (%)
台北校區	54,642.0	13,679.3	25.03	73,950.0	16,179.0	21.88	109,395.0	16,570.2	15.15
新竹校區	24,271.0	7,107.8	29.29	31,380.0	8,286.6	26.41	37,460.0	10,530.5	28.11
合計	**78,913.0**	**20,787.1**	**26.34**	**105,330.0**	**24,465.6**	**23.23**	**146,855.0**	**27,100.7**	**18.45**

5.6 性別平等及女性機會

性別平等教育的推廣、落實與深化是本校極為重視的面向，在課程方面由通識教育中心協助開授相關課程，在非正式課程與境教方面，學輔中心扮演重要角色。不論是性平工作坊、性平影展、議題宣導等活動均依期程規劃推動。112 學年女性主管之比例相較 108 學年度成長 4.2%。

108-113 職員、教師與主管之人數與比率

學年度	性別	職員		教師		主管	
		人數	%	人數	%	人數	%
108	男	26	17.2	188	70.9	49	63.6
	女	125	82.8	77	29.1	28	36.4
	總和	**151**	**100.0**	**265**	**100.0**	**77**	**100.0**
109	男	25	18.5	174	70.2	40	57.1
	女	110	81.5	74	29.8	30	42.9
	總和	**135**	**100.0**	**248**	**100.0**	**70**	**100.0**
110	男	24	17.9	163	70.9	38	55.0
	女	110	82.1	67	29.1	31	45.0
	總和	**134**	**100.0**	**230**	**100.0**	**69**	**100.0**
111	男	27	20.0	154	70.6	40	58.8
	女	108	80.0	64	29.4	28	41.2
	總和	**135**	**100.0**	**218**	**100.0**	**68**	**100.0**
112	男	28	20.9	145	70.0	41	59.4

學年度	性別	職員		教師		主管	
		人數	%	人數	%	人數	%
	女	106	79.1	62	30.0	28	40.6
	總和	**134**	**100.0**	**207**	**100.0**	**69**	**100.0**
113	男	23	19.2	138	69.3	44	63.8
	女	97	80.2	61	30.7	25	36.2
	總和	**120**	**100.0**	**199**	**100.0**	**69**	**100.0**

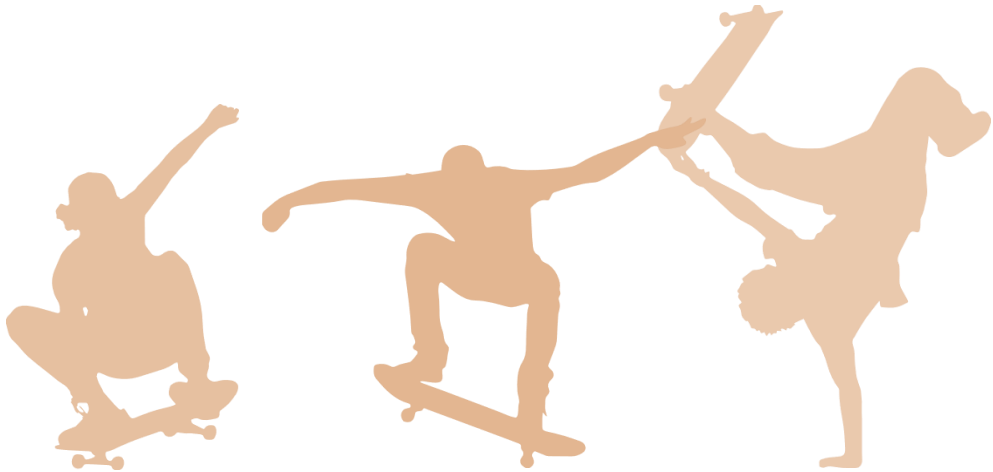
資料來源：教育部統計處大專校院概況(108-113 學年度)

《2022 年全球風險報告》(The Global Risks Report 2022)，顯示 2022 年是氣候衝擊以及國際政治更加不穩定的一年；相伴而來的，還有經濟發散，以及社會凝聚力侵蝕等促發全球動盪的新局勢。該報告也反省了全球在 COVID-19 新冠疫情的肆虐下，如何應以韌性策略來因應艱鉅的挑戰。

2022 年世界經濟論壇風險報告中，列出了未來 10 年的全球風險排名：1.氣候行動失敗；2.極端天氣；3.生物多樣性喪失；4.社會凝聚力減弱；5.生計危機；6.傳染病；7.人類環境破壞；8.自然資源危機；9.債務危機；10.地緣經濟衝突。很顯然的，氣候及環境劣化成為國際社會關注的首要長期風險；在短期方面，社會鴻溝、生存危機，和心理健康狀況惡化等，則是迫切的問題。全球風險排名：「氣候行動失敗」躍升第一名；「社會凝聚力侵蝕」、「生計危機」則首次上榜。此預測均與 COVID-19 新冠疫情的肆虐風險有關。

因此，本校於 2022 年因應 COVID-19，調整 ESG 之推動策略。然而後疫情時代教育系統逐漸恢復正常運作，但也意味著教育已因疫情發生變化，將不會是過去教育的延續。教育機會加劇不平等，彌補學習損失與重新建構教育更顯重要，本校承諾以提供優質、公平的教育環境為目標。後疫情時代 ESG 之推動策略，說明如下：

一、 深化數位學習輔導機制：COVID-19 疫情揭示 ESG 績效指標，對於長期創造價值的重要性。因應學校後疫情教育環境與需求的變化，學校在教學數位化、學生輔導機制、企業合作模式等面向，均產生諸多彈性措施和應變計畫。





線上學習輔導機制

二、 提升員工健康與安全：此刻對於提升員工健康與安全，確保學校營運長期績效至關重要。因此鑑別 COVID-19 特有重大性問題之可及性和負擔能力、勞動實踐（在工作場所的勞工標準能力，包括最低工資政策和福利的提供，這可能會影響勞動力的吸引力；留才和激勵方式；彈性工作時間、在家工作握輪班工作等），以確保員工健康與安全。

三、 檢討氣候倡議對教學內容之關聯：在 ESG 領域內，氣候變遷及其相關的環境和經濟風險已成為重要課題。歐洲基金和資產管理協會（EFAMA）宣布，將延遲推動歐盟針對歐盟行動計劃的主要行動之一「永續金融」。從環境、社會和經濟的角度來看，氣候變遷及當前的疫情的長期影響，創新和科學的重要性以及跨界合作的需求變得非常重要。因此，本校以積極盤點課程與 SDGs 之關聯性，逐次檢討、調整上課內容，將氣候變遷、後疫情環境設計納入教學，以培育 ESG 產業需求人才。

四、 管理與議合：在氣候變遷、疫情衝擊的危機中，學校治理將轉移至更直接的 ESG 問題上，提升風險承擔能力，避免衝擊長期財務穩定性和永續性。闡明 COVID-19 影響程度，提出解決 ESG 問題的方法。並適時地與管理階層和董事會進行互動，增加對財務重大性 ESG 問題的關注。

「線上授課及會議」、「遠距辦公」等工作模式，在疫情的催化下，本校透過研習教育、設備改善等措施使推動得更加普及，進而產生更有效率的分工合作與溝通效率等工作模式。因應疫情學校更加強資訊安全，制定妥善的管理政策，進而提高效率、節省成本、提高競爭力。

此外，ESG 揭露亦須持續關注關鍵國際指標，包含：GRI(全球報告倡議組織)、SASB(永續會計準則委員會)、TCFD(氣候相關財務揭露)，

一、 GRI(全球報告倡議組織)：2021 年 10 月已公布新版 GRI 通用準則 2021(GRI Universal Standards 2021)，以最高標準要求組織揭露其營運活動對於經濟、環境、社會的衝擊情形，本校 ESG 報告撰寫亦遵循新版規範。

二、 SASB(永續會計準則委員會)：於 2011 年成立目的是為使投資人更加了解企業價值，並減少評價的落差，而制定質化與量化並行的永續資訊揭露準則。SASB 於 2018 年公布涵蓋五大面向、11 項產業別、77 項行業別與 26 項通用 ESG 議題的「重大性地圖」(Materiality Map)。這五大面向有：社會資源、人力資源、商業模式與創新、領導力及公司治理、環境。 SASB 重大議題涵蓋這五大面向共 26 項議題，特色在於，依照各行業不同，所必須揭露的指標數量並不相同。有關 SASB(永續會計準則委員會)的發展與企業關聯，勢必將結合於教學中，培養學生有能力於就業階段，掌握產業關心之課題。

三、 TCFD(The Task Force on Climate-Related Financial Disclosures，氣候相關財務揭露)：於 2015 年由國際金融穩定委員會(FSB)成立，旨在擬定具一致性的自願財務資訊揭露建議，協助投資者與決策者了解組織重大風險，並可更準確評估氣候相關的風險與機會。TCFD 包括「治理、策略、風險管理、指標與目標」四大元素。

(一) 校務推動面向：學校經營將以風險管理概念，評估分析氣候變遷風險與學校營運風險之關聯性，再視風險程度提出必要的緩解措施，分析資產生命週期的短中長期的氣候風險與機會。

(二) 導入教學面向：將氣候風險納入教學，風險當中包含：轉型風險(Transition risk)、政策與法規風險(Policy and Legal risk)、技術風險(Technology risk)與實體風險(Physical risk)。輔導學生了解 TCFD、碳揭露計畫(CDP)等揭露框架，認識企業 ESG 風險，進一步加強就業後協助企業 ESG 議題上之揭露，以提升相關議題於資本市場上之透明度，以降低潛在衝擊，永續職涯發展。



6. 附　錄

GRI 2021：G2-2、G2-3、G2-4、G2-5

GRI 2021一般與重大主題揭露對照表

特定主題揭露

TCFD氣候相關財務揭露對照表

SASB 準則索引

第三方認證證明

附錄

GRI 2021 一般與重大主題揭露對照表

1. 組織及報導實務			
特定主題	報告章節	頁碼	備註
2-01 組織詳細資訊	3.1 永續治理架構與推動機制	29	
2-02 組織永續報導中包含的實體	1.1 報告編制依據與揭露原則	2	
	3.1 永續治理架構與推動機制	29	
2-03 報導期間、頻率及聯絡人	1.1 報告編制依據與揭露原則	2	
	1.2 報告期間、發行週期與聯絡資訊	2	
2-04 資訊重編	1.3 報告範疇與組織邊界	3	
2-05 外部保證/確信	1.4 報告編制流程與管理機制	3	
2. 活動與工作者			
特定主題	報告章節	頁碼	備註
2-06 活動、價值鏈和其他商業關係	3.1 永續治理架構與推動機制	29	
2-07 員工	3.1 永續治理架構與推動機制	29	
2-08 非員工的工作者	3.1 永續治理架構與推動機制	29	
3. 治理			
特定主題	報告章節	頁碼	備註
2-09 治理結構及組成	3.1 永續治理架構與推動機制	29	
2-10 最高治理單位的提名與遴選	3.1 永續治理架構與推動機制	29	
2-11 最高治理單位的主席	2.1 經營者的話：以教育實踐永續價值(董事長、校長)	8-10	
	3.1 永續治理架構與推動機制	29	
2-12 最高治理單位於監督衝擊管理的角色	3.1 永續治理架構與推動機制	29	
2-13 衝擊管理的負責人	3.1 永續治理架構與推動機制	29	
2-16 溝通關鍵重大事件	3.4 利害關係人議合與重大性分析	53-58	
4. 策略、政策與實務			

特定主題	報告章節	頁碼	備註
2 - 22 永續發展策略的聲明	2.1 經營者的話：以教育實踐永續價值(董事長、校長)	8-10	
	3.2 校務發展願景、目標與策略	45-51	
	3.3 永續發展政策與行動方針	52	
2 - 23 政策承諾	2.1 經營者的話：以教育實踐永續價值(董事長、校長)	8-10	
	2.4 智慧人文與數位永續發展藍圖	16	
	3.3 永續發展政策與行動方針	52	
2 - 24 納入政策承諾	3.3 永續發展政策與行動方針	52	
2 - 25 補救負面衝擊的程序	3.1 永續治理架構與推動機制	29	
	3.4 利害關係人議合與重大性分析	53-58	
2 - 26 尋求建議和提出疑慮的機制	3.1 永續治理架構與推動機制	29	
	3.4 利害關係人議合與重大性分析	53-58	
2 - 28 公協會的會員資格	2.5 永續辦學成果與社會責任實踐	17-27	
5. 利害關係人議和			
特定主題	**報告章節**	**頁碼**	**備註**
2 - 29 利害關係人議合方針	3.4 利害關係人議合與重大性分析	53-58	
準則 3 重大主題揭露			
特定主題	**報告章節**	**頁碼**	**備註**
3 - 01 決定重大主題的流程	3.4 利害關係人議合與重大性分析	53-58	
3 - 02 重大主題列表	3.4 利害關係人議合與重大性分析	53-58	
3 - 03 重大主題管理	3.5 重大主題管理方針與績效揭露	59-67	

特定主題揭露

特定主題	報告書章節	頁碼	備註
特定主題 01	4.1 教學品質保證與精進機制	68	
特定主題 02	4.3 多元學習支持與適性輔導	71-80	
特定主題 03	4.4 實務鏈結與跨域人才培育	80-82	
特定主題 04	4.5 大學社會責任與社會實踐	83-84	

特定主題 05	5.1 永續校園建設與共享學習環境	85-86	
特定主題 06	5.2 能源與資源管理	86-91	
特定主題 07	5.3 環境管理與法規遵循	92-93	
特定主題 08	5.4 氣候行動與淨零轉型	94-98	
特定主題 09	5.5 循環經濟與綠色採購	99-104	
特定主題 10	5.6 性別平等及女性機會	105	

TCFD 氣候相關財務揭露對照表

代碼	TCFD 建議揭露事項
不歧視	
TCFD 1（a）	描述組織對氣候相關風險與機會的監督情況(5.4 氣候行動與淨零轉型 p.94~98)
TCFD 1（b）	描述管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色(5.4 氣候行動與淨零轉型 p.94~98)
策略	
TCFD 2（a）	描述組織所鑑別的短、中、長期氣候相關風險與機會(5.4 氣候行動與淨零轉型 p.94~98)
TCFD 2（b）	描述組織在業務、策略和財務規劃上與氣候相關風險與機會的衝擊(5.4 氣候行動與淨零轉型 p.94~98)
TCFD 2（c）	描述組織在策略上的韌性，並考慮不同氣候相關情境（包括 2°C 或更嚴苛的情境）
風險管理	
TCFD 3（a）	描述組織在氣候相關風險的鑑別和評估流程(5.4 氣候行動與淨零轉型 p.94~98)
TCFD 3（b）	描述組織在氣候相關風險的管理流程(5.4 氣候行動與淨零轉型 p.94~98)
TCFD 3（c）	描述氣候相關風險的鑑別、評估和管理流程如何整合在組織的整體風險管理制度
指標和目標	
TCFD 4（a）	揭露組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標
TCFD 4（b）	揭露範疇 1、範疇 2 和範疇 3（如適用）溫室氣體排放和相關風險(5.4 氣候行動與淨零轉型 p.94~98)
TCFD 4（c）	描述組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現

SASB 準則索引

可持續發展揭露主題和指標

SASB 準則	Code	揭露項目	對應章節 / 學校網頁
數據安全	SV-ED-230a.1	描述識別和解決數據安全風險的方法	資通安全服務 https://lic.gm.cute.edu.tw/info 資通安全事件通報及應變處理要點 https://lic.gm.cute.edu.tw/info/info-security
	SV-ED-230a.2	描述收集、使用和保留學生資訊有關的政策和做法	3.1 永續治理架構與推動機制，推動永續治理組織，有關「個資保護管理」內容 個資保護單一窗口 https://sites.google.com/site/cutepipa/ 個人資料保護管理政策 https://www.cute.edu.tw/~cc/
	SV-ED-230a.3	1. 數據洩露數量 2. 涉及個人身份信息 (PII) 的百分比 3. 受影響的學生人數	無
教育品質與就業收益	SV-ED-260a.1	畢業率	
	SV-ED-260a.2	按時畢業比例	
	SV-ED-260a.3	就業率	3.3 永續發展政策與行動方針
	SV-ED-260a.4	1. 債務與年收益比率 2. 債務與可自由支配收入比率	2.5 永續辦學成果與社會責任實踐 中國科技大學 - 財務資訊分析 https://m.cute.edu.tw/cutepublicinfo/ShowCatagory.aspx
行銷與招聘實踐	SV-ED-270a.1	政策說明，確保在收取任何費用前向未來學生揭露關鍵績效統計數據並討論結果	中國科技大學 - 校務資訊公開專區 https://m.cute.edu.tw/cutepublicinfo/ShowCatagory.aspx
	SV-ED-270a.2	因廣告、行銷和強制揭露相關的法律訴訟而造成的金錢損失總額	無
	SV-ED-270a.3	1. 教學與學生服務費用 2. 行銷和招聘費用	中國科技大學 - 學雜費與就學補助資訊 https://m.cute.edu.tw/cutepublicinfo/ShowCatagory.aspx

活動指標

SASB 準則	Code	揭露項目	對應章節 / 學校網頁
量化指標	SV-ED-000.A	註冊學生人數(學生總人數)	3.1 永續治理架構與推動機制
	SV-ED-000.B	收到的入學申請量	無
	SV-ED-000.C	日間學士班平均每生修習學分	110 學年度日間學士班平均每生修課學分數為 18 學分
	SV-ED-000.D	1. 教學人員數 2. 所有其他教職人員數	5 校務治理、5.2 財務與人力資本、員工組成與分布

bsi.

By Royal Charter

獨立保證意見聲明書

2021 中國科技大學永續報告書

英國標準協會與中國科技大學(簡稱中國科大)為相互獨立的公司，英國標準協會除了針對 2021 中國科技大學永續報告書進行評估和查證外，與中國科大並無任何財務上的關係。

本獨立保證意見聲明書之目的，僅作為對 2021 中國科技大學永續報告書所界定範圍內的相關事項進行保證之結論，而不作為其他之用途。除對查證事實提出獨立保證意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立保證意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立保證意見聲明書係英國標準協會審查中國科大提供之相關資訊所作成之結論，因此審查範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內，英國標準協會認為這些資訊內容都是完整且準確的。

對於這份獨立保證意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，將由中國科大一併回覆。

查證範圍

中國科大與英國標準協會協議的查證範圍包括:

1. 本查證作業範疇與 2021 中國科技大學永續報告書揭露之報告範疇一致。
2. 依照 AA1000 保證標準 v3 的第 1 應用類型評估中國科大遵循 AA1000 當責性原則(2018)的本質和程度，不包括對於報告書揭露的資訊/數據之可信賴度的查證。

本聲明書以英文作成並已翻譯為中文以供參考。

意見聲明

我們總結 2021 中國科技大學永續報告書內容，對於中國科大之相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。基於保證範圍限制事項、中國科大所提供資訊與數據以及抽樣之測試，此報告書並無重大之不實陳述。我們相信有關中國科大 2020 年度的經濟、社會及環境等績效資訊是被正確無誤地呈現。報告書所揭露之績效資訊展現了中國科大對識別利害關係人的努力。

我們的工作是由一組具有依據 AA1000 保證標準 v3 查證能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要之訊息資料及說明。我們認為就中國科大所提供之足夠證據，表明其依循 AA1000 保證標準 v3 的報告方法與自我聲明符合 GRI 永續性報導準則核心選項係屬公允的。

查證方法

為了收集與作成結論有關的證據，我們執行了以下工作：

- 對來自外部團體的議題相關於中國科大政策進行高階管理層訪談，以確認本報告書中聲明書的合適性
- 與管理者討論有關利害關係人參與的方式，然而，我們並無直接接觸外部利害關係人
- 訪談 5 位與永續性管理、報告書編製及資訊提供有關的員工
- 審查有關組織的關鍵性發展
- 審查內部稽核的發現
- 審查報告書中所作宣告的支持性證據
- 針對公司報告書及其相關 AA1000 當責性原則(2018)中有關包容性、重大性、回應性及衝擊性原則之流程管理進行審查

結論

針對 AA1000 當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性與 GRI 永續性報導準則的詳細審查結果如下：

包容性

2020 年報告書反映出中國科大已尋求利害關係人的參與，並建立重大永續主題，以發展及達成對企業社會責任具有責任且策略性的回應。報告書中已公正地報告與揭露經濟、社會和環境的訊息，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了中國科大之包容性議題。

重大性

中國科大公布對組織及其利害關係人之評估、決策、行動和績效會產生實質性影響與衝擊之重大主題。永續性資訊揭露使利害關係人得以對公司之管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了中國科大之重大性議題。

回應性

中國科大執行來自利害關係人的期待與看法之回應。中國科大已發展相關道德政策，作為提供進一步回應利害關係人的機會，並能對利害關係人所關切之議題作出及時性回應。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了中國科大之回應性議題。

衝擊性

中國科大已鑑別並以平衡和有效之量測及揭露方式公正展現其衝擊。中國科大已經建立監督、量測、評估和管理衝擊之流程，從而在組織內實現更有效之決策和結果管理。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了中國科大之衝擊性議題。

GRI 永續性報導準則

中國科大提供有關依循GRI永續性報導準則之自我宣告，與相當於"核心選項" (每個涵蓋特定主題GRI準則之重大主題，至少一個特定主題的揭露項目依循其全部的報導要求)的相關資料。基於審查的結果，我們確認報告書中參照GRI永續性報導準則的社會責任與永續發展之相關揭露項目已被報告、部分報告或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了中國科大的社會責任與永續性主題。

保證等級

依據 AA1000 保證標準 v3 我們審查本聲明書為中度保證等級，如同本聲明書中所描述之範圍與方法。

責任

這份永續報告書所屬責任，如同責任信中所宣稱，為中國科大負責人所有。我們的責任為基於所描述之範圍與方法，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的保證意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者。本查證團隊係由具專業背景，且接受過如 AA1000AS、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有主導稽核員資格之成員組成。本保證係依據 BSI 公平交易準則執行。

AA1000
Licensed Report
000-4/V3-HPT4O

Statement No: SRA-TW-2020139
2021-10-13

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

...making excellence a habit.™

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ni-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.

A Member of the BSI Group of Companies.

bsi.

By Royal Charter

INDEPENDENT ASSURANCE OPINION STATEMENT

2021 China University of Technology ESG Report

The British Standards Institution is independent to China University of Technology (hereafter referred to as CUTe in this statement) and has no financial interest in the operation of CUTe other than for the assessment and verification of the sustainability statements contained in this report.

This independent assurance opinion statement has been prepared for the stakeholders of CUTe only for the purposes of assuring its statements relating to its ESG activities, more particularly described in the Scope below. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this independent assurance opinion statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used, or to any person by whom the independent assurance opinion statement may be read.

This independent assurance opinion statement is prepared on the basis of review by the British Standards Institution of information presented to it by CUTe. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, the British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate.

Any queries that may arise by virtue of this independent assurance opinion statement or matters relating to it should be addressed to CUTe only.

Scope

The scope of engagement agreed upon with CUTe includes the followings:

1. The assurance scope is consistent with the description of 2021 China University of Technology ESG Report.
2. The evaluation of the nature and extent of the CUTe's adherence to AA1000 AccountAbility Principles (2018) in this report as conducted in accordance with type 1 of AA1000AS v3 sustainability assurance engagement and therefore, the information/data disclosed in the report is not verified through the verification process.

This statement was prepared in English and translated into Chinese for reference only.

Opinion Statement

We conclude that the 2021 China University of Technology ESG Report provides a fair view of the CUTe ESG programmes and performances during 2020. The ESG report subject to assurance is free from material misstatement based upon testing within the limitations of the scope of the assurance, the information and data provided by the CUTe and the sample taken. We believe that the 2020 economic, social and environmental performance information are fairly represented. The ESG performance information disclosed in the report demonstrate CUTe's efforts recognized by its stakeholders.

Our work was carried out by a team of ESG report assurors in accordance with the AA1000AS v3. We planned and performed this part of our work to obtain the necessary information and explanations we considered to provide sufficient evidence that CUTe's description of their approach to AA1000AS v3 and their self-declaration in accordance with GRI Standards: Core option were fairly stated.

Methodology

Our work was designed to gather evidence on which to base our conclusion. We undertook the following activities:

- a top level review of issues raised by external parties that could be relevant to CUTe's policies to provide a check on the appropriateness of statements made in the report.
- discussion with managers on approach to stakeholder engagement. However, we had no direct contact with external stakeholders.
- 5 interviews with staffs involved in sustainability management, report preparation and provision of report information were carried out.
- review of key organizational developments.
- review of the findings of internal audits.
- review of supporting evidence for claims made in the reports.
- an assessment of the organization's reporting and management processes concerning this reporting against the principles of Inclusivity, Materiality, Responsiveness and Impact as described in the AA1000AP (2018).

Conclusions

A detailed review against the Inclusivity, Materiality, Responsiveness and Impact of AA1000AP (2018) and GRI Standards is set out below:

Inclusivity

This report has reflected a fact that CUTe has sought the engagement of its stakeholders and established material sustainability topics, as the participation of stakeholders has been conducted in developing and achieving an accountable and strategic response to sustainability. There are fair reporting and disclosures for economic, social and environmental information in this report, so that appropriate planning and target-setting can be supported. In our professional opinion the report covers the CUTe's inclusivity issues.

Materiality

CUTe publishes material topics that will substantively influence and impact the assessments, decisions, actions and performance of CUTe and its stakeholders. The sustainability information disclosed enables its stakeholders to make informed judgements about the CUTe's management and performance. In our professional opinion the report covers the CUTe's material issues.

Responsiveness

CUTe has implemented the practice to respond to the expectations and perceptions of its stakeholders. An Ethical Policy for CUTe is developed and provides the opportunity to further enhance CUTe's responsiveness to stakeholder concerns. Topics that stakeholder concern about have been responded timely. In our professional opinion the report covers the CUTe's responsiveness issues.

Impact

CUTe has identified and fairly represented impacts that were measured and disclosed in probably balanced and effective way. CUTe has established processes to monitor, measure, evaluate and manage impacts that lead to more effective decision-making and results-based management within the organization. In our professional opinion the report covers the CUTe's impact issues.

GRI Sustainability Reporting Standards (GRI Standards)

CUTe provided us with their self-declaration of in accordance with GRI Standards: Core option (For each material topic covered by a topic-specific GRI Standard, comply with all reporting requirements for at least one topic-specific disclosure). Based on our review, we confirm that social responsibility and sustainable development disclosures with reference to GRI Standards' disclosures are reported, partially reported or omitted. In our professional opinion the self-declaration covers the CUTe's social responsibility and sustainability topics.

Assurance level

The moderate level assurance provided is in accordance with AA1000AS v3 in our review, as defined by the scope and methodology described in this statement.

Responsibility

The ESG report is the responsibility of the CUTe's chairman as declared in his responsibility letter. Our responsibility is to provide an independent assurance opinion statement to stakeholders giving our professional opinion based on the scope and methodology described.

Competency and Independence

The assurance team was composed of Lead auditors experienced in relevant sectors, and trained in a range of sustainability, environmental and social standards including AA1000AS, ISO 14001, ISO 45001, ISO 14064 and ISO 9001. BSI is a leading global standards and assessment body founded in 1901. The assurance is carried out in line with the BSI Fair Trading Code of Practice.

AA1000
Licensed Report
000-4/V3-HPT4O

Statement No: SRA-TW-2020139
2021-10-13

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

...making excellence a habit.™

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ni-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.

A Member of the BSI Group of Companies.



台北校區

116 台北市文山區興隆路三段56號

新竹校區

303 新竹縣湖口鄉中山路三段530號

China University of Technology