

2023

中國科技大學永續報告書

Environmental, **S**ocial and **G**overnance Report



Only if we understand can we care.

Only if we care will we help.

Only if we help shall all be saved.

—— Jane Goodall

唯有了解，才會關心；

唯有關心，才有行動；

唯有行動，全體生命才有希望。

—— 珍古德



1 基本資料..... 2

- 1.1 報告書編撰指南與發行頻率..... 2
- 1.2 資訊揭露邊界..... 2
- 1.3 報告書保證..... 2
- 1.4 外部倡議..... 3
- 1.5 意見回饋..... 4

2 經營者理念..... 6

- 2.1 董事長的話..... 6
- 2.2 校長的話..... 7

3 組織概況..... 9

- 3.1 學校沿革與辦學目標..... 10
- 3.2 大事紀..... 11

- 13
- 3.3 組織架構..... 14

4 校務治理與利害關係人22

- 4.1 董事會運作..... 22
- 4.2 辦學理念、學校委員會運作..... 27
- 4.3 人力配置與分析..... 28
- 4.4 教職員福利與權益..... 30
- 4.5 人才培育..... 37
- 4.6 內控與風險管理..... 44
- 4.7 供應商管理作業..... 47
- 4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界..... 49
- 4.9 申訴系統..... 60
- 4.10 教職員、學生申訴..... 63
- 4.11 環境申訴..... 63

4.12 性騷擾申訴.....	64
-----------------	----

5 校務經營與辦學績效..... 66

5.1 經營績效.....	66
5.2 教學品保機制.....	70
5.3 學習及產學研究成效.....	72
5.4 生活輔導.....	74
5.5 學習輔導.....	76
5.6 職涯輔導.....	77
5.7 終身學習教育.....	80

6 永續發展與實踐..... 82

6.1 資源共享與永續學習環境建置.....	82
6.2 環境管理及法規.....	89
6.3 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查.....	91

6.4 能資源管理.....	96
----------------	----

6.5 循環經濟.....	101
---------------	-----

6.6 性別平等及女性機會.....	103
--------------------	-----

6.7 COVID-19 疫情對學校 ESG 推動之影響	103
------------------------------------	-----

7 社會責任與關懷行動107

7.1 專業與服務學習	107
-------------------	-----

7.2 關懷社區行動.....	108
-----------------	-----

附錄112

GRI 項目內容對照表	112
-------------------	-----

TCFD 項目內容對照表	116
--------------------	-----

第三方認證證明	117
---------------	-----

1 基本資料



1 基本資料

1.1 報告書編撰指南與發行頻率

中國科技大學以實踐卓越教學，培育具創新與領導能力之人才為目標；為因應發展學校特色及永續發展之理念，揭露本校推動永續發展的決心，並形成全校師生的共識，獲致社會之認同與共鳴，進而推動校務永續發展，本報告書為中國科技大學首本公開發行之永續報告書，依循全球報告倡議組織 GRI 準則 2016 年版（GRI Sustainability Reporting Standards, GRI Standards）核心選項作為編撰依據，同時回應聯合國「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)並揭露具體作為與績效，並從校務營運過程聆聽不同利害關係人的期待與意見回饋，並向利害關係人報告本校經濟、教學、環境及社會上的措施與活動，定期揭露永續策略、實踐方式與績效達成狀況，成為向上發展的關鍵力量，以落實永續發展的決心；未來我們將每年持續發行此報告，下期報告書修訂時間預計於 2023 年 11 月。

1.2 資訊揭露邊界

本報告中揭露之資訊涵蓋自 2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日止；由於學校營運主要為學年制，因此涉及教師、學生等人事資訊以 110 學年度為範圍，即統計自 2021 年 8 月 1 日至 2022 年 7 月 31 日止。揭露範疇含中國科技大學台北文山校區及新竹湖口校區。

1.3 報告書保證

為提高報告的可信度，本報告書委請第三方獨立驗證機構「英國標準

協會」(British Standards Institution, BSI)援引全球性非營利組織 Account Ability 所制定之 AA1000AS v3 第 1 應用類型(Type 1)、中度保證級(The Moderate Assurance)之標準，評估本報告符合 AA1000 Account Ability Principles (2018)的程度；即對揭露資訊之包容性、重大性、回應性、衝擊性進行外部保證，BSI 獨立保證意見聲明書，見附錄「第三方查證聲明書」。

1.4 外部倡議

中國科技大學除依循 GRI 永續性原則發行永續報告書之外，另倡議聯合國 17 項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)推行永續經營；亦響應身心障礙者權利公約(Convention on the Rights of Persons with Disabilities, CRPD)，提倡瞭解與尊重身心障礙者，並參採美國 International WELL Building Institute (IWBI)於 2014 年發佈 WELL 健康建築標準(WELL Building Standard)，以透過建築環境改善使用者健康與保健為目標，遵循國際人權宣言、里山倡議等平等、永續目標。



1.5 意見回饋

本次發行版本：2023 年 4 月

聯絡方式：116077 台北市文山區興隆路三段 56 號

聯絡人：游壁菁

電話：886-2-29313416#2635

傳真：886-2-29313992

E-mail：heep@cute.edu.tw

網站：<https://huang639.wixsite.com/esg-cute>



2 經營者理念

2 經營者理念

2.1 董事長的話

中國科技大學於民國 54 年創立，初名「私立中國市政專科學校」，以培育市政建設人才為宗旨，為我國教育史上第一所市政專科學校，後來配合國家經濟建設需要，及教育環境變化與趨勢，於 94 學年度升格改名為「中國科技大學」，設有台北、新竹雙校區，包含規劃與設計、管理、及資訊三大學院，18 個學系，7 個碩士班(含在職專班)及 2 個校級研究(發)中心。



本校董事會組織健全，董事成員中具有教育專業背景達三分之二以上，其餘成員則來自校友與企業界，每位董事均秉持公益無私之經營理念來校服務貢獻。董事會透過合議方式進行運作，以凝聚智慧、達成共識，推動校務政策。作為學校最高的決策機關，董事會全力支持學校發展，重視教職員工的健康與福祉，並有效監督校務，積極充實辦學環境，促使財務資訊公開透明。

學校核心之教育理念為「務實致用」與「品格養成」，從課程規劃、業師協同授課、企業實習到就業，透過與業界緊密合作，協助學生建構專業能力。除專業教育外，我們認為，培養學生良好的品格非常重要，擁有榮譽心、正向思考、積極樂觀、及負責任的態度，方能在職場上備受肯定，更能掌握就業發展的機會與優勢。

近年來，教育部推動大學社會責任，對於中國科技大學而言，做為培育高等人才的搖籃，已將大學社會責任列為重要的校務發展項目，讓學校的功能不僅是學術研究與人才培育，更將知識傳遞給社會大眾，例如：108~111 學年度，協助萬芳商圈導入商業 4.0 經營模式，以具體的行動實踐，進行在地產業之活化與升級，帶動地區的繁榮與發展，推動社會永續向前。

108 年首屆「天下 USR 大學公民評選」，本校在 153 所大專院校評比得分為全國科大第五名，私立科大第一名，不僅社會大眾看見學校卓越服務熱情，也充分展現本校辦學績效的價值。

本校秉持「私校公辦、老師至上、學生第一」之精神辦學，在校園、社區環境之永續行動推展亦不遺餘力。感謝中國科技大學團隊長期的耕耘和努力，未來，本校將持續發揮影響力，將聯合國永續發展目標(SDGs)融入學校經營、教學與研究，鼓勵更多的教師走出大學的象牙塔，走入社區，發現問題，並帶領學生一同參與，與民眾互動，以熱情深入每個地方，共享大學資源，回饋社會，為國家、社會、環境永續發展貢獻心力。

董事長 上官永欽

2.2 校長的話

大學是培育產業人才的重要搖籃，擁有充沛的知識與研究能量，面對知識經濟及少子女化的時代，將大學社會責任(University Social Responsibility, USR)列為校務發展的重要項目，已成為國際趨勢。大學功能不僅是學術研究、人才培育，更應將知識傳遞至社會，帶動地方創生、發展，落實環境永續發展。

本校校務發展計畫以培育學生具備學用合一關鍵能力為首要目標，培育具國際視野、專業就業能力及利他思維之社會公民為教育使命。以 PDCA 循環理念滾動修正校務發展重點，藉由群體力量建構在地認同，實踐本校成為具社會責任的教學型大學。援此，本校自 84 年度即受台北市政府都市發展局委託推動地區環境改造運動，執行「地區環境改造計畫」、「社區規劃師」等制度。92 年度本校更成為「文山大安社區規劃服務中心」協助文山、大安區推動社區營造。

另因應國家產業人才培育需求，除了積極整合校內、外教學資源之外，在產學合作部分，持續導入業師及實務教材等資源，亦多方輸出本校特色中心研發經驗與成果；如「經濟部學界科專環境安全與防災物聯網研發」、「教育部古蹟歷史街區整合型加值」、「國科會古蹟保存數位技術研發與整合應用」、等重要成果。並建置全國唯一營建人才建築智慧化技術菁英訓練基地，協助文山區建置「4D 智慧安全城市雲端平台——文山區防災節能資訊系統」。

透過相關計畫推動整合資源模式，發揮社會服務功能，並回應聯合國永續發展目標(SDGs)，在社會責任方面，促成學校對社會作出貢獻。倡導社會責任，正視經濟、環境與社會議題，藉由加值內部管理與對外資訊揭露，回應國際間日益注重大學社會責任之趨勢。因此，強化本校與區域產業連結合作，引導師生組成計畫與執行團隊，鼓勵教師帶領學生以跨系科、跨團隊、跨校聯盟的結合力量，運用各自專長與所學，協助產業與文化發展，激發學生在地就業或在地創業的意念。協助地方產業可就近尋求學校技術研發支援，讓在地產業及民眾感受到學校對區域發展的實質助

益。在區域發展上扮演關鍵的地方智庫角色，主動發掘在地需求、解決問題，透過在地優勢分工合作，協助區域整合，帶動中小企業及社區文化的創新發展；藉由學習的過程，讓學生感受到「被社區需要」，凝聚對區域發展的認同，創造符合在地城鄉、產業及文化發展的創新價值。期為本校「內創效益」、「外創形象」，建立追求永續經營的競爭優勢。讓大學成為地方永續發展的積極貢獻者，協力台灣社會共同成長。

校長 唐彥博



3 組織概況

3 組織概況

校址 台北校區：116077 台北市文山區興隆路三段 56 號 新竹校區：303118 新竹縣湖口鄉中山路三段 530 號	設立時間 民國 54 年	學生數 7,619 位 教師數 專任教師 216 位 兼任教師 395 位 職員數 150 位	18.99 億餘元 110 學年度本校期末現金餘額達 18.99 億餘元	987 人次 110 學年度輔導學生參與競賽獲獎	私立科大第一名 2019 年首屆「天下 USR 大學公民評選」結果，本校在 153 所大專院校評比得分為全國科大第五名，私立科大第一名。
因應社會變遷與永續發展，本校自 96 學年度起，採滾動式逐年修訂中程校務計畫。現有「規劃與設計學院」、「管理學院」、「資訊學院」等學院，以及「通識教育中心」等 4 個院級學術單位與 18 學系，其中 7 系具碩士班。各院、系致力教學輔導與產學合作與研究之特色發展。 鑑於少子女化、產業轉型、提升就業、大學社會責任與公共性等，本校校訓以弘揚「公、誠、廉、勇」精神，追求「特色教學」、「創新產研」及「卓越服務」之長期辦學目標，強化「推展全人教育理念」、「提升專業產研水準」及「達成專業行政服務」之三大品質承諾，積極落實品德教育，提升專業技能，追求卓越第一。攜手教師、學生／家長、教職員、校友、企業雇主、企業夥伴、董事會、供應商、政府與社會(社區、媒體、非政府組織／非營利組織、目的事業主管機關)等，在經濟、環境與社會三大面向精益求精，持續創造永續價值。			1.50 億元 110 學年度經常門現金結餘 1.50 億元	榮獲德國 1 項紅點設計概念獎、15 項品牌與傳達獎、iF 新秀設計獎 1 座 110 學年度輔導學生參德國紅點、iF 競賽獲獎	7 團隊 110 學年度推動 USR 計畫共 8 團隊(含萌芽行團隊 2 隊、種子型團隊 5 隊)，社會參與受益約 30,050 人次
					境外生 298 人 110 學年度境外學生在校人數 236 人。Cheers「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量報導排名全國大學第 6、私立科大第 1

註：學生數及教職員數依據 2022.10.15 教育部技專資料庫資料填報

3.1 學校沿革與辦學目標

本校創辦人上官業佑先生於 1965 年創校，初名「私立中國市政專科學校」，以培育市政建設人才為宗旨，為我國教育史上第一所市政專科學校。1983 年，配合國家經濟建設需要，更名為「私立中國工商專科學校」。81 學年度，由上官永欽女士接任董事長。為期學校永續經營及改制為技術學院，新購新竹湖口校地十四餘公頃並著手開發，於 2000 年 8 月 1 日獲准升格為「中國技術學院」，並設立新竹分部。94 學年度再奉准改名「中國科技大學」。2015 年為期永續經營及優化校園環境，董事會再斥資 3.76 億元購得台北校區后山運動場校地，於此，台北校區校園環境與機能更趨完備，並持續投入經費精進教學環境。

面對高等教育環境變化與趨勢，為提升本校競爭力與發展潛力，自 96 學年度即完成第一階段之中程校務計畫。規劃中程校務目標、校務發展重點與策略、學院與校級中心發展計畫、財務規劃及績效成長指標，以擘劃本校之發展願景與藍圖，辦學績優深獲各界認同與好評。



3.2 大事紀

時間	大事紀要	時間	大事紀要
1965 年	• 創辦人上官業佑先生創辦「私立中國市政專科學校」，設置市政管理、公共工程、公共衛生及公共事業管理等四科。	2009 年	• 獲「改善無障礙校園環境」、「技專校院提升學生外語能力專案」、「跨領域綠色科技人才培育先導型計畫」、「技專校院國際化」「大專校院產學合作績效評量績優獎」等多項獎補助。
1968 年	• 公共工程科分為建築工程及土木工程二組；公用事業管理科更名為工商管理科，並增設 2 年制營建工程科。	2010 年	• 土木工程系所改名為「土木與防災設計系」及設立「土木與防災設計研究所」；「運籌管理研究所」更名「企管研究所」。 • 獲教育部度補助技專校院建立特色典範計畫共 2 案，獲獎助計新台幣 980 萬元。
1969 年	• 增設財務金融科。	2011 年	• 設立「視覺傳達設計研究所」。
1971 年	• 設立 2 年制夜間部，初期招收工商管理及市政管理兩科學生。	2012 年	• 「休閒事業管理系」更名為「觀光與休閒事業管理系（科）」；新增「室內設計碩士班」、「資訊科技應用碩士在職專班」。
1981 年	• 公共工程科之二組，獨立成建築工程與土木工程兩科。	2013 年	• Cheers 雜誌評比企業愛用畢業生排名，本校榮獲私立技專校院第 5 名佳績。 • 「結構物安全與防災中心」由院級改為校級研究中心，獲經濟部委託計畫達 4,800 萬元。
1983 年	• 更名為「私立中國工商專科學校」；停招市政管理及公共衛生二科，並增設國際貿易及電子資料處理等二科。	2014 年	• 增設企管系碩士在職專班（進修部）。 • 榮獲遠見雜誌企業最愛大學評價，排名私立科技校院全國第 4 名。 • 榮獲教育部 2014 年度通識教育績優學校獎。
1992 年	• 上官永欽女士接篆董事長，鼎力經營，開拓新校區，購得新竹湖口平坦方正校地十四餘公頃，著手開發計畫，厚植日後改制、改名科大重要基礎。	2015 年	• 104 學年度新設影視設計系於新竹校區招生。 • 50 周年校慶增購台北校區后山運動場校地。
1998 年	• 配合技職教育體系發展，成立附設進修專科學校。	2016 年	• 獲教育部 2016 年教學卓越計畫 4,000 萬元獎助；此為連續第 11 年佳績，累計獎助金額達 3 億 7 千 610 萬。 • 105 學年度新設互動娛樂設計系於新竹校區招生；影視設計系獲准再增加台北校區招生。
2000 年	• 改制為中國技術學院，設置建築工程、土木工程、財政稅務及會計等二年制技術系，並於新竹湖口成立新竹分部(第二校區)。	2017 年	• 俞明德博士接任第九任校長。 • 獲教育部 2017 年教學卓越計畫 4,000 萬元獎助；此為連續第 12 年佳績，累計獎助金額達 4 億 1 千 610 萬。 • 獲教育部補助「數位娛樂展演人才培育工程 4E」計畫 1,800 萬元；教育部 2017 年技專校院教學創新先導計畫 1,139 萬 6,454 元。 • 獲得研揚科技基金會董事長捐助新台幣 1 億元。

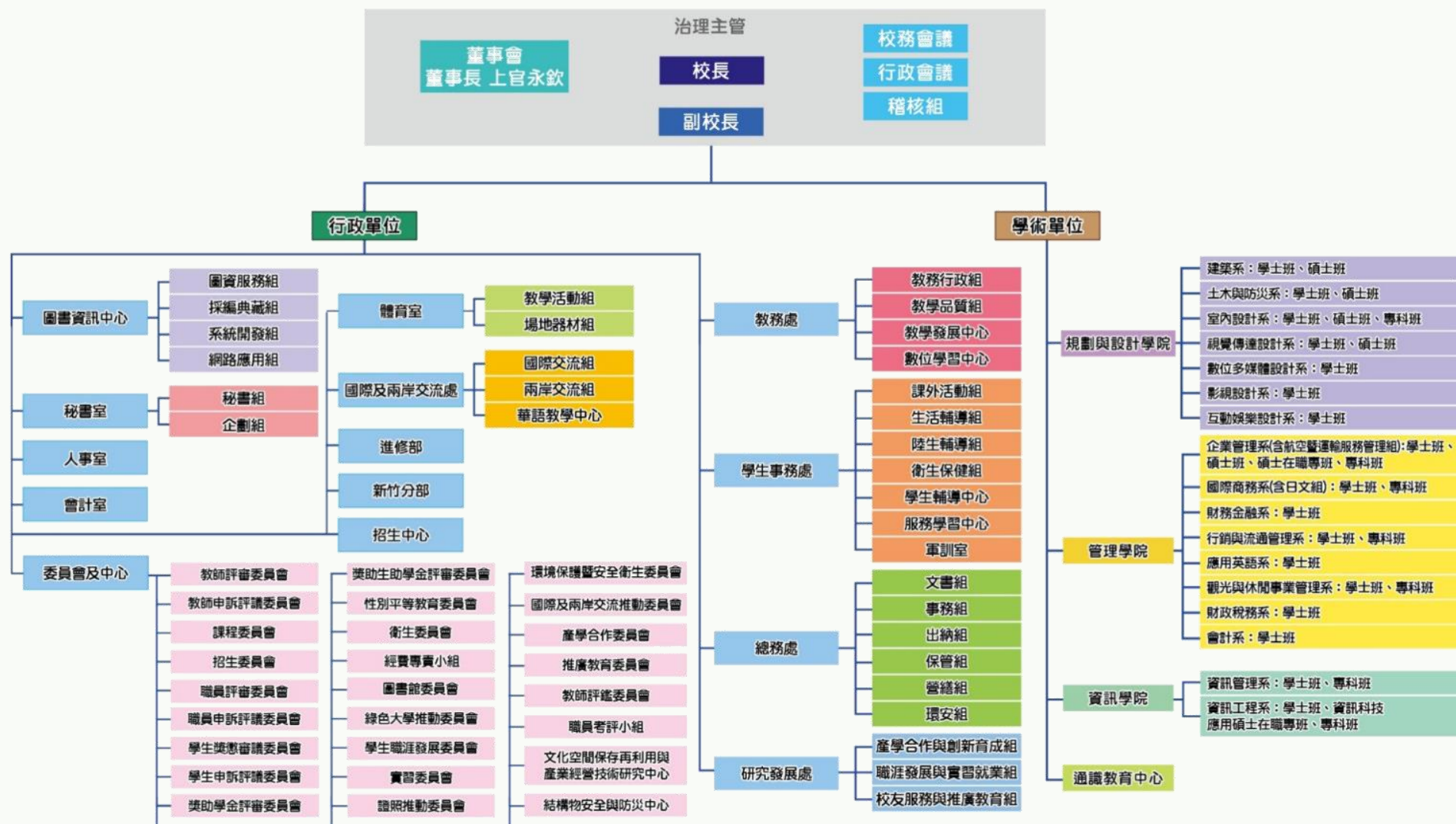
時間	大事紀要	時間	大事紀要
2001 年	• 二年制技術系再增設國際貿易、企業管理、資訊管理、財務金融等系；四年制技術學系則增加國際貿易、企業管理、財政稅務、建築工程、土木工程、資訊管理、會計及財務金融等系，逐次停辦五專部。 • 增設「中國技術學院附設進修學院」。	2018 年	• 獲教育部 2018 年高教深耕計畫 7,260 萬元獎助。 • 「永續智慧綠城市物聯網」跨院系實作場域建置計畫 1,800 萬元。 • 台北校區「原住民族學生資源中心」揭牌。 • 與力麒建設簽署產學合作案總金額達 2,800 萬元。共同完成 8 戶實品屋及 4 間設計概念主題館。
2002 年	• 設立「建築研究所」。	2019 年	• 唐彥博博士接任第十任校長。 • 2019 年 2 月起「管理學院」與「商學院」整併為「管理學院」。 • 財政稅務系、會計系及互動娛樂設計系自 8 月起停招。 • 與信義企業集團簽約打造創新產學合作模式，推動「品德扎根·雙翼展翅」人才培育計畫，預計五年內分期執行新台幣 3,841 萬元產學合作案。 • 2019 年獲教育部核定獎助高等教育深耕計畫經費 7,210 萬元；教育部優化技職院校實作環境計畫補助 3,000 萬元。 • 2019 年 8 月首屆「天下 USR 大學公民評選」，本校在 153 所大專院校評比得分為全國科大第五名，私立科大第一名。 • 2019 年加入推動「民間企業與團體綠色採購計畫」，獲台北市頒發「績優綠色採購企業與團體獎」
2004 年	• 設立「土木與防災應用科技研究所」、「商業自動化與管理研究所」。	2020 年	• 2020 年獲教育部高教深耕計畫 7,360 萬元獎助。 • 2020 年 1111 與 104 兩家人力銀行調查企業愛用大學排名學校，中國科大排名私立科大前八大學校。 • 推動國防部國軍人才招募政策，獲頒北部地區績優招募學校。 • 獲選「第十屆三好校園實踐學校」，補助總經費 20 萬元。 • 獲教育部「生命教育特色學校」。 • 獲教育部「北二區友善校園卓越學校獎」大專校院卓越學校。
2005 年	• 改名「中國科技大學」，谷家恆博士擔任改名後首任校長。	2021 年	• 2021 年本校第一版永續報告書通過英國標準協會查證通過。 • 2021 年參加永續能源基金會舉辦永續報告書競賽過大學組銅獎。 • 2021 年獲教育部高教深耕計畫 7,360 萬元獎助 • 2021 年獲教育部頒發「大專校院完善就學協助機制績優學校及企業代表獎」
2006 年	• 啟用新建「格致大樓」(行政暨綜合教學大樓)。 • 成立校級「文化空間保存再利用與產業經營技術研發中心」受教育部獎助 2,890 萬元。	2022 年	• 111 學年度，學術單位 14 系中 13 系全部學制通過台灣評鑑協會教學品保服務，另 1 系土木與防災系通過 IEET 工程教育評鑑，全數評鑑通過。

時間	大事紀要	時間	大事紀要
	「商業自動化與管理研究所」改名「運籌管理研究所」。		2022 年參加永續能源基金會舉辦永續報告書獲大學組銀獎、台灣永續大學績優獎。
2007 年	榮獲教育部「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」三年計畫。		2022 年獲教育部高教深耕計畫 7,410 萬元獎助
2008 年	成立「數位多媒體設計系」。		2022 年獲教育部頒發首屆「特殊教育績優學校」
			2022 義大利 A' Design Award 設計獎，銅獎 2 組、設計獎 3 組。 2022 第 55 屆美國休士頓國際影展榮獲銀獎 2 組、銅獎 2 組。 2022 德國 iF 設計獎，榮獲 2 座 IF 獎。 2022 德國 iF 新秀設計獎，榮獲 1 座 IF 獎。 2022 以洞察台灣永續行動與在地文化為設計主體，參加「德國紅點設計獎」獲 15 座設計獎項。 2022 德國紅點設計概念獎，榮獲 1 座紅點獎。 2022 荷蘭 Indigo Design Award 新銳設計獎獲金獎 3 組、銀獎 4 組。 2022 MUSE Design Awards，榮獲金獎、銀獎 2 組(連續兩屆)。 2022 美國建築大師獎，獲榮譽獎 2 名。 111 學年度制定永續發展委員會設置要點、推動永續發展實施辦法，並完成永續校園白皮書。永續發展委員由校長擔任委員會主任委員，以落實推動本校永續發展之相關政策與目標。



3.3 組織架構

110 學年度本校組織學術單位合計有 3 學院及通識教育中心、7 個研究所(含碩士專班 2 個)、14 個學系、2 個校級研究中心。院長與系主任是學術單位行政管理者，院長為學術事務的主要統籌管理者。



本校致力思考突破高等教育環境之經營困境，除在治理面中擬定校務中長程發展之六大目標，並依發展目標規劃六大策略、並執行具有行動力的主、子計畫，希冀實踐成為「優質大學」之永續經營發展願景，於2021年完成第一版永續報告書並揭露重點計畫，並以此報告書做為引導校務發展的支柱，逐年更新，作為本校永續營運的目標指引。111學年度本校更完成制定永續發展委員會設置要點、推動永續發展實施辦法及永續校園白皮書。其中，永續發展委員由校長擔任委員會主任委員，以落實推動本校永續發展之相關政策與目標。在永續發展的程序上，以校園和社(地)區為基礎，發展都市與區域為進階，以致國家之目標。在校園內部，以深耕研發能量、優化教學環境與課程、精進校務管理等三項校務發展目標，持續發展智慧校園和永續校園等機制。進而結合社區資源，推動深耕在地、地方創生、在地就業與產業夥伴關係發展為節點，共創優質環境；再則以學校所在之都市與區域為空間範圍，發展產業交流、區域共榮、夥伴關係與創新創業為生產力的產出，引導永續城市建設目標；其次以全國參與國際性交流為領域，擴大國際交流、國際志工與國際社群合作，達成永續發展和綠色環境為行動的綠色大學。

本校以各空間層級為模組，同時建立核心價值的發展基石，完成永續校園和綠色大學目標。





本校永續發展路徑與範疇

本校推動聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)對應方式

項次	聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)目標(Goals)	執行方式			
		總務 環境 整備	教務 課程 整合	學務 活動 融整	校務 推動 融入
目標 1	消除貧窮：在全世界消除一切形式的貧困。	■	■	■	■
目標 2	零飢餓：消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。		■	■	
目標 3	良好健康與福祉：確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。		■	■	■
目標 4	優質教育：確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。	■	■	■	■
目標 5	性別平等：實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。	■	■	■	■
目標 6	乾淨用水及衛生：為所有人提供水資源衛生及進行永續管理。	■	■	■	■
目標 7	可負擔及乾淨能源：確保人人負擔得起、可靠和永續的現代能源。	■	■	■	■
目標 8	合宜工作與經濟成長：促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作。		■	■	
目標 9	產業、創新和基礎設施：建設具防災能力的基礎設施，促進具包容性的永續工業化及推動創新。	■	■	■	■
目標 10	減少不平等：減少國家內部和國家之間的不平等。		■	■	■
目標 11	永續城市及社區：建設包容、安全、具防災能力與永續的城市和人類住區。	■	■	■	■
目標 12	負責任的消費及生產：確保永續的消費和生產模式。	■	■	■	■
目標 13	氣候行動：採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊。	■	■	■	■
目標 14	海洋保育：保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。	■	■	■	■
目標 15	陸地生態：保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。	■	■	■	■
目標 16	和平、正義與強大機構：創建和平與包容的社會以促進永續發展，提供公正司法之可及性，建立各級有效、負責與包容的機構。	■	■	■	■
目標 17	全球夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展的全球夥伴關係。	■	■	■	■

本校選定 **14 項** 主要對應 SDGs 目標，擬定 **37 項** 長期目標及 **22 項** 永續做法，攜手內部與外部利害關係人，透過參與、合作、交流、對話，齊力落實永續美好未來。

五大發展方向	流程			六大永續焦點及主要對應 SDGs 目標		
落實教學品保 落實教學品保、協助學生提升學習效能；永續教學品保機制，奠定學生生涯發展力。	本校推動校務研究管理依循「績效目標定義與排序」、「目標設定與整合管考」及「揭露、溝通與反饋」三大步驟，從六大永續焦點與價值鏈階段，辨識與 SDGs 的鏈結，擬定長期目標與行動方案。			深植教學能量 規劃人才培育發展政策，定期檢視招生狀況、辦學特色、人才需求、產業發展現況因素等條件，以持續強化教學特色，完整建立人才培育機制，進而達成學校整體發展之願景與目標。	優質教育 4 創新永續工業與基礎建設 9 消弭不平等 10	
戮力人才培育 做為就業人才培育基地，擬具專業人才培育目標，積極參與企業合作、教育培訓活動，落實教學成效，提升本校教育形象。	步驟一 績效目標定義與排序 14 項 SDGs	步驟二 目標設定與整合管考 37 項 長期目標	步驟三 揭露、溝通與反饋 22 項 永續做法	續增產學合作 完善產學媒合平臺強化產業鏈，推動創新創業，建構優質合作環境，強化產業界與學研機構互動。	生產力就業&經濟成長 8 創新永續工業與基礎建設 9 永續城市 11 責任消費與生產 12 制度的正義與和平 16 永續發展夥伴關係 17	
友善校園環境 導入生命及永續教育、建立友善學習環境，推動綠色大學理念，建構人性化、永續之大學校園。				提升就業能力 深化學生職涯認知，推動就業力核心課程，加強專業證照並優化實習環境，爭取畢業立即就業。擴大推動實習制度，強化學生就業與職場適應能力	健康與福祉 3 優質教育 4 創新永續工業與基礎建設 9	
多元關懷扶助 完備經濟及文化不利輔導、扶助機制，追蹤輔導成效，落實多元關懷。				精進專業特色 強化院系專業教學及研究特色，鼓勵跨領域合作，結合區域產業成立產學聯盟，協助產業轉型及技術自主，以提升產品價值，創造利潤回饋社會。	優質教育 4 消弭不平等 10 制度的正義與和平 16	

五大發展方向	流程	六大永續焦點及主要對應 SDGs 目標						
善盡社會責任 以人才培育方式出發，支持與參與各類公共論壇、環保、公益活動，鼓勵具關懷人文土地、愛護環境理念，以教育為手段協力社會關懷與健全發展。		優化專業博雅 整合專業及通識博雅課程，開辦跨域合作行課程，建置及優化境教環境，強化學生藝術人文內涵及人文領域科普知識，以培育邏輯思維能力。	優質教育 4 		性別平權 5 		消弭不平等 10 	
		落實永續發展 加強產業連結，協助產業技術升級，創造本學品牌價值，提升本校技職教育特色與能見度，創造永續經營的契機。連結在地企業與社團資源，協助區域環境再造與環境教育，創造共生共榮之永續環境。	永續城市 11 		責任消費與生產 12 		永續海洋與保育 14 	
			淨水與衛生 6 		人人可負擔的永續資源 7 		永續城市 11 	
			責任消費與生產 12 		氣候變遷行動 13 		永續海洋與保育 14 	





良好健康與福祉

- 提供新生、教師及職員 100%全面免費健康檢查、追蹤，依據職業安全衛生法及勞工健康保護規則，每年補助教職員工進行一般健康檢查，109 學年度參與體檢 314 人。
- 本校逐年提撥績優教師退撫金累計已達 9,300 萬元。

合宜工作與經濟成長

- 110 學年度辦理校園徵才參與學生 1,713 人次、徵才廠商 115 家提供 3,850 職缺，輔導學生投遞履歷 1,307 件，媒合就業 432 人。並辦理企業參訪、就業講座、雇主座談計 32 場，計 1,230 人次參與。
- 學生畢業後 3 年就業率 95.6%、畢業後 5 年就業率 96.2%

氣候行動

- 2022 年度二校區用電 5,660,800 度，較 2018 年度節約 35.67%，降低 CO₂ 排碳量 1,575,476.80 公斤。相當於 15,718 棵樹一年碳吸收量。

優質教育

- 111 學年度，學術單位 14 系中 13 系全部學制通過台灣評鑑協會教學品保服務，另 1 系土木與防災系通過 IEET 工程教育評鑑，全數評鑑通過。
- 110 學年度輔導學生取得專業證照 5,515 張，其中專業證照占 79.3%，學生平均每人持有證照 0.98 張。
- 110 學年度國際競賽獲獎 232 人次、國內競賽獲獎 635 人次，2021 洛杉磯獨立電影節，獲最佳學生短片、最佳新人獎、德國 iF 設計獎 11 座紅點獎。第 54 屆美國休士頓國際影展榮獲 7 面獎牌。韓國 K-DESIGN AWARD, GRAND PRIZE 1 組、Winner 1 組及美國建築大師榮譽獎等

產業、創新和基礎設施

- 110 學年度開設「創新與創業」課程 23 班修課學生 973 人，並輔導 11 位教師參與創業種子教師培訓。
- 媒合上市、櫃企業家高階主管輔導學生創業團隊，輔導學生參與創業競賽，獲教育部「大專校院創業實戰學習平臺」獎助 4 隊 40 萬元、經濟部「2020 搶鮮大賽」創業類季軍 1 隊、創意發想類優選 1 隊及國立臺灣科技大學創新創業推動基地商品化競賽獎助 2 隊 18 萬元

海洋保育

- 執行 2021(愛你愛你)浪漫臺三線湖口創生-推展箕箕窩溪友善環境 USR 計畫，持續與湖口鄉公所、大湖口箕箕窩生態環境清水護溪協會、盛發生物科技(木酢達人)進行產、官、學合作，協力推動「炭循環經濟」促進在地永續發展。

性別平等 110 學年度召開 4 次性別平等教育委員會	減少不平等 110 學年度召開 4 次教師申訴評議委員會、4 次學生申訴評議委員會、3 次性別平等教育委員會	和平、正義與強大機構 110 學年度召開 2 次推動校園保護智慧財產權行動計畫會議 - 本校各院系結合專業設置合格考場共 35 處，包括就業資格證照 8 項、能力指標證照 71 項，合計 79 項，其中國際證照 8 項。
乾淨用水及衛生 - 定期檢核一般用水、飲用水水質，滿足用水健康、安全標準。 2022 年台北、新竹二校區用水較 2018 年用水減少 39.84%。 	永續城市及社區 - 制定友善校園永續發展行動方案，完成綠色大學白皮書，逐年檢討改進 109-110 學年度召開 8 次環境保護暨安全衛生委員會、1 次綠色大學推動委員會、2 次衛生委員會 - 獲教育部補助 2018~2021 年度「優化技職校院實作環境計畫」-『永續智慧綠城市物聯網』跨院系實作場域建置計畫」金額 1,980 萬元。	全球夥伴關係 - 與美、日、越、印尼、馬來西亞等國家 106 所學校簽訂校際合作關係 2016~2020 年度獲教育部學海築夢計畫補助 448 萬元、新南向學海築夢計畫補助 14 萬元，共 462 萬元，選送 40 位成績優異學生赴日本及越南實習。2019 年度學海飛颺計畫補助經費為全國私立科大第 1 名 108 學年度 17 位赴海外合作大學擔任交換生、6 位赴姊妹校修讀雙聯學位。109 學年因疫情暫停交換計畫。110 學年度擴大至海外實習。 110 學年度召開 4 次國際及兩岸交流推動委員會
可負擔及乾淨能源 2022 年度台北、新竹二校區用電度數 5,660,800 度，較 2018 年度節約 35.67%，降低 CO₂ 排碳量 1,575,476.80 公斤，相當於 15,718 棵樹一年碳吸收量，緩和因溫室氣體形成之升溫效應。 - 配合教育部推廣再生能源政策於新竹校區，建置太陽能設備容量預估 206.4kw。	負責任的消費及生產 - 導入負責任的消費及生產相關課程，推動正確的生產、消費觀念，並推動家具設備、電腦、文具耗材、書籍之交換、捐贈等循環再利用機制。 - 擴大低污染、可回收、省資源綠色產品使用。 - 落實綠色採購原則，包含：採購前確認產品是否需要、採購時考量產品生命週期對環境的衝擊、選擇用心照顧環境的產品供應商、收集產品及供應商的環境資訊，參考「政府採購法」第 96 條「優先採購環境保護產品」。	

4

校務治理與利害關係人



4 校務治理與利害關係人

4.1 董事會運作

本校董事會於 1967 年 6 月 4 日奉教育部核定成立，法人之辦學理念為『實務與理論兼顧』、『教學與輔導並重』、『專業與通識相融』、『學校與產業結合』，培育技職菁英人才，朝向符合資訊化、國際化、追求卓越創新之一流科技大學發展。長期以來支持校務自主發展，與學校行政權責分明，校長綜理校務，定期於董事會進行校務報告，執行董事會之決議，推動校務發展之政策。

董事會之組成依本法人捐助章程之規定辦理，現有董事席次為 9 人，監察人 1 人，董事長 1 人，董事長由當屆董事互選之。第 18 屆董事任期自 2021 年 8 月 18 日起至 2024 年 8 月 17 日止，任期 4 年。教育董事共計 6 位，占董事總額之三分之二。

▼中國科技大學多元董事會成員(GRI 405-1)(102-22)

職稱	姓名	性別	年齡層	國籍	主要學經歷	主要專長領域	出席次數
董事長	上官永欽	女	71 歲以上	台灣	• 美國紐約市立大學經濟系博士班 • 聯邦準備銀行紐約分行研究處理部門主管 • 美國花旗銀行副總裁 • 現職中國科技大學董事長	• 教育專業 • 財務金融專業	4
董 事	栗慶雄	男	71 歲以上	台灣	• 美國羅格斯大學經濟博士 • 國立臺灣大學法學院經濟學系兼任教授 • 國立中央大學管理學院財務管理研究所教授 • 美國紐約市立大學巴魯克學院教授	• 教育專業 • 經濟專業	3
董 事	趙麗雲	女	61~70 歲	台灣	• 美國哥倫比亞大學博士 • 國立臺灣師範大學專任副教授 • 國立編譯館館長 • 行政院體育委員會主任委員 • 佛光人文社會學院代理校長 • 國民大會代表兼主席團主席	• 教育專業 • 法律專業	4

職稱	姓名	性別	年齡層	國籍	主要學經歷	主要專長領域	出席次數
					- 立法院最高顧問 - 國際佛光會中華總會長 - 考試院考試委員 - 現職中國科技大學觀管系講座教授		
董 事	李 祖 德	男	71 歲以上	台灣	- 臺北醫學大學牙醫學士 - 臺北醫學大學董事長 - 北京美大星巴克咖啡有限公司董事長 - 漢鼎亞太創投公司(中國)總經理 - 現職臺北醫學大學董事	- 教育專業 - 醫學專業	3
董 事	谷 家 恒	男	71 歲以上	台灣	- 美國 University of Notre Dame 機械工程系碩士、博士 - 國立中山大學教務長、工學院院長、機械系系主任兼所長 - 經濟部科技顧問室主任 - 工業技術研究院副院長 - 國立高雄第一科技大學校長(首任) - 中衛發展中心董事長(經濟部代表) - 中國科技大學校長	- 教育專業 - 機械工程專業	4
董 事	莊 永 順	男	61~70 歲	台灣	- 國立台灣科技大學名譽工學博士 - 惠普科技台灣分公司主任工程師 - 研華股份有限公司、經理、副總、總經理 - 現職研揚科技股份有限公司董事長	- 教育專業 - 商管專業	4
董 事	郭 淑 珍	女	61~70 歲	台灣	- 美國耶魯大學公共衛生碩士、企業管理(MPPM)碩士 - 花旗集團財務副理 - 力麗集團財務長 - 現職力麒建設股份有限公司董事長	- 教育專業 - 商管專業	4
董 事	楊 百 川	男	61~70 歲	台灣	- 南非開普敦大學工程管理學院博士候選、輔仁大學商學博士 - 輔仁大學學務長、企業管理學系副教授、管理學院 AACSB 認證推動執行長	- 教育專業 - 商管專業	4

職稱	姓名	性別	年齡層	國籍	主要學經歷	主要專長領域	出席次數
					• 盟亞與精策兩家企管顧問股份有限公司諮詢顧問與講師 • 現職信義企業集團倫理長兼人資長		
董 事	許 東 隆	男	61~70 歲	台灣	• 澳門科技大學工商管理碩士 • 宏盛建設股份有限公司董事長 • 財團法人林堉璘宏泰教育文化基金會董事長 • 現職展悅建設開發事業董事長	• 教育專業 • 商管專業	1 任期時間: 自 2022/1/27 至 2025/8/17
監察人	陳 虹 伶	女	51~60 歲	台灣	• 國立中央大學財務管理所碩士 • 國立政治大學財務管理所博士 • 中國科技大學財務金融系助理教授 • 實踐大學國際經營貿易學系助理教授 • 實踐大學教學發展中心主任 • 實踐大學教學卓越辦公室副執行長 • 現職實踐大學國際經營貿易學系副教授	• 教育專業 • 財務金融專業	1

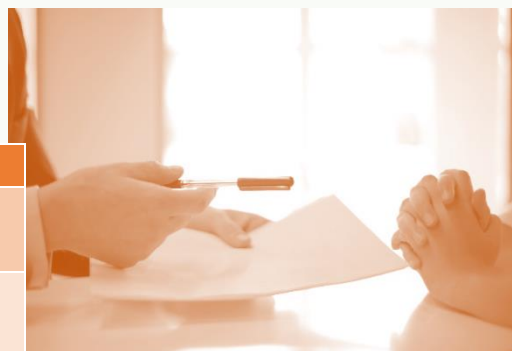
董事會議每學期至少舉行 1 次或視校務需要而加開，由董事長召集並為會議主席，審議相關議案，本法人除專任董事長依「學校財團法人董事長董事監察人支領報酬及費用標準」支領薪資外，其餘董監事均為無給職，僅依相關規定於出席會議時支領出席費及交通費。

董事會為校內最高決策機關，並監督校務，透過董事會議之召開，以合議方式凝聚智慧與共識，協助提升校務效能。本校董事會之運作情形：

- 一、訂有明確之法人捐助章程，財務資訊公開透明
- 二、建立法人內部控制制度，並適時修訂，有效管控風險
- 三、定期召開董事會議，重要提案並依規定陳報教育部核備
- 四、支持校務自主運作，並充分授權，完全尊重校長
- 五、積極對外募款辦學，促進校務穩健發展

六、

學年度	召開會議次數	重大決議事項
107	3	1. 第 10 任校長遴選委員會組織案。 2. 第 10 任校長選舉案。
108	2	1. 文山區興安段一小段 415 地號校地購置案。 2. 賸餘款權益基金依法定額度內轉為投資案。



董事會召開時，由校長帶領學校主管進行校務報告，包含企業社會責任成效，相關企業社會責任行動方案均納入校務發展計畫、策略與行動方案中規劃實施。董事會每年進行董事會及學校預算、決算之審議，除此之外，並依私立學校法及「財團法人中國科技大學捐助章程」設有監察人，負責財務之監察、財務帳冊、文件及財產資料之監察、決算報告之監察等。

為確保內部控制制度得以持續有效實施，依「中國科技大學內部控制制度實施辦法」第一條，由學校及所屬成員執行之管理過程，對學校人事、財務、營運等事項實施自我監督，並達成下列目標：

- 一、營運之效果及效率，包括辦學成效及保障資產安全等目標。
- 二、報導之可靠性、及時性及透明性，其所稱之報導，包括內部及外部財務報導及非財務報導。
- 三、相關法令之遵循

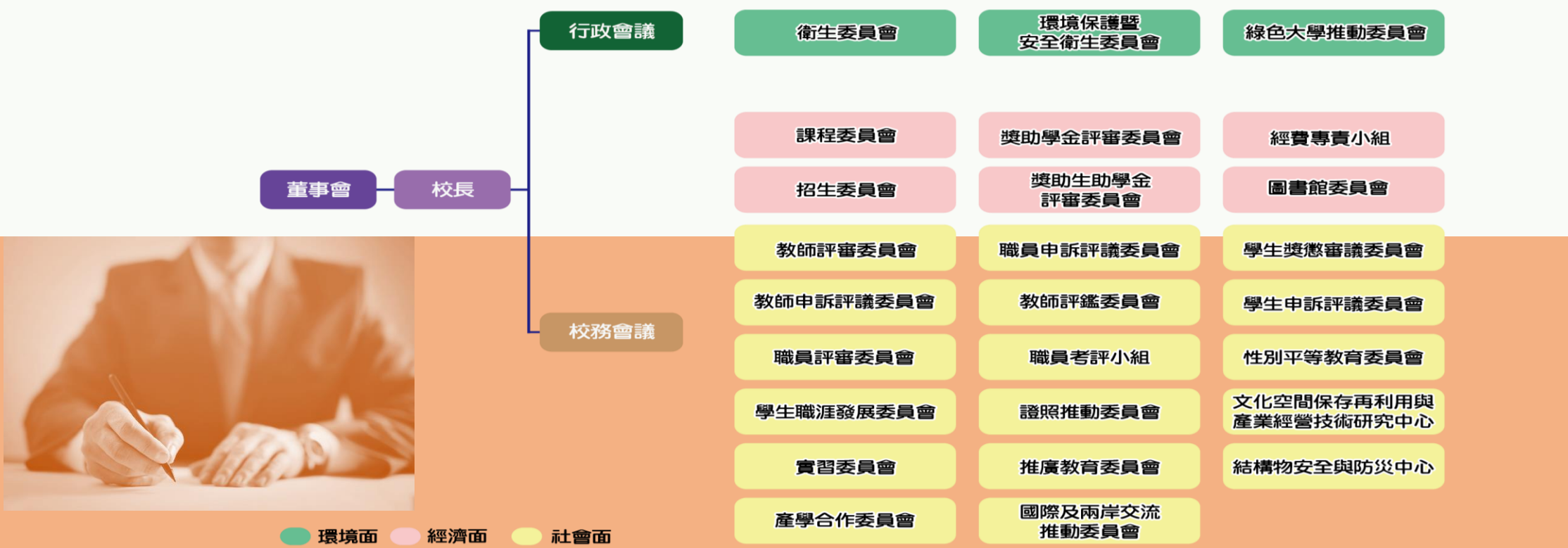
董事會之稽核人員，經董事長指派，由學校稽核人員兼任，秉持超然獨立之精神，以客觀公正之立場，確實執行其職務，並定期向董事會及監察人報告稽核業務。同時，遵循中國科技大學社會責任的願景與使命，接軌國際永續趨勢，由主管共同檢視學校的社會責任核心執行能力，訂定中長期社會責任發展方向，合力擘畫鏈結學校專業服務核心優勢的聯合國永續發展目標推動藍圖。

▼中國科技大學參與公協會會員資格

項次	參與公協會	會員資格
1	台灣評鑑協會(Taiwan Assessment and Evaluation Association，TWAEA) 台評會調查活動計畫(台灣校務精進協作計畫，Taiwan Institutional Research Cooperation，TIRC)	本校為團體會員
2	台灣校務研究協會(台灣校務研究專業協會，Taiwan Association for Institutional Research，TAIR)	本校為團體會員
3	北區校務研究聯盟	本校為聯盟發起學校
4	全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONsortium on Core Electronic Resources in Taiwan，CONCERT)	本校為聯盟成員
5	北區技專院校教學資源中心圖書資源共享聯盟(HyRead ebook)	本校為聯盟成員
6	文山區大學圖書館聯盟	本校為聯盟成員
7	教育部私校諮詢會委員	校長任委員兼會議主席
8	教育部「非正規教育學習成就認證會」	校長任委員
9	教育部「大專校院轉型及退場基金管理會」委員	校長任委員
10	財團法人高等教育評鑑中心基金會	校長任常務董事
11	臺北市政府	校長任市政顧問
12	臺北市私立華岡藝術學校	校長任董事長
13	全球和平聯盟台灣總會	校長任理事長
14	中華民國私立教育事業協會	校長任理事長
15	中華青年影音才藝發展協會	校長任理事長
16	中華兩岸高等及職業教育交流合作協會	校長任理事長
17	中國文化大學國家發展與中國大陸研究所友會	校長任理事長
18	新北市表揚好人好事運動協會	校長任輔導理事長
19	兩岸現代職業教育協會	校長任副理事長
20	中華文教經貿創意協會	校長任常務理事
21	中華民國技職教育學會	校長任常務理事

4.2 辦學理念、學校委員會運作

依大學法規定私立大學校長由董事會組織校長遴選委員會遴選，經董事會圈選，報請教育部核准聘任之。校長奉董事會交付治理學校任務，在校務會議組織架構下，各委員會之設置由組織規程定之。本校推動 USR 相關事項與校務發展結合，每學期至少開議一次，大學社會責任計畫提案、成果審查會議，並就社會責任面向分析外部環境與政策變化，以規劃永續校園策略方針及辨認學校重大議題，並進行審議與回饋，以提出永續校園運作的年度成果，並定期揭露執行情形與進度。



落實大學社會責任擔任上下整合、橫向串聯的溝通平台，具體推動中國科技大學永續發展藍圖。經由會議及議題任務小組，辨識攸關學校運作與利害關係人所關注的永續議題，擬定對應策略與工作方針、編列社會責任相關預算、調度協調資源、規劃執行年度方案，並追蹤執行成效，確保大學社會責任策略充份落實於學校日常營運中。

各項法規制定透過相關會議、組織進行全面性、有效性之溝通，包括校務發展暨全面品質管理委員會、校務會議、行政會議、院長會議、行政協調會、主管研習營，另有校、院、系級會議與功能性委員會(招生、圖書、性平、環安)等，以落實校務決策，並依公平、公正、公開之原則建立完善的自律行為體制與規章，如學術倫理、性別平等以維護全體利害關係人權益與學校整體形象。

本校秉持落實大學社會責任為己任，期盼創造對社會的長期承諾，讓大眾明瞭中國科技大學實行社會責任的具體作為、成效。積極與公協會組織合作以產業人才培育為目標。此外，本校響應教育部無菸校園，榮獲健康促進績優學校，亦為大專校院性教育(含愛滋病宣導)試辦學校之一，深化品格教育、輔導經濟及文化不利學生以學習取代工讀等，以教育與人才培育為手段，為社會服務與地球永續盡一份心力。

4.3 人力配置與分析

本校目前雇用人員無歧視之情事發生，不因性別、種族、年齡、或婚姻狀況，作為聘用、晉薪及考核的評核標準，而有薪資差別待遇，近三年無發生違反勞動相關法規事件發生；對於原住民教職員工，均依照原住民族委員會公告之原住民族歲時祭儀放假日期，讓原住民員工得以依規定請假，並依原住民族工作權保障法聘用應有之名額。

▼中國科技大學 2022 年度員工與其他工作者的資訊(GRI 102-8) (單位：人)

主要類別	次要類別	男 性				女 性				小 計
		本國籍		非本國籍		本國籍		非本國籍		人 數
		教師	職員工	教師	職員工	教師	職員工	教師	職員工	
勞雇合約	正 職	175	33	1	0	73	114	1	2	399
	臨 時	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	合 計	175	33	1	0	73	116	1	2	401
勞雇類型	全 職	175	33	1	0	73	114	1	2	399
	兼 職	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	合 計	175	33	1	0	73	116	1	2	401
年齡分布	2 1 ~ 3 0 歲	0	2	0	0	0	14	0	0	16
	3 1 ~ 4 0 歲	8	4	0	0	3	40	0	2	57
	4 1 ~ 5 0 歲	34	6	1	0	19	33	1	0	94
	5 1 歲 以 上	133	21	0	0	51	29	0	0	234

主要類別	次要類別	男 性				女 性				小 計
		本國籍		非本國籍		本國籍		非本國籍		人 數
		教師	職員工	教師	職員工	教師	職員工	教師	職員工	
	合 計	175	33	1	0	73	116	1	2	401
員工類型	助 理 教 授 以 上 教 師	143		0		59		1		203
	講 師	32		1		14		0		47
	非 教 職 職 員	33		0		116		2		151
	合 計	208		1		189		3		401
總 計		208		1		189		3		401

註：學生數及教職員數依據 2022.10.15 教育部技專資料庫資料填報

▼中國科技大學 2022 年度按年齡組別及性別劃分新進員工和離職員工總數及比例統計(GRI 401-1)

主要類別	次要類別	男 性		女 性		小 計	
		人 數	百分比(%)	人 數	百分比(%)	人 數	百分比(%)
新進員工	21~30 歲	1	50.00	4	28.00	5	3.12
	31~40 歲	1	16.00	2	4.44	3	5.26
	41~50 歲	0	0.00	4	7.54	4	4.25
	51 歲以上	0	0.00	1	1.25	1	0.42
新進員工小計		2	0.95	11	5.72	13	3.24
離職員工	21~30 歲	2	100.00	5	35.71	7	43.8
	31~40 歲	0	0.00	6	13.33	6	10.52
	41~50 歲	1	2.43	3	6.98	4	4.23
	51 歲以上	1	0.64	0	0.00	1	0.41
離職員工小計		4	1.91	14	7.29	18	4.49

註：1. 新進員工人數百分比計算公式為各類別新進員工人數/該類別員工總數

2. 離職員工人數百分比計算公式為各類別離職員工人數/該類別員工總數

4.4 教職員福利與權益

本校教職同仁在大學法、教師法、勞基法、學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例及本校依法訂定之各項法規，同仁享有待遇、福利、退休、撫卹、資遣、保險、進修等權益保障。

- (一) 大學法第 2 條，大學法所稱大學，指依本法設立並授予學士以上學位之高等教育機構。第 17 條，大學教師分教授、副教授、助理教授、講師，從事授課、研究及輔導。大學得延聘研究人員從事研究及專業技術人員擔任教學工作；其分級、資格、聘任、解聘、停聘、不續聘、申訴、待遇、福利、進修、退休、撫卹、資遣、年資晉薪及其他權益事項之辦法，由教育部定之。第 20 條，大學教師之聘任、升等、停聘、解聘、不續聘及資遣原因之認定等事項，應經教師評審委員會審議。
- (二) 教師法第 3 條說明，本法於公立及已立案之私立學校編制內，按月支給待遇，並依法取得教師資格之專任教師適用之。第 1 條，為明定教師權利義務，保障教師工作及生活，提升教師專業地位，並維護學生學習權，特制定教師法。該法之第四章亦明訂有關解聘、不續聘、停聘及資遣之審議規定。
第五章說明教師之權利義務。第六章教師組織，第 39 條，教師組織分為三級：在學校為學校教師會；在直轄市及縣(市)為地方教師會；在中央為全國教師會。第 41 條，第一項，學校不得限制教師參加教師組織或擔任教師組織職務。第二項，學校不得因教師參加教師組織、擔任教師組織職務或參與活動，拒絕聘用、解聘或為其他不利之待遇。
- (三) 學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例，第 1 條，為保障學校財團法人及其所屬私立學校教職員退休、撫卹、離職及資遣權益，並促進私立學校健全發展，特制定本條例。第 3 條，條例所稱教職員，指已立案私立學校編制內有給專任現職校長、教師、職員及學校法人之職員。
- (四) 勞基法適用於本校專案計畫聘僱人員。

一、教職員工及其眷屬團體保險

為照顧教職員工健康，每年提供健康檢查外，亦辦理全校教職員工及其眷屬團體保險，增加醫療補助，減少教職員工因傷病之負擔。108~110 學年度團體保險受醫療補助或撫卹之教職員工及其眷屬人數共 84 人。

▼團體保險醫療補助教職員工及其眷屬人數

學年度	醫療補助人數
109	47
110	37
合計	84

為提升教職員工服務奉獻精神，專心從事教學與執行公務，配合照護同仁家庭生活，訂定「教職員工團體保險實施辦法」，全額補助教職員工團體保險，保障內容含每人定期壽險 100 萬、意外保險 100 萬。

▼教職員工本人團體保險項目

保障項目	保額	
A.定期壽險	100 萬元	
B.意外保險	100 萬元	
C.意外殘廢（二~六級） （含重症燒燙傷四級 35%）	100 萬×（90%~5%）	
D.意外傷害醫療	2 萬元以內實支實付	
E.疾病、意外住院醫療實(二擇一)	實支實付 每日病房膳食 1,000 元 醫療雜項 40,000 元 手術津貼 1,000×（1~20 倍）	日額給付 每日病房津貼 1,000 元 最高住院天數 90 天
F.癌症醫療	癌症住院 1,000 元、癌症手術 30,000 元、出院後治療 1,000 元、癌症未住院放射線 1,000 元、癌症未住院化療 1,000 元	

99 年 4 月起，更擴大該項福利措施，每年投入約 300 萬元將教職員工及配偶及子女計 392 人納入團體保險。

▼教職員工眷屬團體保險項目

對象	配偶保障項目	子女保障內容
保險內容	A. 定期壽險 100 萬元 B. 意外險 100 萬元 C. 傷害醫療 2 萬元 D. 手術津貼 1 千元（1~20 倍理賠） E. 住院日額 1 千元	A. 傷害醫療 2 萬元 B. 手術津貼 1 千元（1~20 倍理賠） C. 住院日額 1 千元

二、急難互助機制

為培養本校教職員工與同學自助互助之美德，發揮人溺己溺精神，以救助急難事件申請為原則，關懷受困同仁及同學，使能安心工作及繼續學業，學校訂定「中國科技大學教職員工、學生『急難互助』實施要點」，慰助發生急難的教職員工生。109~110 學年度計有 42 人獲得慰助，慰助金 320,000 元。

▼急難互助機制執行統計

學年度		總慰助人數	總慰助金額（元）
109	上	9	68,000
	下	11	76,000
110	上	8	80,000
	下	14	96,000
小計		42	320,000

三、教職員工健康檢查

本校為促進教職員工健康，依據職業安全衛生法及勞工健康保護規則，每年均補助教職員工進行一般健康檢查。主要檢查項目包含：(1)一般檢查(2)眼科檢查(3)聽力檢查(4)身體外觀(5)尿液(6)全套血液(7)肝膽腎胰臟功能(8)心臟血管疾病、腦血管疾病風險評估(9)肺功能等多項檢查。為方便同仁就近檢查，兩校區分別委託臺北萬芳醫院、新竹仁慈醫院辦理，109 至 110 學年度體檢人次依序 263 人、268 人，體檢率為 67%。

四、提撥績優教職員工退休撫卹離職資遣福利儲金

除依政府規定發給退休、撫卹金外，為鼓勵長期留校服務，照護同仁生活，建立團隊向心力，加辦本校額外之退休、撫卹福利補助，自 72 至 98 學年度辦理「教職員工退休撫卹福利補助辦法」。

自 99 學年度起訂定「績優教職員工退休撫卹離職資遣福利儲金實施辦法」，按學年度預算提撥款項建立退撫儲金支付，每年提撥金額得視學校招生及財務狀況調整之，提撥至教職員工個人退撫儲金虛擬專戶，實施自主投資制度。99~110 學年度，董事會提撥績優退撫福利儲金共計 9,300 萬元整。

五、營運變化的最短預告期

假若中國科技大學即將發生重大營運變化時，為保障員工就業權利與各項勞務條件，同時將衝擊降至最低，學校之校務發展基於「中程校務計畫」擬訂期間，暢通由下而上之建議管道，並具體實踐由上而下之分工合作精神，以實現教育理想及目標。中程校務計畫制定歷程則由本校校務發展小組會議，研擬全校性發展目標與重點策略後，提報校務會議審議，再呈報董事會審議。若遇有可能嚴重影響員工權利的部份如不能續聘該員工時，本校 100% 遵守《勞動基準法》第 16 條之規定，依法行使終止勞動契約的最短預告期間。報告期間，本校未發生營運重大變動之情事。

本校教職員工權益相關辦法，彙整如下：

▼教職員工權益相關辦法

類別	適用對象	辦法	
聘任 升等 升遷	教師	• 專任教師聘任辦法 • 教師聘約 • 專案教師聘用辦法 • 兼任教師聘任辦法 • 榮譽講座教授暨榮譽教授遴聘辦法 • 講座設置辦法 • 講座推薦表 • 專業技術人員聘任辦法 • 教師合聘辦法 • 專任教師轉任實施要點	• 輔導專任教師安置辦法 • 專業或技術科目教師業界實務工作經驗認定標準教師升等審查辦法 • 教師升等及教師聘任資格審查作業要點 • 教師升等教學服務成績考核辦法 • 專案教師資格審查小組設置要點 • 教師違反送審教師資格規定處理要點 • 教師學術倫理案件處理辦法藝術與設計作品發表等級表
	職員工	• 職員聘用辦法約聘人員聘用辦法 • 約聘人員工作規則主管遴聘辦法	• 一級單位設置副主管認定基準 • 職員晉升辦法
敘薪	教師	• 專任教職員工敘薪辦法 • 專兼任教師鐘點費支給辦法 • 校長、教師暨助教薪級表	• 延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資實施辦法 • 專任教職員各薪級統一薪俸及教師各職級學術研究費一覽表
	職員工	• 職員薪級表 • 專任教職員各薪級統一薪俸	• 專門技術人員專業加給實施要點 • 工友工餉核支標準表
服務	教師	• 最高榮譽教育貢獻獎頒贈辦法	• 專任教師兼職處理辦法

類別	適用對象	辦法	
		- 教師參與校務行政工作準則 - 專任教師校外兼課處理辦法	- 教師借調服務辦法 - 教師進行產業研習或研究實施辦法
	職員工	主管及經管人員移交注意事項	職員工職務輪調實施要點
差勤	教師	- 專任教師請假管理辦法 - 職務代理人作業要點 - 專任教師安排留校輔導時間實施要點	- 教師申請出國作業要點 - 留職停薪辦法 - 校務顧問及校外諮詢委員支給處理要點
	職員工	- 職員出勤請假管理辦法職務代理人作業要點 - 行政人員休假辦職員加班管理要點	- 寒暑假值勤須知 - 值勤辦法
進修	教師	專任教職員進修辦法	教師校內外研習補助要點
	職員工	專任教職員進修辦法	職員研習補助辦法
研究獎勵	教師	提升師資素質獎補助辦法	競賽優勝獎勵要點
考核獎懲	教師	- 教師評審委員會設置辦法 - 專任教師評鑑辦法 - 教師評鑑委員會設置要點 - 優良教學獎勵辦法 - 數位教材製作獎助要點	- 創意教材製作獎助要點 - 參與教學卓越計畫人員獎勵要點 - 教職員獎懲辦法 - 工作革新獎勵辦法 - 不適任教師處理資訊
	職員工	- 職員評審委員會設置辦法 - 專任職員工考評辦法 - 職員考評小組設置要點	- 教職員獎懲辦法 - 工作革新獎勵辦法
福利保險	教職員工	- 教職員工團體保險實施辦法 - 專任教職員工福利補助實施辦法	- 教職員社團活動登記作業要點 - 教職員工、學生「急難互助」實施要點
退休撫卹資遣	教職員工	- 績優教職員工退休撫卹離職資遣福利儲金實施辦法 - 績優教職員工退休撫卹離職資遣福利儲金管理委員會設置要點	- 退撫儲金福利帳戶投資諮詢與監管委員會設置要點 - 退休撫卹離職資遣福利儲金收之支管理運用與餘絀分配要點
申訴	教師	中國科技大學教師申訴評議委員會組織及評議要點	教職員工性騷擾防制要點

類別	適用對象	辦法	
	職員工	• 中國科技大學職員申訴評議委員會組織章程	• 教職員工性騷擾防制要點
註：以上各項法規參考本校人事室網頁(網址： https://www.cute.edu.tw/~pers/Law.html)			

▼中國科技大學員工近5年度(2018~2022年度)平均薪資(單位：萬元)

年度	職別	基層人員進用平均薪資	基層人員最低薪資 /當地最低薪資		基層人員實際平均薪資		基層人員實際平均薪資 /當地最低薪資	
			男性	女性	男性	女性	男性	女性
2018	職員工	1.53	1.39	1.39	3.72	4.19	1.69	1.90
2019	職員工	1.46	1.33	1.33	3.65	4.21	1.58	1.82
2020	職員工	1.42	1.29	1.29	3.70	4.20	1.55	1.76
2021	職員工	1.46	1.33	1.32	3.70	4.20	1.60	1.78
2022	職員工	1.45	1.31	1.31	3.70	4.20	1.60	1.77

註：1.本表所指薪資僅含每月固定薪資

2.基層人員進用平均薪資：依本校基層人員敘薪標準之進用薪資平均，兼任主管之薪資未列入計算

3.臺灣基本薪資為法定基本工資；2020年為新臺幣\$23,800元；2021年為新臺幣\$24,000元；2022年為新臺幣\$25,250元；

▼中國科技大學員工近5年度(2018~2022年度)薪酬總額比率

年度	職 別	擔任主管職務之全時員工 薪資總額平均數比率		非擔任主管職務之全時員工 薪資總額平均數比率	
		男性	女性	男性	女性
2018	助理教授以上教師	1.01	1.00	1.01	1.00
	講 師	1.09	1.00	0.97	1.00
	職 員 工	0.96	1.00	0.88	1.00
2019	助理教授以上教師	1.06	1.00	1.03	1.00
	講 師	1.04	1.00	0.96	1.00
	職 員 工	0.89	1.00	0.87	1.00
2020	助理教授以上教師	1.04	1.00	0.99	1.00
	講 師	1.05	1.00	0.96	1.00
	職 員 工	0.94	1.00	0.88	1.00
2021	助理教授以上教師	1.04	1.00	0.99	1.00
	講 師	1.05	1.00	0.96	1.00
	職 員 工	0.94	1.00	0.88	1.00
2022	助理教授以上教師	1.04	1.00	0.99	1.00
	講 師	1.05	1.00	0.96	1.00
	職 員 工	0.97	1.00	0.98	1.00

註：1.本表所指薪酬總額含每月固定薪資與變動薪資之加總

2.2022 年度中國科技大學女性對男性之標準薪酬差異為 1：0.979，其差異主因任職職務不同，非因性別所致

▼2022 年育嬰留停人數統計(GRI 401-3)

說 明	男 性	女 性	合 計
(a) 2020 年符合育嬰留停申請資格人數	0	3	3
(b) 2020 年實際申請育嬰留停人數	0	3	3
(c) 育嬰留停預計於 2020 年復職人數	0	1	1
(d) 2020 年育嬰留停實際復職人數	0	1	1
(e) 2019 年申請育嬰留停實際復職人數	0	0	0
(f) 2019 年申請育嬰留停復職後持續工作一年人數	0	0	0
育嬰留停申請率 b/a	-	100%	100%
育嬰留停復職率 d/c	-	100%	100%
育嬰留停留職率 f/e	-	-	-

註：(a) 以過去三年(2018~2020)曾申請產假或陪產假之員工數估算

(b)實際留停日於 2020 年間

(c)預計復職日於 2020 年間

(d)預計復職日於 2020 年間且已實際復職人數

(e)實際復職日於 2019 年

(f)實際復職日於 2019 年且復職後在職滿一年(2020 年仍在職)

4.5 人才培育

依人才培育方針，協助教師、職員實務增能支持系統說明如下：

一、教職員培訓及增能

(一) 教師

1. 教師社群：本校自 98 學年度起推動教師社群，協助教師從自我成長進而至群體成長，擴大教學經驗、教材研發，並定期辦理教學、研究成果分享。108 學年度配合校級研究需要重新整編設置 7 組，分別以學校層面的校務研究、推廣教育，教師層面的教師的多元升、人工智慧物聯網、產學合作等和數位教學，學生層面創業輔導等社群。

▼110 學年度教師社群參與人數

社 群 名 稱	參 與 教 師 人 數
校 務 研 究 社 群	8
推 廣 教 育 推 動 社 群	18
人 工 智 慧 物 聯 網 社 群	35
教 師 多 元 升 等 社 群	31
產 學 合 作 推 動 社 群	26
數 位 教 學 發 展 社 群	26
U S R 社 群	20
創 業 輔 導 社 群	18
永 續 發 展 教 學 社 群	22
合 計	204

▼2022 年依性別和類別區分，中國科大員工每年接受訓練的平均時數

類 別	項 目	公 式	男 性	女 性	小 計
助理教授以上教師	報告期間實際人數	A1	143	60	203
	報告期間受訓時間	B1	7,221	3,372	10,593
	報告期間平均受訓時間	$C1=B1/A1$	50.50	56.20	52.18
講師	報告期間實際人數	A2	33	14	47
	報告期間受訓時間	B2	2,154	843	2,997
	報告期間平均受訓時間	$C2=B2/A2$	65.27	60.21	63.77
職員工	報告期間實際人數	A3	33	118	151
	報告期間受訓時間	B3	728	2,835	3,563
	報告期間平均受訓時間	$C3=B3/A3$	22.06	24.03	23.06
合 計	報告期間實際人數	$A=A1+A2+A3$	209	192	401
	報告期間受訓時間	$B=B1+B2+B3$	10,103	7,050	17,153
	報告期間平均受訓時間	$C=B/A$	48.34	36.72	42.78

2. 教學獎勵

(1)彈性薪資：為延攬及留住具有國際聲望或卓著成就之特殊優秀人才，訂定「中國科技大學延攬及留住特殊優

秀人才彈性薪資實施辦法」。依據校務發展目標規劃彈性薪資實施對象，近年以「輔導學生參與國際競賽獲獎」為主軸。因此，規劃與設計學院教師獲獎助人數成長可觀。

▼教師獲彈性薪資獎勵人數

學年度	107	108	109	110	合計
人次	43	18	20	19	100
金額(元)	2,553,868	1,805,846	1,366,763	1,515,448	7,241,925

(2)創新教學、教材製作獎勵：為改善教學及提升師資素質，特訂定「提升師資素質獎補助辦法」，獎助範圍包括教師專案研究、教師專利研究、教師產學研究及研發成果之移轉與授權、教師參加校外研習、教師舉辦校內研習會、教師進修博士學位、教師著作發表、教師升等著作審查、教師改進教學(精進教學類、競賽優勝類、取得專業證照類、輔導學生取得專業證照類、輔導學生校外實習類)、教師編纂教材及製作教具、新(增)聘及現有教師薪資等項目。

3. 教師研習(含新進教師研習)：舉辦新進教師教學知能研討，協助新進教師熟悉教學環境，發揮其專業，並彼此分享校園適應與教學心得，增進教師教學成長。
4. 教師實務能力提升及檢核：2016 年訂定「教師進行產業研習或研究實施辦法」，鼓勵教師至合作機構或產業實地從事服務研究、產學合作、深度實務研習，以精進教師實務能力，落實「技職教育法」務實致用之要求。教師進行半年產業研習或研究自 107 學年度之 21.99%，至 109 學年度已達 100.00%。
5. 鼓勵教師赴業界深耕：提升教師實務教學能力，加強教師與產業實務接軌。同時，對焦產業發展需求，以多元形式推動赴國內外產業研習或研究，提升現職教師實務教學及研發品質，深化與產企業界互動合作關係，以達縮短學用落差。
6. 系統化建置教師專業履歷：結合本校教師系統，建置教師專業履歷，藉以描述教師專業發展軌跡，成為教學輔導規劃之依據。

(二) 職員培訓及增能

1. 專任教職員進修：獎勵專任教職員進修、研究，提升教學、學術研究暨行政效能。所稱之進修、研究，係指在國內、外學校或公民營機構，修讀與職務有關之學分、學位或從事研習、專題研究等活動。
2. 職員研習補助：本校訂有中國科技大學職員研習補助辦法，鼓勵職員學習新知，充實專業知識，以提升行政效能，並促進行政革新。第三條，明訂參加研習補助經費。

二、教職員考核：教職員評鑑結果運用，除相關獎勵與權限措施外，為獎勵表現優異教職員工，依評鑑成績與年終獎金相結合，擴大等級間獎勵差距，發揮激勵效果。每年提撥視學校招生及財務狀況調整之。

▼教師評鑑結果獎勵差距一覽

評鑑結果	俸額調整	年終獎金	績優退撫儲金
特優等（95分以上）	晉薪	-	發給
優等（90~94分）	晉薪	發放 1.5~1.79 個月(22.9%)	發給
甲等（80~89分）	晉薪	發放 1.1~1.5 個月(63.8%)	發給
乙等（70~79分）	留支原薪級	發放 0.3~0.97 個月(12.9%)	不發給
丙等（60~69分）	留支原薪級	不發放(0.5%)	不發給

(一) 教師評鑑：教師評鑑制度係以績效指標成效評比，俾利提升單位之自我評鑑。教師評鑑為教師個人之「教學」、「研究」、「服務」及「輔導」四項績效評量，教師評鑑結果，會影響教師個人之晉級、升等、年終獎金及學校自辦績優退撫儲金金額分配。



教師評鑑機制



教師評鑑制度相關措施

(二) 職員考核：為落實辦學理念與方針，建構人本、服務及學習型組織訂定「專任職員考評辦法」。職員、技工及服務員服務至學年度終了屆滿一學年者，即予考評；新進職員、技工及服務員至學年度終了達六個月以上及懷孕、健康等特殊因素經專案報核者，另予成績考評。職員考評以業務處理能力、服務意願、態度及工作績效為主。

▼每年接受績效及職業發展檢核的員工百分比(GRI 404-3)

員工類別	計算方式	男 性	女 性	小 計
類別 1 (教 師)	(A1)報告期末員工總數	179	74	253
	(B1)定期接受績效及職涯發展檢視的員工數	178	73	251
	(B1/A1)百分比	99.44%	98.64%	99.20%
類別 2 (職 員)	(A2)報告期末員工總數	27	120	147
	(B2)定期接受績效及職涯發展檢視的員工數	26	115	141
	(B2/A2)百分比	96.29%	95.83%	95.91%
合 計	(A1+A2)報告期末員工總數	206	194	400
	(B1+B2)定期接受績效及職涯發展檢視的員工數	204	188	392
	(B1+B2/A1+A2)百分比	99.02%	96.90%	98.00%

註：部分教師、職員因到職未滿一年，故不納入當年度之績效考核

三、教師升等與職員升遷

(一) 教師升等：配合教育部多元升等政策，逐年分別將技術報告升等及教學實務升等規範，整併新增至本校教師多元升等辦法，除召集全校教師公開說明外，並公告法規及補助教師參與多元升等相關研習，搭配整體發展獎補助款獎勵多元升等通過者，給予 3 萬元之獎勵，以鼓勵教師採行多元升等。

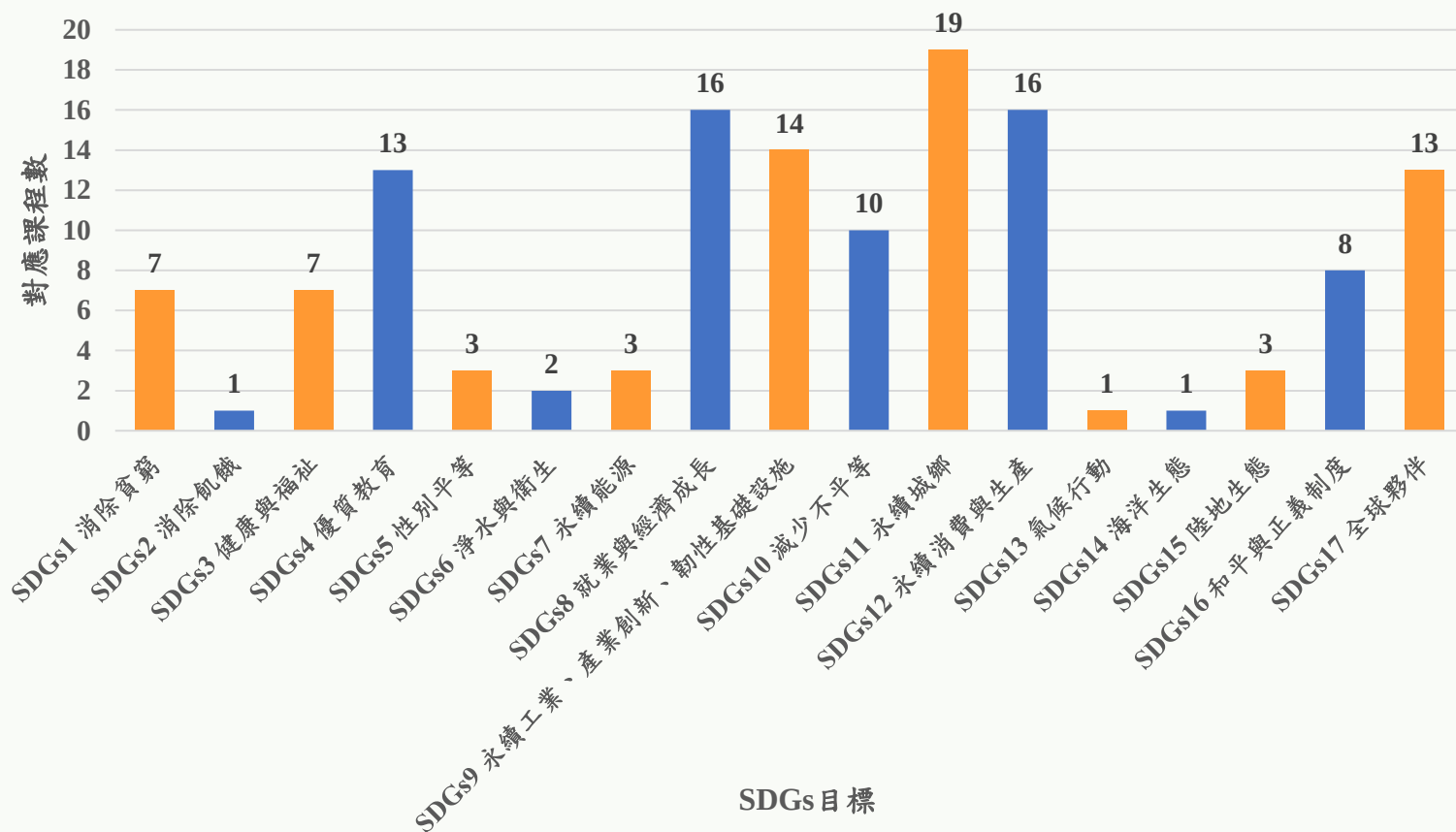
▼109~110 學年度教師升等通過人數

學年度	職級	學位論文	著作	作品	技術報告	教學實務	合計	通過率(%)
總計	教授		2			1	3	75.8
	副教授	2	3	2	1	1	9	
	助理教授	4	1			1	6	
	總計	6	6	2	1	3	18	

(二) 職員升遷：定期辦理職員考核、培訓，出缺單位主管得由學校現有職員中協商內調。

四、產業人才培育

本校加入 TALENT，In Taiwan 台灣人才永續行動聯盟，以教學深化 ESG 精神，結合 E 環境、S 社會、G 治理，發展智慧新科技應用特色人才培育。盤點 110 學年對應 SDGs 目標課程計 137 門，承諾以『淬鍊職場能力，倍增就業優勢』、『深化品格教育，陶鑄人文素養』為目標，永續校務治理。



110 學年度符合 SDGs 目標課程數統計

追求「永續發展」已是全球產業發展的共識，因應這項全球目標，各大企業紛紛設立了相關部門，落實企業 ESG(環境保護、社會責任、公司治理)指標。作為「育才的最後一哩路」，本校也積極將永續發展融入課程設計之中，培育符合社會趨勢需求的人才。將 SDGs 和 ESG 等永續發展概念納入課程，教導學生理解各項永續指標，學會應用、推廣等技能，成為學用合一的「跨域整合」永續專業人才，增進銜接職場競爭力，協力企業一起朝向永續轉型的目標。

4.6 內控與風險管理

一、內控機制

(一)學校財務管理及內控機制

學校依照 2009 年 12 月 9 日教育部台參字第 0980188736C 號令訂定「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」，訂定內部控制制度，藉由董事會對學校及所屬單位執行之管理權責，進行對學校人事、財務、營運等事項實施自我監督，並落實各單位確實依據內部控制制度，建立控管作業程序實施自我監督與運作，落實資訊透明公開，降低經營管理風險，確保組織及各系統的運作能有效率執行校務發展計畫。

為達永續經營，本校治理及營運活動管理規章、辦法，作業程序，透過內部控制觀念架構建立標準作業流程，作業循環及控制點與發揮內控機制，使營運能達成內部控制目標與學校經營目標，故在之主要計畫以「落實大學社會責任」、「精進校友服務機制」、「落實內部控制制度」、「強化財務控制機制」、「提升會計效能」、「強化校園資訊安全環境」、「推動智財權保護」、「推動校務研究」為主軸。

(二)師資結構、人力配置、行政支援與服務

結合本校技職科大之特性，重視教師實務經驗的累積與專業證照之取得，109 學年度師資結構為 71.5%，110 學年度達 72.0%，有助於提升本校教學品質與競爭能力，使本校成為一所有特色的科技大學。行政人力的調配上，亦因應學生班級規模數的變化，每學年度適度檢討人力分配及工作效能，充分發揮人力資源合理分配與規劃，109 學年度職員人數計 150 人。

(三)校務專業管理(IR)實施成效

自 2002 年起即開始自行開發校務行政電腦化，係依據各行政單位資訊化需求，在校務資料庫核心下，由電腦中心開發建置各類資訊應用系統，如教務、學務、人事、研發，校務行政與共通性資訊系統等，以提升行政效率。本校推動校務研究之範疇，區分為「生源規劃」、「學習歷程」、「職涯發展」、「外部資源(校友成就)」、「教師發展」及「校務經營」等六大領域，涵蓋各類績效指標及內容共 51 項次。校務管理研究提供校務決策所需之數據與證據，對校務規劃、財務管理、入學管理、學習成效評估及大學自我評鑑等提供定向性決策。以數據資料為基礎，公開資訊的方式，促使學校制定兼顧教育支出(cost)、價值(value)與品質(quality)的辦學策略，落實校務推動內控。

二、內控體系

本校藉全面內部控制及風險管理，促進學校法人及學校加強自主管理及提升教學品質。加強自我監督管理機制，以保障學校資產安全、增加學校報導之可靠性、強化法令及政策之遵循，俾利學校自我監督管理、高效永續營運。



面向	內控重點說明		
控制環境	• 董事會或校長的監督	• 控制意識和經營風格	• 組織架構、權限及責任
	• 人力資源政策	• 學校管理文化	• 對教職員誠信、道德行為要求
	• 財務人員勝任能力及監督職能		
風險評估	• 明確的營運目標	• 營運、人事、財務等風險評估	• 建立反舞弊內控
控制活動	• 重要流程政策及作業程序	• 定期預算執行進度管控	

面向	內控重點說明		
資訊與溝通	• 可視化清晰精準的報告呈現	• 順暢的內部及外部溝通管道	• 詳實、即時的財務管理報告
	• 持續開發、測試監控資訊系統	• 內控責任的傳遞	
監督	• 內部控制的定期評估與監督	• 建立內部審計職能並實施監督	• 識別內控缺陷、會報及改善

三、風險管理

落實風險管理機制，提升本校自我調整及改善能力，納入校內之內控循環，以制定有效之風險回應策略。



- (一) 風險管理組織：鑑於高齡少子女社會環境快速變遷及技職校院生源多元化，本校建置確保校務品質的管理機制，作為校務運作的治理模式。將品質管理的理念導入校務營運，建立、推行風險管理機制，以降低校務營運風險。並於每學期報告執行情形，訂定之機制及政策管理學校風險，監督風險管理之執行，降低風險暴露程度，確保校務推動風險管理制度之正常運作。
- (二) 風險辨識：在學校永續經營的前提下，以制定策略、辨識可能影響學校之潛在事項、管理學校之風險，使其不超出學校風險胃納，以合理擔保其目標達成。

4.7 供應商管理作業

確保供應商體質健全以掌握學校相關採購品質，定期檢視供應商績效、進行供應商財務風險或廠商評價評估，不定期針對供應商進行訪查。將供應商管理視為落實社會責任的重點行動之一，持續要求供應商提升品質、交期、服務與價格等綜合表現，適度要求綠色產品指令納入供應商的進料檢驗程序與稽核作業中，落實 P-D-C-A(Plan-Do-Check-Action)持續優化採購機制。未來亦規劃啟動供應商企業社會責任稽核行動計畫(以下簡稱供應商 CSR 稽核)，將 CSR 稽核評鑑結果納入供應商評鑑準則，期與供應商攜手關注與提升產品與服務品質、勞工人權、職業安全衛生、綠色產品等各面向的施行成效。

因應國際潮流本校積極推動環保、永續、綠色產品使用，致力推廣綠色採購的觀念與作為。在友善環境部分，嚴格要求上游供應商遵循我國環境有害物質標準相關規範，保證廠商交付之產品及零件(包含隨產品交付的配件、包裝材料及其他料件)符合環境有害物質標準規範，及未使用衝突礦物等相關之國際規範對環境有害之禁用物質的要求。本校供應商管理政策涵蓋：

一、勞工與人權

- (一) 供應商應遵守國家勞動法規，保障員工合法權益免受不法侵害，並尊重國際公認之基本勞動人權，不得強制僱用、資遣或有危害勞工權益之情事。
- (二) 供應商應提供所僱用之員工安全、健康與舒適之職場環境，並遵守勞工職業安全衛生相關法規。

二、誠信經營

- (一) 供應商應本於誠信經營原則，以公平與透明之方式進行商業活動。
- (二) 供應商從事商業行為之過程中，不得直接或間接提供、承諾、要求或收取任何不當利益，或做出其他違反誠信、不法或違背受託義務等不誠信行為，以求獲得或維持利益。

三、環境永續

- (一) 供應商於執行業務時所使用之相關原物料，應以保護自然資源為原則，於符合產品品質要求下，優先採用回收再利用或重複使用之原物料，以減少對環境造成之負面影響，並避免使用危害環境物質。
- (二) 供應商應建立環保、節能措施，不得違反環保相關法規，有效落實環境永續發展之企業文化，致力環保節能、珍惜資源及愛護地球。

同時，降低採購產品在運輸時所造成的能源耗費與環境汙染，積極選用可回收包裝材料，支持在地採購，減少不必要的運輸成本與碳排放。本校加入推動「民間企業與團體綠色採購計畫」，已多次榮獲台北市頒發「績優綠色採購企業與團體獎」。

▼本校 2022 年採購具環保相關認證之產品

採購類別	品項	環保認證	採購實績
資訊設備	電腦主機	環保標章、節能標章	採購金額約 1,150 萬元
	電腦螢幕		採購金額約 150 萬元
	伺服器		採購金額約 1,000 萬元
	投影機		採購金額約 150 萬元
空調設備	大型中央空調	採用環保冷媒、符合經濟部標章	採購金額約 150 萬元
	分離式、窗型冷氣	採用變頻節能技術、符合經濟部標章	採購金額約 200 萬元
	節能空調控制	時間控制、感應控制、排程控制	採購金額約 50 萬元
照明設備	LED 燈具	符合經濟部標章	採購金額約 15 萬元
	節能照明控制	時間控制、感應控制、排程控制	採購金額約 15 萬元
事務耗材	紙張	FSC、PEFC 標章或零砍樹製程之產品	購置 A4 及 A3 用紙約 110 箱
	衛生紙	FSC、PEFC 標章或零砍樹製程之產品	購置環保衛生紙、擦手紙約 50 箱

另本校積極推動分享機制，包含書籍、文具分享銀行概念，供需要的教職員生視需要免費分享、取用，透過制度推動，培養永續循環利用的觀念。落實分享機制說明如下：

面向	分享機制
整合教學資源	有效調整校園與建築物空間利用，跨學術單位整合使用教學資源。
發展學習夥伴	加強校園維護管理，開放校園學習環境分享學習夥伴。
活化校園空間	盤整校園閒置用地與空間，建置校園對外借用平臺。
共享校際資源	推動校際合作，共享校際資源，降低學校經營成本。

發展校際資源網絡，共享教學空間與設備，創造使用規模，降低教學設備及其他維護成本。面對日益嚴峻的少子女化環境，對內務求減輕學校經營壓力，整合校內現有資源，推動校際策略聯盟，強化資源共享，降低教學成本。對外積極加入社區，參與企業合作，提高校園使用效能，增加學校財源。

4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界

一、利害關係人鑑別

為推動中程校務計畫相關之社會責任策略與永續校務發展，我們參考 AA1000 鑑別利害關係人 2015 年版（Stakeholder Engagement Standard, AA1000 SES 2015）的五大原則，依照利害關係對於本校的依賴性(Dependency)、責任(Responsibility)、張力/關注(Tension)、影響力(Influence)、多元觀點(Diverse Perspectives)，鑑別出 7 大類利害關係人，包括(1)董事會、(2)教師、教職員、(3)學生、家長、畢業校友、(4)企業雇主、(5)政府單位、(6)供應商及其他。

二、利害關係人議合

為確實完整蒐集所有利害關係人之關切議題，並進行後續分析與回應，本校特於官網設立「CUTe 永續校務網 USR 大學社會責任」專區，公開提供利害關係人與本校溝通聯繫的專屬電子信箱：heep@cute.edu.tw，藉此保持雙方暢通及良好的互動；此外，舉凡各項校務策略、規定或措施的調整，均透過多元管道即時傳達利害關係人，進行雙向交流，同時蒐集各方回饋，使校務得以順利推展，且更快速地回應使用者需求，藉此形塑友善校園。

▼利害關係人關注議題

面向	關注議題			
經濟	- 永續營運發展 - 財務管理績效*	- 推升學校品牌願景 - 採購與供應鏈管理	精進校務運作治理*	經營風險管理
社會	- 利害關係人溝通 - 協助在地創生*	- 教職員生職涯發展培訓* - 人才招聘與留才	- 僱傭勞資關係 - 多元平等與人權	- 社區與社會公益 - 職業安全與衛生
環境	- 落實綠色大學目標 - 碳排放量減量與管理 - 力行節能減碳*	- 促進循環經濟 - 水資源再生與利用	- 永續環境生態 - 廢棄物減量與管理	- 節能、創能與儲能 - 綠色採購機制
校務經營	- 落實教學品保* - 教學資源盤點與整合 - 降低休退學率 - 擴大招生生源*	- 學習成效追蹤 - 課程規劃與檢核 - 經濟及文化不利學生生活扶助	- 校務與系所外部評鑑 - 提高學生就業率* - 二校區發展與系所調整	- 精進研究中心研究績效* - 研究成果與專利

註：「*」係指重大關注議題

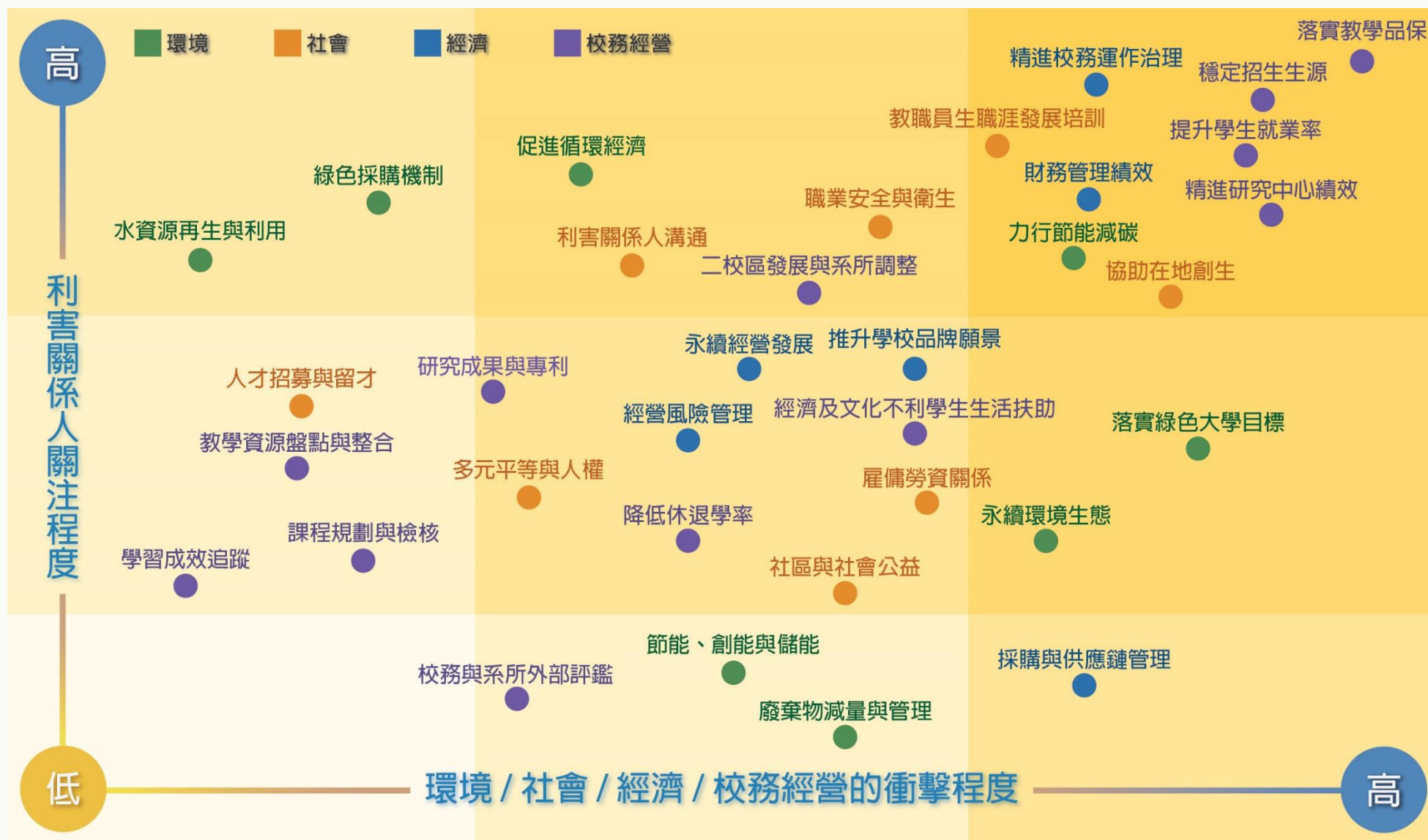
▼利害關係人關切議題與溝通情形

關係人	關注議題	聯絡窗口	溝通管道	溝通頻率
在校生 	- 提升學生就業率 - 落實教學品保	- 院系所辦公室 - 學生事務處 - 心理諮商輔導中心 - 秘書室	校、院、系務會議 - 校長有約 - 導師時間 - 單位電子郵件信箱 - 學校網頁/社群媒體 - E化溝通平台	不定期
學生家長 	- 提升學生就業率 - 落實教學品保	- 院系所辦公室 - 學生事務處 - 秘書室	- 家長座談會 - 家長資訊專區(雲) - 電子郵件 - 校安中心 - 學校網頁/社群媒體	至少一學期一次
教職員工 	- 教職員生職涯發展培訓 - 精進研究中心績效 - 協助在地創生	- 人事室 - 秘書室	- 教職員工關懷 - 教育訓練 - 公聽會 - 各單位網頁留言 - 學校網頁/社群媒體 - E化溝通平台	至少一學期一次
畢業校友 	- 提升學生就業率 - 精進校務運作治理	- 院系所辦公室 - 學生事務處 - 秘書室	- 校/系友會 - 畢業流向調查 - 校/系友會 - 校友電子郵件信箱 - 校友刊物 - 校友回娘家活動 - 學校網頁/社群媒體 - E化溝通平台	至少一學期一次
企業雇主 	- 生源穩定成長 - 精進校務運作治理 - 落實教學品保 - 力行節能減碳	- 學生事務處 - 研發處 - 教務處 - 秘書室	- 僱主滿意調查 - 產學合作座談會 - 就業博覽會 - 實習參訪 - 合作備忘錄 - 電子郵件 - 學校網頁/社群媒體	至少一學期一次
政府單位 	- 落實教學品保 - 生源穩定成長 - 精進校務運作治理	- 教務處 - 研發處 - 總務處 - 秘書室	- 政策說明會 - 法規座談會 - 公文往來 - 電子郵件 - 實地訪視評鑑 - 校務資料庫	至少一學期一次
媒體與其他	- 精進研究中心績效 - 精進校務運作治理 - 財務管理績效	- 秘書室 - 國際及兩岸交流處 - 招生中心	- 學校網頁/社群媒體 - 新聞稿發布 - 召開記者會 - 邀請參與校內活動 - 與校內主管餐敘	不定期

關係人	關注議題	聯絡窗口	溝通管道	溝通頻率
				

三、重大主題分析與鑑別

本校以問卷及多元溝通管道收集利害關係人關注議題後，另召開校務相關會議、行政會議、策略會議等，將廣泛之關注議題聚焦 4 大面向共 34 項關注議題；再依永續性脈絡、重大性、完整性及利害關係人包容性，進行鑑別、排序、確證、檢視，篩選報告書內容應涵蓋之重大主題，及其對環境、社會、經濟與校務等層面衝擊程度，確立出今年度優先揭露的九項重大主題；並針對各重大主題之重大原因(對組織營運之重要性)、衝擊範圍，與本校對該重大主題之政策、承諾、目標、責任、具體行動等，逐一回應於本報告書中。



重大議題矩陣圖

▼重大主題及衝擊範圍與涉入程度

●直接衝擊 ○促成衝擊 ▲商業衝擊

排序	重大主題	對學校營運的重要性	利害關係人						
			在校 生	學生 家長	教職 員工	畢業 校友	企業 雇主	政府 單位	媒體 與其他
1	落實教學品保	- 依據國家社會發展需要，規劃人才培育發展政策，並透過校級委員會定期檢視各單位招生狀況、辦學特色、人才需求、產業發展現況因素等條件，以持續強化教學特色，完整建立人才培育機制，進而達成學校整體發展之願景與目標。 - 鼓勵並協助教師專業成長，精進教學品質並提升教學能量，開設實務導向課程，強化學生職場競爭力，發揚技職教育特色。	●	○	○	○	●	●	○
2	提升學生就業率	本校不僅注重學生在學術理論上的學習成效，也重視學生在實務上的運用發展，因此將就業發展視為重要目標，並提供許多產業的實習及媒合機會，以提升學生社會競爭力。	●	○	○	○	●		
3	穩定招生生源	- 面對國際化潮流的躍昇與挑戰，成立國際及兩岸交流處，培養學生具備宏觀的國際視野及應對國際事務的能力，透過本校生與境外生的交流接觸，並擴大海外專班、雙聯學制等，以擴大海外生源。 - 協助學生適性發展，了解學校的特色，選擇志趣相合的科系就讀。利用各種調查方式，了解學生的需求，根據學生升學、就業與興趣的需求開課，協助在興趣的驅使下，順利完成學業。	●	○	○	○	●	●	
4	精進研究中心績效	藉由研究中心的組建與資源聚焦，得以發展許多永續相關技術與研究，更提供在地中小企業及地方產業優質的輔導服務，鏈結資源建構在地創育生態系，營造完善的創業環境，不僅對於學校教育發展抑或是在地廠商創業，皆可創造產官學三贏的局面。	●		●			○	▲
5	精進校務運作治理	利用校務研究分析學校對於海外交流、生源、內控、財務、會計效能、資訊公開、中長程計執行的研究，以發展學校未來策略。	●	○	○	○	●	●	▲

排序	重大主題	對學校營運的重要性	利害關係人						
			在校 生	學生 家長	教職 員工	畢業 校友	企業 雇主	政府 單位	媒體 與其他
6	財務管理績效	• 為為達永續經營理念，加強財務績效經營，須有效管控各項成本費用，定期對校務基金之收支、保管及運用情形審議、稽核與內部控制。	●						●
7	教職員生職涯發展培訓	• 多元教職員生職涯發展培訓，協助從自我成長進而至群體發展，擴大教學經驗、教材研發，定期辦理教學、研究成果分享。	●		●			○	▲
8	協助在地創生	• 結合觀光、環境、原住民、藝術、文化及教育等題材，以善用獨特之自然與人文環境的優勢與資源，以及優質的師資陣容為主軸，發展為一跨學院、跨領域及服務地方為本，深耕臺灣的「在地實踐行動策略」。	●		●	○			▲
9	力行節能減碳	• 永續精神不僅止於校務營運與學生發展，身為教育單位，體現環境永續責任、關懷自然萬物之存續是基本的責任。	●		●			○	

▼重大主題管理方針要素及其評估

排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
1	落實教學品保 	G	- 制定以培育具國際視野的專業特色人才、有效的教學策略及以學生學習成效為導向的教學品保策略。 - 以培養學生就業必備的專業知識與能力為宗旨，深植教學能量、提升就業能力與精進專業特色成效為核心，落實教學品保目標。 - 專業課程之教學目標著重深化專業學習的成效並期許獲得專業技能之養成，並將教學目標	- 藉由資源投入與學生學習成果產出，雙向檢核教學品質之成效 - 定期執行專業檢核與外部評鑑；檢討產業走向、滾動調整課程內容，並聘任校外專家協助各級課程委員會之課程審查作業。 - 落實實施大三「課程滿意度」問卷，將調查結果作為課程設計及輔導之參考依據。110學年度教師教學評量結果為 4.32 分	5.2 教學品保機制	GRI 404-3 定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比

排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
			連結產業，以期加強學生實務能力，奠定「畢業即就業」的基礎；非正式課程的學習，則透過社團、體育等課外活動對於學生品格素養、解決問題、正面思考等能力的培育為致力方向。	(滿分為 5.0 分)，顯示學生對教學品質滿意度高。另針對大三學生實施課程規劃滿意度等調查 85.1%，對課程規劃感到滿意。 - 定期盤點學生學習成就表現，作為制定學生輔導機制參考。 109~110 學年度「整體能力評價」平均為 82%，在「良好的工作態度」平均為 82%。 2020~2021 連續 2 年榮獲 1111 人力銀行企業最愛大學評比「雇主最滿意大學整體性排行榜」排名私立科大校院第八名。 2022 輔導學生獲義大利 A' Design Award 設計獎，銅獎 2 組、設計獎 3 組；第 55 屆美國休士頓國際影展銀獎 2 組、銅獎 2 組；德國 iF 設計獎 2 座；德國 iF 新秀設計獎 1 座；德國紅點品牌與傳達設計獎 15 座紅點獎；德國紅點設計概念獎 1 座；荷蘭 Indigo Design Award 新銳設計獎金獎 3 組、銀獎 4 組		
2	提升學生就業率	S	從課程規劃、輔導、工具、職場觀摩、諮商、媒合及追蹤等面向，整合校內外資源，提供學生	以企業參訪、企業說明會、校園博覽會徵才等活動，幫助學生增加瞭解職場競爭力。2022 年	5.6 職涯輔導	自訂主題

排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
			適時、適要、適用之職涯進路發展，建構完善之職涯發展輔導機制。 使學生更加瞭解自身能力，開發自己的能力與優勢，為未來的工作做最好的準備，在畢業前即累積足夠的就業力。	舉辦全校企業參訪、企業說明會、校園博覽會徵才共 32 場、2021 年共 25 場、2020 年共 15 場。 2019~2020 年度畢業後 1 年就業率平均為 92.5%。		
3	穩定招生生源 	G	- 配合國家重大建設與產業趨勢，積極推動推廣教育；擴大訂製型招生管道，培養業界需求人力，以順利接軌產業。 - 加大國際化腳步，持續推動國際交流與境外招生；致力國際與兩岸學子專業技能之開發輔導專班。 - 全面檢討教學、輔導、休退學辦理程序及追蹤機制，透過整合性的解決方案，逐年改善休退學情形。	110 學年度推動智慧人才的培育等課程，參與人數 1,256 人。 110 學年度試辦推廣教育境外教學，與馬來西亞新紀元技職與推廣教育學院 (New Era Institute of Vocational & Continuing Education)；108 學年辦理境外課程 7 班，參與人數 383 人。 - 在招生管道日趨多元的環境中，入學學生的學習背景差異越來越大，學生入學後發現課程與預期有落差，導致休退學率較本群類學生為高，因此，本校提供新生入學第一哩專業輔導，提高學生學習興趣，再透過差異性的課程設計與規劃，減緩休退現象。	5.5 學習輔導	自訂主題
4	精進研究中心績效	S	整合跨院及跨系研發能量，組織跨院系研發團隊，穩定承接	本校校級研究中心研發能量充足，目前設有「文化空間保存再利用與產業經營技術研發中	5.3 學習及產學研究成效	自訂主題

排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
			企業與政府大型產學合作計畫。	心」、「結構物安全與防災中心」等 2 個校級研究中心。 • 產學計畫三年平均 1.98 億 • 參與產學合作教師人數達 53.4% • 鼓勵教師帶領同學執行科技部「大專學生研究計畫」,2019 年度榮獲科技部頒發「研究創作獎」。		
5	精進校務運作治理 	G	- 本校以培育具通識博雅，能秉持「公、誠、廉、勇」校訓精神之專業菁英為使命，充分發揮大學社會責任之功能為定位。；本校長期目標為「特色教學」、「創新研究」及「卓越服務」。在特色教學上，目標以「深植教學能量」和「精進專業特色」為階段目標；在創新研究上，以「續增產學合作」和「提升就業能力」為階段目標；在卓越服務上則以「優化專業博雅」和「落實永續發展」之執行為階段目標。 - 透過完整收集學生學習成效、教職員績效、校務運作，及各方互動與連動情形等資訊，整合出合適本校校務發展方向，並成為決策支援關鍵數據證據。	- 本校與中華科技大學、東南科技大學、景文科技大學、黎明科技大學、醒吾科技大學及亞東技術學院等 8 所大學結盟為北區技專校院校務研究聯盟學校。 - Cheers「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量排名私立科大第 1。 - 招收 18 個國家境外生 622 位持續成長。 - 本校校務研究辦公室成立「巨量資料應用研究中心」進行各項校務研究，從數據或實證資料進行分析與預測驗證，將數據證據提供決策者佐證與建議，進而改善判斷精準度，以將校務規劃最佳化。	4.2 辦學理念、學校委員會運作 5.1 經營績效	自訂主題

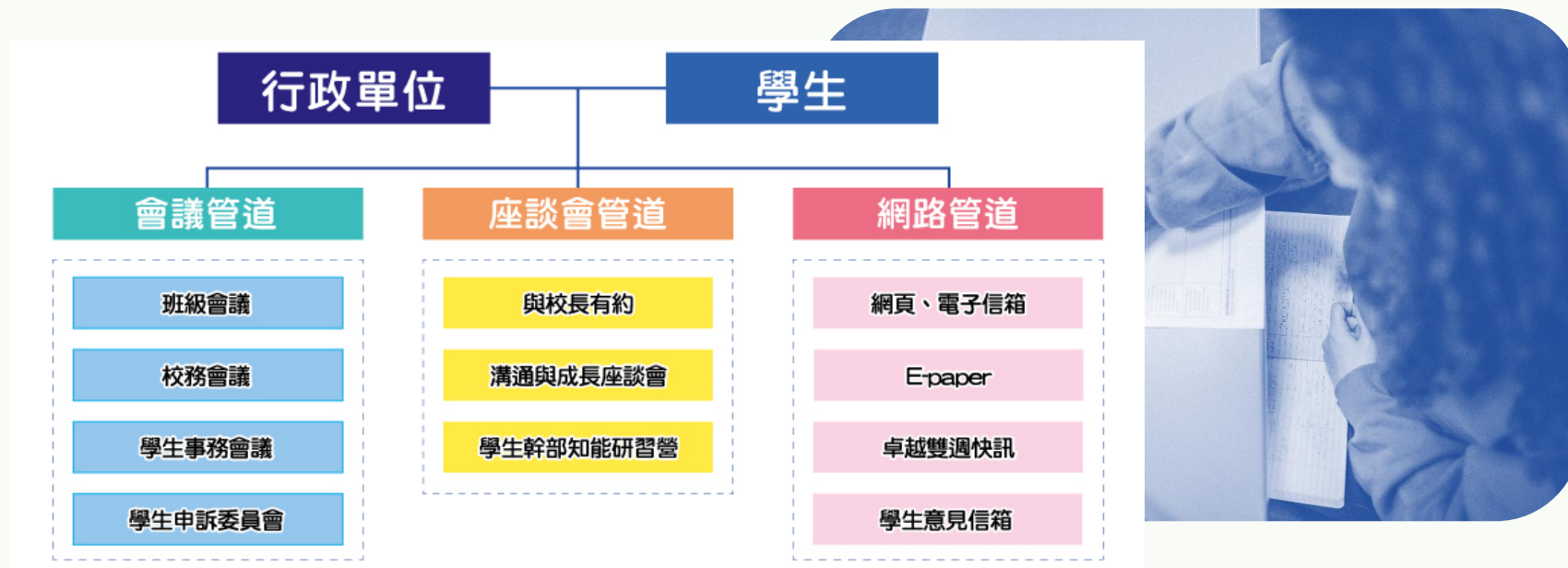
排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
6	財務管理績效 	G	透過定期會議提供預算執行情形，以敦促各單位依計畫執行並提升預算執行率；另積極配合參與學校校務發展，適時提供財務規劃分析資料供決策參考，以健全學校財務。	110 學年度現金銀行存款達 18.99 億元。依 111 年教育部大專校院校務資訊公開平台，公布之私立學校可用資金排名，為私立技專院校第 12 名。 - 政府部會(含：教育部、科技部、文化部等)重大計畫補助 7.97 億，研揚科技、信義房屋等三大企業捐贈合計 1.7 億餘元。 2023 年度再獲高等教育深耕計畫之獎補助，為當年度私立技專校院排序第 9，2018~2023 年度累計補助 4 億 3,954 萬元。	5.1 經營 績效	GRI201-1 組織所產生及分配的 直接經濟價值 GRI201-4 取自政府之財務補助
7	教職員生職涯發展 培訓 	S	重視教職員專業成長，提供在職進修、研習、社團等職涯發展培訓，提升職場服務能力；因此定期辦理教學、研究成果分享。	專任教師具業界實務工作經驗或專業證照比率，由 109 學年度 89.88% 上升至 110 學年度 93.83%。	4.5 人才 培育	GRI 404-1 每名員工 每年接受 訓練的平均時數
8	協助在地創生 	S	將 USR、SDGs 概念融入各學院之專業知識與課程，並串聯東部環境場域進行在地實踐。	- 與 329 家企業簽訂產學合作備忘錄，連結區域學校資源，協助城鄉教育，整合資源，協助地方發展，提供校內師生跨校引動師生參與創新、跨界合作機會，善盡大學社會責任。 109~110 學年度推動服務學習參與 6,522 人次。 - 持續爭取教育部經費，結合學生社團選定鄰近國小，每學年	5.1 經營 績效 7.1 專業 與服務學 習 7.2 關懷 社區行動	自訂主題

排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
				度辦理「帶動中小學」活動。近年來學生社團投入「帶動中小學」活動服務參與 2,716 人次。 • 辦理「原鄉探索返鄉-服務活動」，組成原鄉探索服務隊，回到部落陪伴孩童課業輔導、帶領團康活動、認識原鄉歷史，肯定在地文化。109~110 學年度原民返鄉服務參與 72 人次。 • 將聯合國永續發展目標(SDGs)視為重要目標，並於天下、遠見雜誌近年在 USR 私立科技大學排行榜，皆有優異成績。		
9	力行節能減碳 	E	• 逐年替換效率不佳之耗能電器設備，並依使用需求妥善規劃處理措施，將節能減碳行動效益最大化。	• 更新節能空調設備、照明設備與熱泵熱水系統；2022 年藉由各種節能行動方案(含汰換高效率設備等)，降低 CO ₂ 排放量 529,419.24 公斤，相當於 5,282 棵樹一年碳吸收量，緩和因溫室氣體形成升溫效應。 • 透過「能資源管理暨電梯安全監控」雲端整合平台，整合程式控制器(PLC)、數位電表及水表，確實執行能資源整合調度管理。 • 將教室空調、照明納入課表排程，採「隨課供電」方式，精準	6.1 資源共享與永續學習環境建置 6.3 能資源管理 6.4 循環經濟	302-1 組織內部的能源消耗量 302-3 能源密集度 302-4 減少能源的消耗

排序	重大主題	ESG 面向	管理方針的政策與目標	管理方針的評估與績效	對應章節	對應 GRI 準則
				能源使用與調度，減少能源管理人力，提高能源使用效率。 • 2022 與 2021 比較，用電度數節約率達 3.92%。		

4.9 申訴系統

一、學生溝通及申訴管道：為保障學生學習、生活與受教等權益，提供學生申訴管道，處理學生申訴案件。依據大學法第三十三條第四項、教育部「大學及專科學校學生申訴案處理原則」及本校組織規程第十一條第八項之規定，訂定「中國科技大學學生申訴處理辦法」。對於學生、學生會及其他相關學生自治組織之有關學習、生活、獎懲及受教權益等，認有違法或不當因而損及學生個人權益者，得提出申訴，受理申訴單位為學務處學生輔導中心。2022 年本校均無歧視及侵犯職員、學生隱私之相關情事發生；申訴案件主要為期末成績相關之申訴案，共 5 件，另有 1 件為畢業門檻申訴案，均已結案。



與學生溝通機制

二、與學生之溝通管道運作

本校重視重要利害關係人-學生的意見反映，各項校務治理相關會議，均依規定邀請學生代表參與，依據大學法第 33 條第一項揭示「大學為增進教育效果，應由經選舉產生之學生代表出席與其學業、生活及訂定獎懲有關規章之會議」，以及本校組織規程第 10 條「各種會議」、第 11 條「各種委員會」之規定，以選舉產生學生代表出席相關會議。學生代表參與學校各項(委員)會議如下表：

項次	會議名稱	學生代表名額	項次	會議名稱	學生代表名額
1	性別平等教育委員會	2	11	品德教育推動小組	2
2	教務會議	4	12	學生獎懲審議委員會	4
3	課程委員會	2	13	獎助學金審查委員會	4
4	校務會議	5	14	學生申訴評議委員會	8
5	總務會議	4	15	學生輔導工作委員會	6
6	停車管理委員會	2	16	衛生委員會	4

項次	會議名稱	學生代表名額	項次	會議名稱	學生代表名額
7	圖書館用戶服務委員會	8	17	餐廳膳食委員會	4
8	推動校園保護智慧財產權行動會議	2	18	交通安全委員會	4
9	實習委員會	2	19	特殊教育推行委員會	2
10	學生事務會議	6			

與學生之溝通管道執行情形

溝通管道	運作說明
班級會議	每學期日間部至少召開 6 次；進修部至少召開 4 次，並做成紀錄。
校務會議 學生事務會議	宣達校務運作目標，增加學生對校務運作之認知。凡本校重要會議必邀集學生代表出席參加，以聽取學生意見，制定最符合學生權益之措施。校務會議及學生事務會議等，議決校務重大事項，學生出席校務會議之代表比例不得少於會議成員總額十分之一。
學生申訴評議委員會	維護學生在學正當合法之權益，受理學生重大獎懲案件或因本校行政措施致學生權益受損害之申訴案件。教務處、學務處與進修部均有各種小組為學生服務與傾聽學生聲音，學生意見的表達都能適時的處理與回應，溝通管道無阻礙。
與校長有約	每學期由校長主持兩校區之「與校長有約座談會」，率領相關行政單位主管聽取學生意見並迅速回覆及處理，亦利用會議時段宣導學校政策。
溝通與成長座談會 學生幹部知能研習營	學務處每學期分別於臺北及新竹校區舉辦「溝通與成長座談會」、「學生幹部知能研習營」、「幹部研習工作坊」。
網路管道	利用網路系統每雙週刊發行電子報(網址: http://cutespaper.cute.edu.tw/)，傳達學校最新重要事項與活動訊息
電子郵件管道	各單位行政策略擬定、規章執行與最新訊息公布，皆即時公告於各行政單位網頁，同時以電子郵件方式同步傳送。對於重大校安事件之通報，另建立 LINE 群組即時聯繫管道（校→系→導師→學生），訊息回報則循原管道逆向通報。對於學生之疑惑與建議亦設電子信箱，提供學生充分利用。
學生意見信箱	學生利用意見信箱反應意見，由秘書室校務特別助理專人彙整後，轉請即時回覆，平均每學期受理 20~30 件，均妥善傳達並處理。



『與校長有約』與學生雙向溝通

參與各項學生活動了解學生需求

『特教生與校長有約』雙向溝通

4.10 教職員、學生申訴

本校設置教職員、學生申訴委員會，委員會成員及相關辦法如下：

會議名稱	成員	召開次數 109/110	相關辦法
教師申訴評議委員會	教師代表、行政人員、法律專業人員、校友會代表、教育學者	2/4	教師申訴評議委員會組織及評議要點
職員申訴評議委員會	學校一級主管、學校二級主管、專職行政人員	0/0	職員申訴評議委員會組織章程(無申請案故未召開會議)
學生申訴評議委員會	具備法律、教育、心理學者專家、專任教師代表、學生代表	4/4	學生申訴處理辦法

4.11 環境申訴

若關切疑似與本校有關之環境污染行為，可藉由相關申訴管道對本校表達訴求，平常日上課期間，可撥打環保申訴電話(02-2931-3416 分機 2179)，非上課時段(包含例假日、休假日及國定假日)，可撥打電話(02-2934-3416 分機 2218)，本校將瞭解環境申訴案件內容，並視案件的嚴重程度，循行政體系通報相關部門主管，並依指示辦理，同時請疑似污染單位進行瞭解及檢查，檢視結果將予以回報，若確實屬本校造成之污染，則依環安衛事件調查、不符合事項及矯正預防管理相關規定辦理。

另為使單位組織間溝通程序與外部單位給予的建議事項暢通無礙，在業務活動過程中若發現問題或獲得建議事項，皆以文件化的方式予以記錄。107~109 學年度溝通案件皆為管理溝通事項，無來自外部之環境申訴案件。

4.12 性騷擾申訴

建立性別平等的環境，依性別平等教育法及相關法規，維護男女平權。提供管道申訴，若有權益受損之情事，予以協助。獲通報申請時成立性平調查小組，調查人員秉持公正、客觀職業倫理與專業，協助調查，並予以當事人答辯的機會，保障性別地位與權益。



5

校務經營與辦學績效

5 校務經營與辦學績效

5.1 經營績效

本校辦學績效，深獲教育部、業界與社會人士讚許，更受歷屆校友、學生及家長肯定，2018~2023 年度所獲得政府部會重要計畫補助達 7.97 億，且所獲獎項在全國私立技專校院中名列前茅。

一、財務經營績效

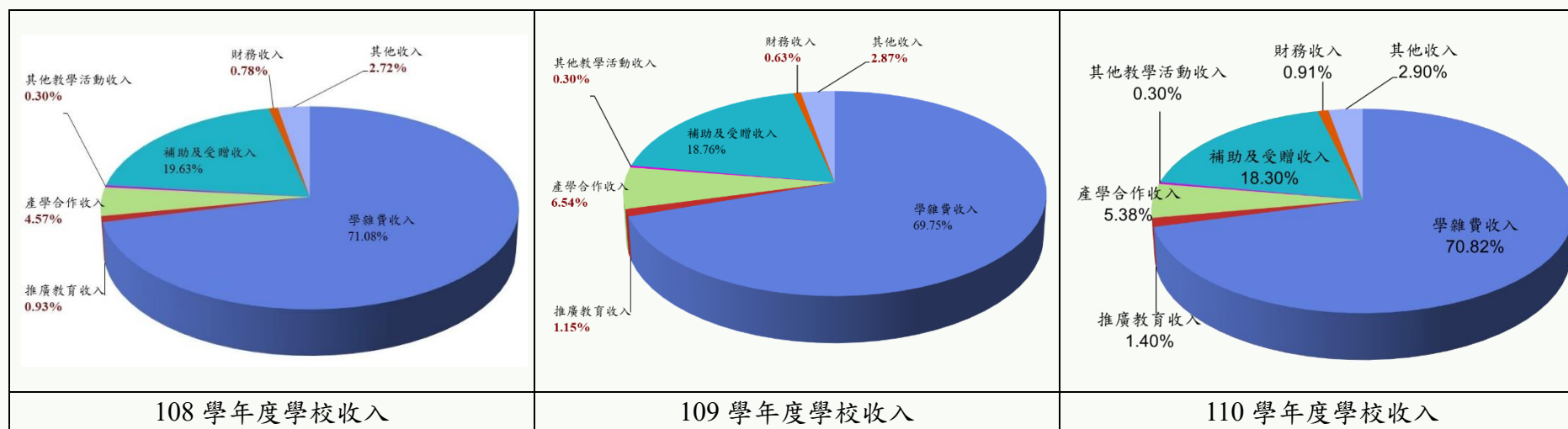
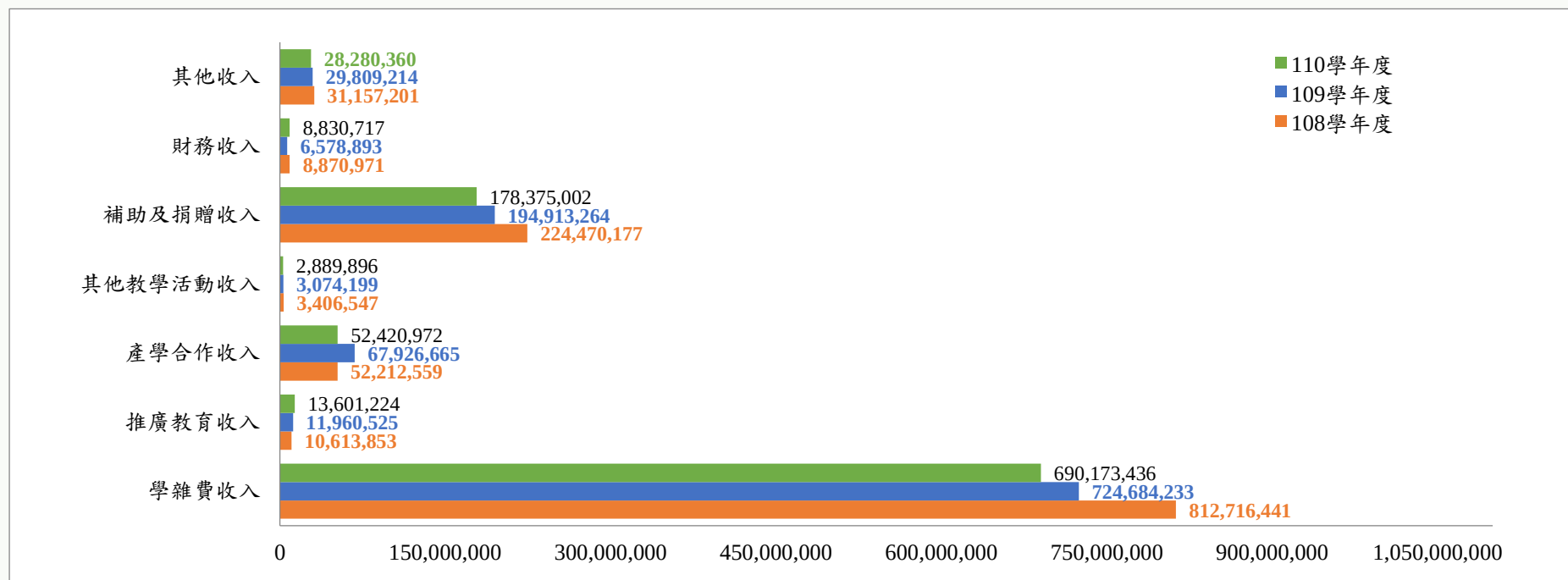
110 學年度現金銀行存款達 18.99 億元，依 2022 年教育部大專校院校務資訊公開平台，公布之私立學校可用資金排名，為私立技專院校第 12 名，具有財務穩健優勢。

▼組織所產生及分配的直接經濟價值(GRI 201-1)

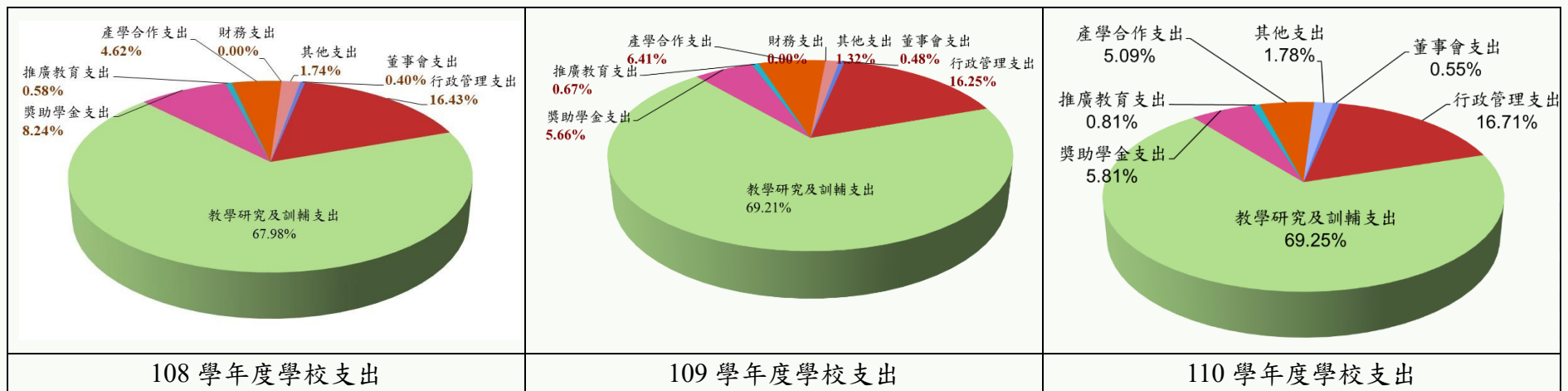
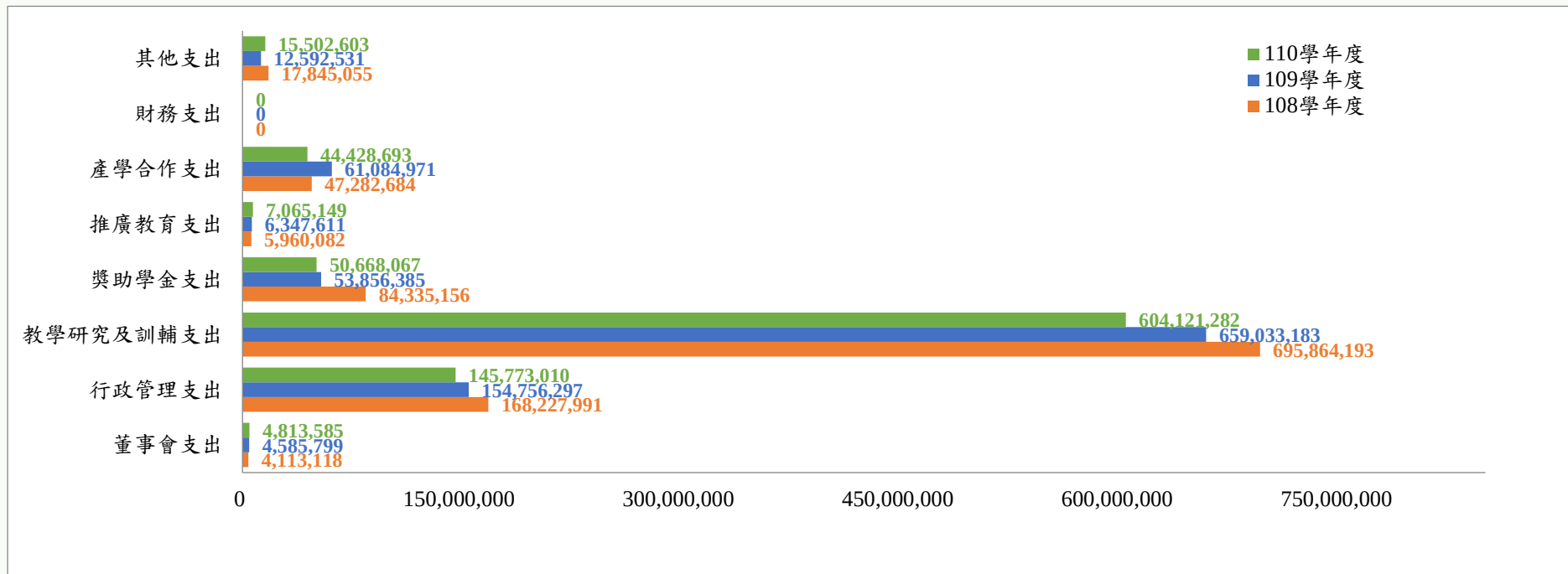
項目(單位：萬元)		108 學年度	109 學年度	110 學年度
產生的直接經濟價值	收入	1,143,447,749	1,033,946,993	947,571,607
分配經濟價值	營運成本	323,650,968	292,656,963	268,208,554
	員工薪資和福利(含教學研究及訓輔支出)	695,864,193	629,225,682	576,660,501
	支付出資人的款項(如董事會、股東)	4,113,118	3,719,231	3,408,528
留存的經濟價值		119,819,470	30,119,967,555	108,345,117
取自政府的財務補助		224,470,177	1,936,999,592	202,974,088

註：留存的經濟價值＝產生的直接經濟價值－分配的經濟價值

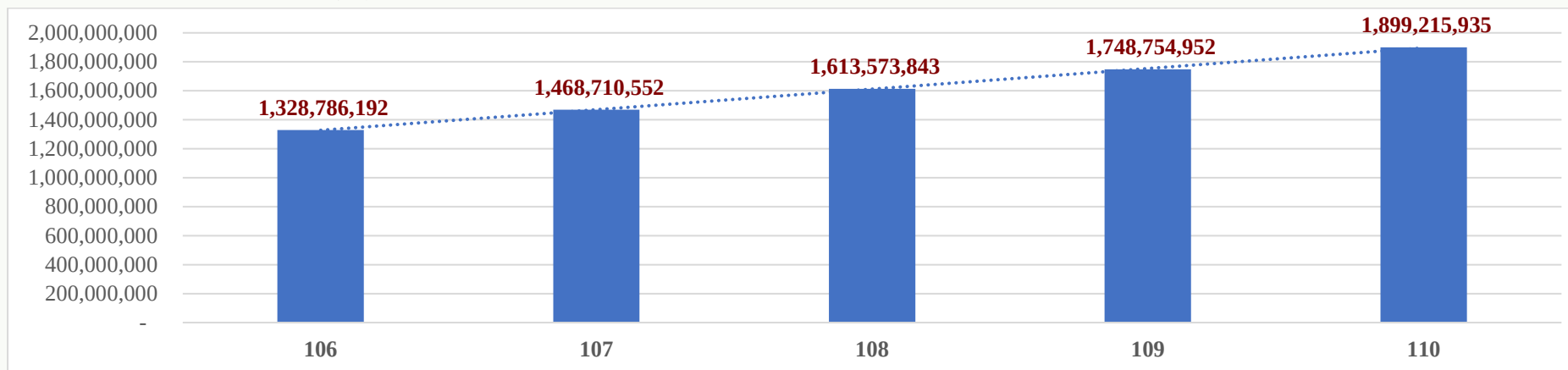
▼107~109 學年度學校收入分析



▼107~109 學年度學校支出分析



▼106~110 學年度期末現金及銀行存款餘額



二、外部資源爭取與挹注

高教深耕計畫 2018~2023 年度累計補助 4 億 3,954 萬元，2018~2022 五年累計政府部會(含：教育部、科技部、文化部等)重大計畫補助 7.97 億，產學合作計畫計 9.21 億；累計企業夥伴 329 家，三大企業捐贈合計 1.7 億餘元。招收 18 個國家境外生持續成長；Cheers「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量排名私立科大第 1。

三、學校評鑑表現

本校大專校院教學品保服務計畫，2021 年評鑑結果 100%全數通過，評鑑結果表現如下

受評系別	受評學制	評鑑結果	期 間
企業管理系	學士(含二專部)(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
企業管理系	碩士(含在職專班)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
行銷與流通管理系	學士(含二專部)(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
室內設計系	學士(含二專部)(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
室內設計系	碩士	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
建築系	學士(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
建築系	碩士	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
國際商務系	學士(含二專部)(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月

受評系別	受評學制	評鑑結果	期 間
視覺傳達設計系	學士(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
視覺傳達設計系	碩士	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
影視設計系	學士(日間部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
數位多媒體設計系	學士(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
應用英語系	學士(日間部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月
觀光與休閒事業管理系	學士(含二專部)(日間部、進修部)	通過	民國 110 年 6 月至 115 年 5 月

▼本校重要辦學績效表現

編號	獎項名稱
1	2019 年度天下雜誌 USR 大學公民評選，全國私立科技大學第一名
2	2020 年度教育部「生命教育特色學校」
3	2020 年度教育部大專校院完善就學協助機制績優學校
4	2019~2020 年度，1111 人力銀行「企業最愛大學」，全國私立技專校院第八名
5	「臺中市社會住宅 4D_BIM 智慧建築設施設備雲端管理平臺」創新服務」獲得 2020 智慧城市縣市創新應用組創新應用獎
6	Cheers「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量私立科大第一名
7	「2020 德國紅點品牌暨傳達設計大獎」16 座獎項，全國大專校院第一名
8	教育部「鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽計畫」-2020 年度設計戰國策國際競賽獎項，全國私立科技大學第二名
9	教育部 111 年度首屆特殊教育特色學校獎
10	2021 財團法人台灣永續能源研究基金會，永續報告類大學組評選，銅牌獎
11	2022 年「財團法人台灣永續能源研究基金會」辦理的「2022-TCSA 台灣永續獎」之「綜合績效類-台灣永續大學績優獎」以及「永續報告大學類-銀獎」

5.2 教學品保機制

本校訂有協助學生基本能力達成評量之辦法，並能有效運作。為協助學生基本能力的達成，由通識教育中心及各系參酌本校之教學目標、衡酌學生就業能力養成及畢業後銜接職場之專業需求，訂定評量學生基本能力相關之檢核辦法、項目及標準。

教學品保系統建構與執行情形說明如下：

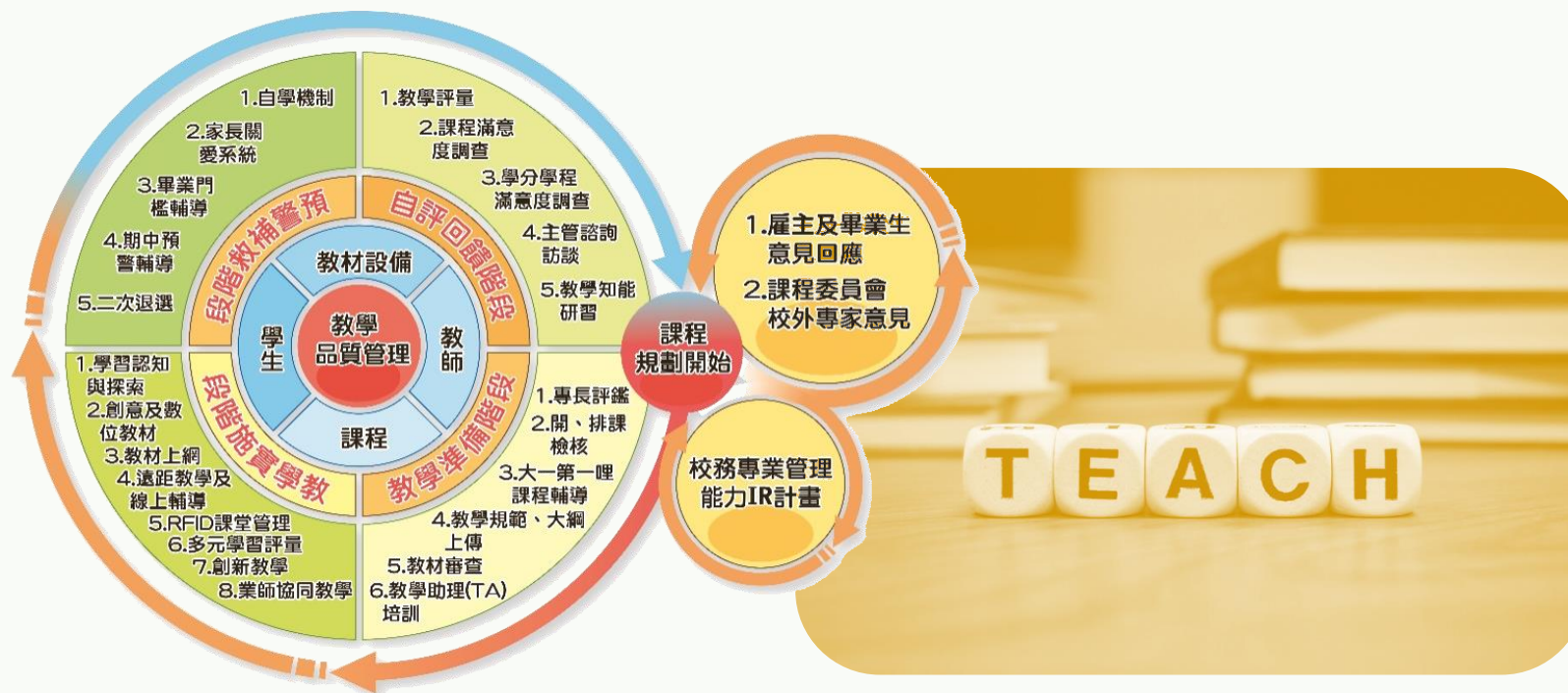
一、訂定基本能力畢業門檻與實施專業核心能力檢核

- (一) 校訂畢業門檻處理原則：為規範本校校訂畢業門檻之實施方式。
- (二) 學生畢業門檻實施辦法：實施學生畢業門檻機制，以協助學生有效規劃學習目標。
- (三) 系畢業門檻實施要點：各系依據本校「學生畢業門檻實施辦法」，訂定系畢業門檻實施要點。
- (四) 外語英語文學習成就評量輔導實施要點、外語日語文學習成就評量輔導實施要點：為提升學生語文能力及職場競爭力，訂定相關評量輔導規定。

二、推動多元課程教學品保機制

本校推動「迴圈」教學品質管理系統，分為內、外迴圈及校務研究管理(IR)三迴圈。

- (一) 內迴圈：主要以校內教務行政執行範圍為主，在執行對象上分為「教師」、「課程」、「學生」及「教材設備」四大要素，至於教學執行時程之管考規劃，則又分為「教學準備」、「教學實施」、「預警補救」及「自評回饋」等四個階段。各階段均已訂定法規文件、管理辦法或獎勵措施，並由相關單位督導／執行，以達到確保教學品質目的。
- (二) 外迴圈：主要以導入外部業界之專業意見為目標，具體執行做法則以「系本位課程」規劃之校外專家為諮詢對象，此外，各級課程委員會亦聘任有校外諮詢委員，提供課程規劃之建議，共同構成本校課程規劃及品質管理之迴圈機制。



教學品質管理圈機制圖

(三) 校務(IR)大數據研究：將內部資訊及外部意見反饋至大數據研究系統：108 年再新訂「維護教學品質注意事項」，架構完備之教學品質管體系。

同時，為確保教學品質，定期實施教學評量、課程滿意度等調查，108 學年度 3,852 人次教師教學評量結果為 4.31 分(滿分為 5.0 分)，顯示學生對教學品質滿意度高。對於教學評量低於 3.5 之教師，提供輔導、限權、中止授課等機制，鼓勵教學改善。另針對大三學生實施課程規劃滿意度等調查 83.5%，學生整體而言對課程規劃滿意度高，調查結果亦提供課程規劃之參考。

5.3 學習及產學研究成效

本校除完善產學合作相關法規及產學研究機制外，也制訂相關獎補助措施，鼓勵教師積極與產業界合作，強化研發與實務應用之整合。

一、設有專責單位並訂定相關辦法，獎勵教師從事產學合作與專利研發

本校依據教育部規定，設有「產學合作委員會」，負責產學合作相關政策之推動。此外，依據教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」，訂有「中國科技大學產學合作實施辦法」及相關法規，俾利做為本校產學合作相關業務推動之依據。

二、設有研究中心落實產學合作，突顯研究特色

本校產學研發主要承接來自政府與公民營機構，2018~2020 年度平均達 1.97 億規模。此外，亦鼓勵教師帶領同學執行科技部「大專學生研究計畫」，其中 2019 年度有 1 案榮獲科技部頒發「研究創作獎」。

▼產學合作計畫件數與金額

年度 經費來源	2018		2019		2020		2021		2022	
	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）
政府	71	161,237,405	63	196,435,332	65	154,182,811	52	149,305,771	55	146,900,345
企業	55	30,937,654	57	12,547,327	98	18,271,413	31	11,304,485	31	19,046,388
其他單位	45	8,854,658	29	7,317,645	18	3,156,226	6	818,200	8	1,128,000
總計	171	201,029,717	149	216,300,304	181	175,610,450	89	161,428,456	94	167,074,733

▼獲科技部補助大專學生研究計畫件數與金額

年度 計畫別	2018		2019		2020		2021		2022	
	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）	件數	金額（元）
大專學生研究計畫	12	576,000	5	240,000	5	240,000	5	240,000	0	0

為鼓勵教師投入產學研發工作，本校訂有「中國科技大學教師產學合作成果獎補助要點」，針對教師每年之專案研究、專利研發、產學研究、研發成果移轉與授權，均訂有獎補助措施，以激勵教師從事研究發展與產學合作。

為鼓勵本校教師取得專利及技轉，本校訂定有「專利申請與維護經費補助作業要點」、「教師產學合作成果獎補助要點」、「研究發展成果管理辦法」等相關辦法。其中教師申請專利申請費用一年最高可補助 10 萬元，取得發明專利每案獎助 2 萬元；獲新型專利且其技術報告代碼為 6 者，每案獎助 1 萬元；獲設計專利者每案獎助 5 千元；另於 2017 年 4 月 12 日修訂「教師產學合作成果獎補助要點」，將技轉獎勵點數提高 1 倍。本校系所雖有土木、資工等少數工程領域系所，

但仍以商管、設計科系佔大多數，專利及技轉績效在先天上即弱於以工程科系為主的學校，2018~2022 年度全校教師取得專利數合計 68 件，累計已取得專利達 148 件，取得專利件數已有顯著成長。

▼以中國科技大學名義取得專利統計

專利類型 \ 年度	2018	2019	2020	2021	2022
發明	6	5	7	9	5
新型	12	2	6	6	4
設計	0	0	2	4	0
合計	18	7	15	19	9
總件數(自 102 年起)	98	105	120	139	148

三、配合國家產業政策發展重要產學成效

根據我國國家政策發展計畫的重點項目包含智慧生活產業、觀光旅遊產業、物聯網智慧產業、國際物流服務業、複合性防災產業、文化創意產業、數位內容產業、設計產業到現在的 AI 智慧機械、資通訊等，教師配合國家政策進行相關產學研究。

四、社會責任展現成效

為增強高等教育促進階級流動之功能，學校搭配教育部政策，擴大辦理弱勢學生學習輔導，從課業輔導、實習機會提供、職涯規劃協助、社會回饋、助學募款等方向，落實對弱勢學生整體學習歷程關照，精進相關就學扶助等措施，讓經濟弱勢學生能安心學習，及早與職場連結，落實高等教育對弱勢學生之扶助。爰通過「落實經濟及文化不利學生扶助機制」、「經濟及文化不利學生輔導」、「辦理原民返鄉服務」、「辦理社會關懷與社區服務活動」等面向積極推動，讓經濟弱勢學生能安心學習，順利連結職場。

5.4 生活輔導

一、社團輔導：積極輔導社團發展，每年均辦理校內社團資料評鑑暨觀摩，邀請校外專家蒞校評選指導，同時每年均推薦優秀社團參加「全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動(技專校院組)」，與「大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動」。另

辦理中國科大/德明科大/聖約翰科大/亞東技術學院等北區四校學生會知能研習營，增進學生自治知能並促進學生校際交流。每學年度暑假針對學生會、學生議會、學生社團正副社長、系學會正副會長辦理「學生幹部研習營」，包含公文撰寫、財務規劃、團康活動設計、設備維護、團隊合作等議題共同研習。

二、住宿生輔導：為確保學生住宿、賃居安全，本校每年均辦理住宿生星光生活輔導活動，提供多元的活動內容設計，提供豐富的住宿生活。每學期亦由導師、教官(校安人員)實施訪視輔導訪視關懷賃居生，針對消防與環境安全進行瞭解，若有危安顧慮，協請房東適時改善並完成缺失追蹤，維護賃居生安全。

三、經濟及文化不利生輔導：依據教育部『大專校院校務資訊公開平台』，2018 年『技專校院』獲弱勢助學補助學生數統計顯示，公立技職科大獲補助的學生占 4.49%，而私立科大則占 7.04%。本校 106 學年度四技日間部學生中具經濟及文化不利身分占 19.4%，107、108 學年度則逐年上升至 23.9%、24.1%。因此，本校自 107 學年度起，即著手分析學生因經濟需求打工，是否影響其學習成效。就 107、108 學年度追蹤結果說明如下：

(一) 學生打工比率：經濟及文化不利學生打工占 46.5%

(二) 學生打工原因：因經濟需求打工占 70.7%，另有 19.5%則是為了專業學習而打工

(三) 學生打工時數：參與打工學生中有 65%以上，平均每周打工時數 10~20 小時

追蹤本校提供經濟及文化不利學生證照、競賽輔導，學生學習表現結果顯示，有參與輔導學生 57.7%學期成績較前一學期進步，而無參加輔導的學生學期成績較前一學期進步占 42.3%。此項差異雖無法判斷輔導是否直接有利於學習成績之提升，但參加輔導學生因投入學習時間增加，故其打工平均時數減少。本校將持續輔導、追蹤，其協助經濟及文化不利學生投入學習，鼓勵取得證照、競賽獲獎，提升就業競爭、社會流動。

四、原民生輔導：協助原住民族學生生活適應、課業學習與輔導，塑造校園多元文化。提供生活適應與輔導、課業學習輔導、原住民族學生文化陶冶與發展、心靈探索與定向輔導、職涯探索與輔導、原鄉部落連結與原住民族語之傳承等面向之輔導。



阿拉望原住民青年社表演



阿拉望原住民青年社表演



原舞起飛-原住民傳統才藝課

五、境外生輔導：積極招收境外學生(僑生、陸生、港澳生、外國學生)特設置「中國科技大學境外學生獎學金作業要點」及「中國科技大學大陸學生優秀獎學金實施要點」，同時為配合政府新南向政策，積極與東南亞合作學校擴大推動師生交流，並設置「中國科技大學信義企業集團大馬外籍學生安心就學助學金實施要點」擴大招收馬來西亞籍學生，也讓本校境外學生人數穩定成長。107 至 108 學年度來本校交流之境外專家計有 105 位，而 107 至 108 學年度境外學生在校人數則分別為 187 及 201，陸生及外國學生來校短期研習人數 107 學年度有 324 人次，而 108 學年度則為 519 人次，其中外國短期交換生人數 170 位，在 Cheers 出版「2021 最佳大學指南」大學國際交流能量報導本校排名全國大學第 6、私立技專校院排名第 1。

5.5 學習輔導

本校學習輔導以學生品德涵養及專業知能的養成為重點，輔導機制說明如下：

- 一、新生第一哩輔導：面對入學生源多元化特性，提供入學新生基礎專業輔導，以弭平學習落差，輔導學生認識基礎專業、體驗校園文化、新生第一哩企業見習等活動，建立學校認同。並輔導全校新生參與 CPR 急救學習計畫，講授 CPR、AED 操作示範教學。



新生參與 CPR 急救學習計畫，講授 CPR、AED 操作示範教學

應英系帶領新生至台北世界貿易中心見習中心組織規劃及運作

影視系新生前往台灣艾肯錄音室進行企業見習

- 二、諮商輔導：重點工作包含心理輔導諮商、心理評估、團體諮商與輔導及資源轉介服務；危機事件之心理諮商輔導、個案協調 會議；高關懷個案之評估、追蹤、管理與轉銜；提供強制輔導個案之心理諮商或認知教育課程之輔導工作(包括：性別平等教育委會決議之輔導個案、春暉專案、申請教育部急難慰問金之個案等)。
- 三、學習輔導暨補救教學：實施外語、專業課程能力分級編班，提供學生不同能力差異輔導，建置優良的自學環境，並加強補救教學、菁英雙軌教學，強化專業與外語能力。同時，導入校務研究議題，分析學生即時學業成績預警、曠課數，離析休退學關鍵因素，並找出高風險學生名單，即時提供輔導、諮詢，以降低休退學風險。
- 四、最後一哩輔導：自大一新生入學第一哩到畢業就業最後一哩輔導架構，由班級導師、職涯輔導老師，配合校外專業講師輔導整合運作。包含推動 UCAN 職涯施測，先行探索個人興趣與性格，引導學生對職業的認識，而逐漸定向，並透過舉辦各項職涯輔導講座、證照考試說明與企業見習等，鼓勵強化共通與專業職能，協助洞悉職場現實及需求，了解職場所需能力及態度，再經由實習與專案實作課程強化實作能力，並辦理就業博覽會、企業徵才、履歷撰寫與面試輔導等活動，協助畢業生銜接職場，落實畢業即就業目標。

5.6 職涯輔導

本校提供具特色的職涯輔導機制，協助學生畢業即就業，輔導方式說明如下：

- 一、開設職涯系列課程：規劃大一職涯探索、大二溝通與表達、大三專業倫理、創新與創業等職涯系列課程為院通識核心，並規範擔任職涯系列課程授課教師之資格認定，以提升職涯系列課程教學品質，協助畢業生完成職涯規劃並強化職場

競爭力。

二、建置多元輔導的學生畢業進路整合平台(<http://www.cute.edu.tw/hsp/web/>)：教、學雙軌併行，提供完整職涯資訊，並整合全校課程地圖、畢業門檻及能力指標、畢業門檻填報平台、學生學習履歷檔案、大專校院就業職能平台 UCAN、就業能力互動探索遊戲等重要資訊於單一平台，提供學生自我規劃、紀錄、輔導及檢核功能。

三、辦理職涯輔導活動：

▼職涯發展與就業輔導活動統計

職涯輔導項目	109 學年度		110 學年度	
	場次	參與數(人次)	場次	參與數(人次)
職涯講座	18	978	18	497
職涯測驗	82	2,113	111	5,214
職場導師輔導	-	142	-	42

▼就業輔導活動辦理情形

活動型態	2020		2021		2022	
	場次	人數	場次	人數	場次	人數
校園徵才	因疫情影響故未辦理		2	2,012	2	1,713
企業參訪	1	36	2	72	25	1,136
就業講座	12	626	18	802	15	561
雇主座談會	2	76	-	-	32	1,230
總計	15	738	22	2,886	74	4,640

四、職場導師輔導：由各系推薦具 5 年以上業界經歷、具備諮商或人資背景者擔任職場導師，提供學生一對一的職場諮商，亦協助提供實習、就業媒合，提升就業競爭優勢。此外，本校亦分析畢業生擁有專業證照，除提升就業競爭外，是否影響畢業生之就業薪資，以做為了解本校畢業校友就業表現之參考指標。

▼103 學年度畢業後 3 年-各學院薪資表現統計

學院	平均月收入(元)	無證照 平均月收入(元)	有證照 平均月收入(元)
規劃與設計學院	31,001~34,000	28,001~31,000	34,001~37,000
管理學院	28,001~31,000	28,001~31,000	28,001~31,000
資訊學院	31,001~34,000	28,001~31,000	40,001~45,000

規劃與設計學院、資訊學院之畢業生，擁有證照者其就業薪資表現優於無證照學生，顯示證照對於投入職場，仍普遍存在就業競爭優勢，惟學校仍需定期檢討輔導證照之內容，以符合產業人才需求。

五、創業菁英團隊輔導：107 學年度起獲研揚電子莊永順董事長協助，邀集上市、櫃企業負責人組成創業顧問團，參與創新與創業課程教學及輔導，另開辦企業家(創業)講堂，已錄製完成 88 個創業經驗分享單元，搭配專屬網站(<https://www.cute.edu.tw/iecl/>)與數位學習平台供教學課程使用。自 108 學年度起，規劃設計學院日間部將創業課程訂為通識必修課程，每學年度開設班級數擴大至 27 班，修讀人數 1,189 人。

▼辦理學生創新創業相關活動情形

學年度 活動項目	107	108
開設「創新與創業」課程	12 班/488 人	27 班/1,189 人
企業家輔導	10 隊	10 隊
創業種子教師培訓	1 場/15 人	1 場/13 人
輔導參加創業競賽	14 隊	22 隊

107~108 學年度，參與政府部會級創業競賽成效，獲得教育部、經濟部等多項創業競賽佳績，其中 107~108 學年度本校獲教育部「大專校院創業實戰模擬學習平臺」補助創客團隊全國技專校院三年累計排名第四，學生參加創業競賽獲獎情形如下：

▼學生參加重要創業競賽獲獎

學年度	107	108
競賽名稱		
教育部「大專校院創業實戰學習平臺」	1 隊/10 萬元	4 隊/40 萬元
經濟部「2020 搶鮮大賽」	創意發想類優選 1 隊/3 千元	創業類季軍 1 隊/3 萬元 創意發想類優選 1 隊/1 萬元
國立臺灣科技大學創新創業推動基地商品化競賽	-	2 隊/18 萬元

5.7 終身學習教育

在知識經濟時代中，人力資本是最重要的生產關鍵要素，人才培訓已成為各產業升級發展之基礎工作，本校獲「天下 USR 大學公民評選」(天下雜誌主辦)2019 年私立科大第一名，積極推動本校成為終身學習基地；本校推廣教育依產業、社區需求或時事熱門議題，開設政府補助、包班專班、專業證照、國際語言、電腦資訊、人工智慧、建築設計、數位音樂、兒少發展、美味餐飲、寵物美容、生活創作、運動休閒、寒暑營隊、身心靈、無人機(證)之各類專業課程，課程多元豐富，並持續申請 TTQS(人才發展品質管理評核)，強化訓練品質系統資訊化平台，進而強化人員職能、提升辦訓能力、申請政府補助訓練，善盡本校人才培育、產學攜手、協助地方創生等社會責任，致力成為人才培育的搖籃。

6 永續發展與實踐



6 永續發展與實踐

6.1 資源共享與永續學習環境建置

本校資源共享機制包含

一、永續學習環境分享：為提升競爭力並讓有限資源發揮最大效益，本校啟動整合資源共享平台，因此資本門建置的規劃，係以學院整合為基礎，同時也提供跨院間資源得以共享的機制。

二、圖書資源分享

(一) 書籍分享：為滿足師生教學、研究與學習的需要，仍積極參與區域性的館際合作，協助師生取得校外資源。計有北區技專院校教學資源中心圖書資源共享聯盟(北區 39 所技專院校)及文山區大學圖書館聯盟(政治大學、世新大學、景文科大、東南科大、華梵大學、中國科大)；另提供全國文獻傳遞服務及互換借書證服務(台灣大學、明新科大、實踐大學、中央研究所傅斯年圖書館)，落實資源共享，互通有無之理念。

(二) 學術電子資訊資源分享：除善用教育部與科技部提供技專院校分享共用各項電子資源外，亦加入全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONCERT)，享有國外最新資訊及採購價格優惠權益。為整合各項電子資源，減少使用者檢索資料所耗費心力，另採購電子資源整合系統，以單一檢索介面，同時並即時檢索多個電子資源，提高師生蒐羅教學與學術資料之效率，強化教學、學習及圖書資源利用率。

此外，本校亦鼓勵資源循環使用長期推動二手圖書認領、文具等學習工具交換銀行及電腦、設備交換平台，促進資源最適化、最佳化利用。

以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與，積極將各項教育活動及輔導措施建立在「友善校園」的目標下推動。主要內涵包括性別平等教育、學生輔導機制、人權教育、公民教育、生命教育、特殊教育及資訊素養與倫理教育等，以培養新世紀「社會好國民、世界好公民」。本校重點工作包含：

一、輔導機制面向

(一) 瞭解與尊重身心障礙者：結合教育活動及輔導措施瞭解身心障礙者權利公約(CRPD)及其相關解釋之規定，並瞭解

不歧視、通用設計、無障礙(Accessible/可及)、合理調整(Reasonable Accommodation)、平權措施/差別待遇等。

- (二) 落實推動人權教育、法治教育、品德教育、生命教育、資訊素養與倫理，營造落實人權保障、重視公民責任、相互尊重與包容之友善教育環境，培養學生兼具人文素養、專業能力及多元軟實力，深耕品德文化。
- (三) 強化學生身心健康與輔導：包含防制校園霸凌、強化校園自殺防治工作、防制學生藥物濫用、防制校園親密關係暴力事件、落實推動原住民族教育等。

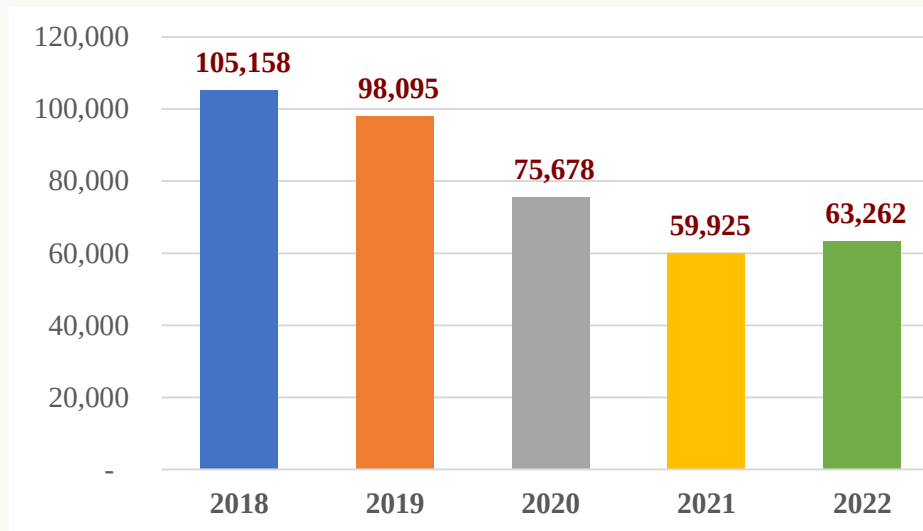
二、環境改造面向

- (一) 強化校園安全防護措施：落實校園環境安全自主檢核作業，強化校園安全防護措施、落實 COVID-19(武漢肺炎)因應，定期校園安全防護查察，提供即時通報改善機制。
- (二) 致力能資源節約、調度、最適化使用：推動節能、創能、儲能機制，勵行節能節電，並建置太陽能板，產出綠色能源，提高再生能源替代率。制定本校綠色大學白皮書，將聯合國永續發展目標，納入本校永續推動範疇。

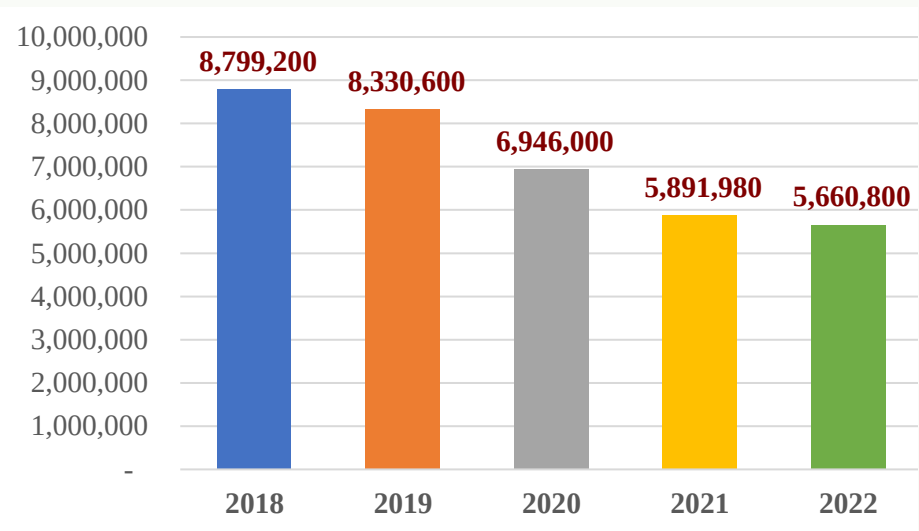


友善校園永續發展行動方案

1. 節能成效：本校節約能源政策除逐年替換效率不佳之老舊冷氣及燈具外，更針對空間場館的使用進行最佳化處理。近兩年來節電、節水方面頗具成效，具體措施有圖書館中央空調兼具夜間儲冰系統減少尖峰用電量，進行分區調整，宿舍更新熱泵熱水系統，用水方面兩校區合計 2020 年度用水部分與 2019 年度相比，共計節約水費 33 萬元，節約電費 347 萬元。



2018-2022 年度節電成效 (用電度數 kWh)



2018-2022 年度省水成效(用水度數 m3)

▼2018~2020 節水、節電成效

年度	節水成效			節電成效			
	用水度數	節約率(%)	節約水費(元)	度數	焦耳	節約率(%)	節約電費(元)
2018	105,158	3.98	-76,191	8,799,200	31,677,120,000,000	-3.76	1,138,464
2019	98,095	-6.72	107,865	8,330,600	29,990,160,000,000	-5.33	1,262,180
2020	75,678	-22.85	333,104	6,946,000	25,005,600,000,000	-16.62	3,470,670
2021	59,925	-20.82	187,844	5,891,980	21,211,128,000,000	-15.18	3,154,899
2022	63,262	5.57	-45,680	5,660,800	20,378,880,000,000	-3.92	833,484

2. 創能成效：配合教育部推廣再生能源政策於新竹校區(涵德樓、日新樓及啟我大樓頂樓)建置太陽能設備，設置容量預估為 206.4kW。

▼新竹校區太陽能設備建置位置及預估容量

項次	設置地點	預估容量
1	日新樓	61.44 kW
2	涵德樓	71.68 kW
3	啟我大樓	73.28 kW
總計		206.4 kW

3. 基準年(2022 年) 溫室氣體排放量

▼基準年(2022 年)溫室氣體排放總量

溫室氣體種類 排放量 (公噸 CO ₂ e/年)	CO ₂	CH ₄	N ₂ O	HFCs	PFCs	SF ₆	NF ₃	其他	總排 放量	百分比 (%)
範疇 1	70.5558	67.6300	1.0430	186.4293	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	325.6581	10.15%
範疇 2	2,881.3472	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	2,881.3472	89.85%
合計	2,951.9030	67.6300	1.0430	186.4293	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	3,207.0053	100.00%
氣體別 占比(%)	92.05%	2.11%	0.03%	5.81%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	-

數據不確定性評估來源

- (1) 輸入電力量係以引用標準檢驗局之電度表檢定檢查技術規範(CNMV46,第 6 版)中 8.1.4 規範，由機械式與電子式電度表(瓦時計)外觀標示為「0.5」，其檢定公差量為檢定量之±0.5%，依照 2 個標準差的統計觀念，其檢定公差為 1%做為本數據之不確定性。
- (2) 排放量之排放源總不確定性分析結果如表。

▼各類排放源總不確定性分析

排放源範疇	95%信賴區間之上下限	IPCC 數據精確程度對照	
範疇 2	-7.07%~7.07%	15%	好

數據精確程度	平均值的百分比區間
高	±5%
好	±15%
普	±30%
差	超過 30%

(三) 完善無障礙設施：持續改善校園無障礙環境，2020 年度增設兩處無障礙廁所(光復樓、自強樓)，改善現有坡道 1 處，2021 年度針對臺北校區內無障礙電梯進行更新。

三、營運管理面向

(一) 校園管理智慧化：本校於 2013 年起即逐步推動校園智慧化管理，概述如下：

1. 能源管理智慧化：2013~2015 年連續獲既有建築智慧化改善補助，累計補助 320 萬元，改善重點說明如下：

- (1) 2013 年智慧化「水資源及電能監控管理」系統整合平台：已既設之電能管理系統為主架構進行擴充整合，導入校園能源智慧化管理機制，落實集中管理、分散控制的目的。利用校園網路進行可程式控制器(PLC)及網路通訊功能，進行校園能耗資訊收集及控制，並即時提供水、電資源使用資訊，作為能源調度重要參考。
- (2) 2014 年智慧化「能資源管理暨電梯安全監控」雲端整合平台：整合可程式控制器(PLC)、數位電表及水表，結合圖控，確實執行能資源整合調度管理。建立能資源資料庫，進行需量控制，抑制夏季用電峰值，並進行契約容量合理化。導入離峰時間補水機制，減少尖峰用電負荷，降低電費成本。同時，將電梯監控導入校園安全防災系統，強化電梯使用、管理安全性。
- (3) 2015 年智慧化「能資源整合及教師設備及空氣品質管理」整合平台：將教室空調、照明納入課表排程，採「隨課供電」方式，精準能源使用與調度，減少能源管理人力，提高能源使用效率。

2. 門禁管理智慧化：2019 年導入 E-Tag 車輛進入管制系統，除了確保外車入校之安全性外，同時大幅降低停車管

理人力，並在疫情期間有效地提升校園安全。將停車繳費系統與 E-Tag 管理資訊結合，有效落實使用者付費機制，杜絕未繳費車輛占用停車空間。

3. 空間管理智慧化：2020 年度導入智慧圖書館，初期導入『人臉辨識系統』，藉由讀者自願性註冊，提供使用者憑『臉』即可使用圖書館資源的便利性。規劃陸續導入 RFID 標籤作書籍管理，使圖書館的服務變得更以讀者為導向和個人化，為讀者的需求提供更為方便的服務。

(二) 校務管理資訊化：本校自 2017 年起推動校務研究計畫，研究重點在於能透過越完整學生學習、行政運作、學生與學校的互動以及教職員等

(三) 資料收集、分析，形成校務發展決策支援，並滾動檢討本校發展策略。

為擴大各校校務研究成果分享、學習，本校於 2019 年邀請東南、中華、景文籌組『北區技職校務研究(IR)聯盟』2020 年又增加亞東、黎明及醒吾 3 所院校，定期召開校務發展主管聯席會，及巡迴服務工作會議。期藉由議題成果分享，並透過校務議題、策略之分享，共同面對少子女化環境之衝擊。



本校定位為「卓越且具特色之教學型科技大學」，為落實教學品保、協助學生提昇學習效能，以校務研究辦公室為作業平台，綜整教務類、研發類及綜合校務類各項資訊與作業方案，成立校務管理研究社群，延續年度校務研究成果，持續規劃有助於校務發展及提升學生學期成效之相關研究議題，定期討論議題分析成果，並向行政單位報告，並邀集七校成立北區校務研究聯盟。期許有效提升學生學習、輔導成效，並精準定位學習、輔導資源投入方式與比率，建立有效的學習成效評估平台。同時，階段性檢討學校特色發展定位與資源投入的關聯性，期達到『特色引導資源、資源累積特色』的目標。

6.2 環境管理及法規

本校以全面導入 ISO14001 環境管理系統為目標，遵守環境管理之精神，以永續發展的目標，降低經營活動對環境的衝擊，持續保持零環保違規事件紀錄，積極配合政府環境政策，提升環境管理績效。環境管理策略有：

- 一、持續關注國際環境議題，並適時鑑別以強化本校之風險管理。
- 二、環安衛管理組織，持續推動管理系統。
- 三、恪守並配合所屬地區水污、廢棄物等環境相關法規。
- 四、定期法規鑑別，不定期環保宣傳活動。

遵守在地政府環境法規是本校環境管理標準之基本要件，定期辦理法規鑑別，謹慎執行法規符合性評價，並針對適用之法規採取因應措施。並開設環境保護、環安意識課程及活動，自發性地落實環境保護生活模式。

此外，本校亦參採美國 International WELL Building Institute (IWBI)於 2014 年發佈 WELL 健康建築標準(WELL Building Standard)，以透過建築環境改善使用者健康與保健為目標。WELL 建築標準是一種基於性能的系統，用於衡量建築環境對人類健康的影響，在 WELL 建築標準中所談論的健康建築，不僅包含生理的健康，更延伸至心理的健康，WELL 評估系統共分為十大健康評估指標共 114 項，本校對應作法說明如下：

▼中國科技大學對應健康建築標準 WELL 評估內容及作法

WELL 健康評估指標	WELL 評估內容	本校對應作法
空氣 -Air	空氣指標主要著重於室內空氣品質 IAQ(Indoor Air Quality)，以整體環境而言，由於交通運輸、施工、工業農業活動等燃燒排放的廢氣污染物，以及沙塵暴、霾害、懸浮微粒(PM ₁₀ 、PM _{2.5})境外傳輸等因素，污染室外空氣品質，透過維持適當通風、避免污染源、過濾空氣等進行有效的防止措施。	本校 2015 年已於使用者聚集度高或通風不佳的空間建置二氧化碳感測器，設定室內二氧化碳濃度標準，當濃度超標時，則啟動換氣機制，以確保室內空氣品質。
水 -Water	對建築水源進行廣泛的初步評估，並可藉由安裝	本校定期進行飲用水質檢測，紀錄並分析水質數

WELL 健康評估指標	WELL 評估內容	本校對應作法
	過濾系統滿足各種用途要求，定期檢測，以提升用水品質確保人類健康。	據，作為過濾設備更新頻率之依據，以確保飲用水水質符合安全、健康之飲用標準。
營養 -Nourishment	鼓勵制定良好的飲食習慣，讓建築物使用者隨時能取得營養、健康的飲食資訊，增加蔬菜、水果等健康食物的商店，減少垃圾食品的營銷與供應，幫助使用者能更輕易且便利的取得健康的食物，引導做出明智的飲食選擇，提升健康與福祉。	本校定期檢核校內餐飲供應商之供餐營養、熱量計畫，提供師生健康、均衡的用餐服務。
光 -Light	建立生理晝夜頻率，並藉自然採光、人工照明設計與控制等策略，保護視力健康、維持視覺舒適度，提高工作效率。	學校進行定期照度量測，提供滿足使用需求照度環境，主動汰換低效率及照度衰減之燈具，維持舒適的視覺環境。
運動 -Movement	鼓勵健身增加室內環境可運動機會，規劃運動空間，並擬訂運動計畫，鼓勵師生運動，促進更積極的生活方式，幫助肥胖與慢性病的防治。	本校鼓勵教職員工利用時間，參與規律運動形塑健康校園生活，自 2020 年度開始週一下午 4 至 5 點實施 1 小時教職員工運動時間，台北校區運動項目為羽球、撞球、重量訓練等 3 項；新竹校區運動項目為羽球、撞球、桌球、重量訓練等 4 項。
熱舒適 -Thermal Performance	透過改進空調系統設計和控制，滿足使用者的熱環境偏好，提高工作效率，提高使用者的熱舒適。	本校導入溫度感測器，依據環境溫度連動空調啟閉，一方面減少空調管理控制人力、降低能耗，同時確保使用者熱舒適。
聲環境 -Sound	識別和調節建築環境中使用者聲環境舒適度參數，進而提升師生的健康和福祉。	本校保障聲環境品質策略有： 1. 空間配置：依據空間使用類別，將高噪音、活動產生振動空間集中配置，將教學研究空間之噪音干擾減至最低。 2. 噪音設備控制：結合水資源水箱水位監控，在日間用水無虞的條件下，調整至夜間時段揚水，避免揚水泵浦產生之噪音、振動干擾，同時以能源調度方式削峰填谷，將用電曲線平緩化，降低用電峰值超載風險。

WELL 健康評估指標	WELL 評估內容	本校對應作法
材料 -Materials	減少人體接觸環境污染物，減少建築的建造、改建、裝修和運營中，可能使用並影響健康的化學物質。	本校空間建置及修繕，均鼓勵承商提高再生、回收、高性能、健康、永續等綠建材之使用率，並應符合建築技術規則建築設計施工編第 321 條規定「建築物之室內裝修材料及樓地板面材料應採用綠建材，其使用率應達室內裝修材料及樓地板面材料總面積 30%以上。」
精神 -Mind	透過獎勵、政策制定、設計元素以及設置紓壓空間等方式，調節壓力、修復情緒，以滿足使用者精神需求，保持良好的情緒，促進積極的行為模式。	本校除提供運動空間及設備外，兩校區均設置藝文空間，定期辦理藝術、音樂等休閒活動，提供休憩、紓壓之活動，確保師生良好的情緒。
社區 -Community	推廣注重解決健康差異和促進社會多樣性和包容性的設計、政策和實施策略。提供獲得衛生服務的機會、包容性和促進健康的政策和設計，使所有人都能出入該空間、參與空間設計並從中受益，為公平、多樣化和健康的社區奠定基礎。	本校北、竹兩校區積極結合社區，辦理 USR、推廣教育及樂齡大學等相關計畫，推動在地環境及生態保護教育、銀髮教學及智慧商圈活化等，鼓勵社區參與，協助地方創生，使大學與社區共生共榮。

6.3 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查

一、氣候變遷風險管理

(一) TCFD 架構導入行動

本校因應氣候變遷所帶來之風險，擬將風險轉化為機會，致力將 TCFD (The Task Force on Climate-Related Financial Disclosures) 風險納入校務治理策略評估因子，同時將 TCFD 納入專業教學內容，培養學生對氣候風險的重視、因應，成為專業特色教學的一部分。2023 年學校採用「TCFD 氣候相關財務揭露建議」，鑑別對本校重大之關鍵氣候變遷風險與機會，並依據辨識結果執行相關因應方案。

學校導入 TCFD 架構評估氣候變遷相關轉型風險，並衡量與學校本體、供應鏈以及相關產業所面臨的氣候變遷衝擊，藉由氣候相關之財務揭露與利害關係者進行溝通，展現與全球共同承擔減緩氣候變遷的責任。2023 年本校完成溫室氣體盤查報告，

訂定 2022 年為本校盤查基準年，正式將溫室氣體與氣候變遷的議題納入校務營運重要課題，並逐年提出低碳、綠色工程等方案，評估氣候變遷風險與機會，研擬積極節能減碳作為，成為學校環境教育的一部分。本校已於 2022 年完成設置永續發展委員會，由校長擔任永續發展委員會主任委員，定期向董事會呈報溫室氣體管理效益與氣候變遷之因應成果，作為公司長期因應氣候變遷風險策略擬定的參考基礎。

▼中國科技大學 TCFD 架構導入行動

TCFD	學校管理策略與行動	執行現況
治理	1. 董事會/永續發展委員會監督氣候相關風險與機會 2. 管理階層在評估與管理氣候相關風險與機會之作用	1. 永續發展委員會定期召開會議，由校長擔任主任委員，檢討各項環境影響評估與目標設定 2. 2023 年溫室氣體盤查，已於 112.7 於永續發展委員會進行報告，董事會備查
策略	1. 鑑別短、中、長期的氣候相關風險與機會 2. 對學校營運與財務重大衝擊的氣候相關風險與機會 3. 將氣候變遷不同的情境納入考量 4. 推動氣候變遷與專業課程規劃鏈結	1. 經跨部門討論氣候風險與機會結果，訂定「氣候風險機會矩陣」 2. 完成「氣候變遷」風險與機會評估，推展各項機會作為 3. 盤點學校課程與氣候變遷關聯，鼓勵相關教材製作
風險與管理	1. 鑑別、評估氣候相關風險的流程 2. 管理氣候相關風險的流程 3. 流程整合納入整體的風險管理	1. 舉辦跨單位會議，共同執行氣候相關風險/機會的鑑別與排序，評估其財務衝擊。 2. 提報氣候相關風險/機會評估結果與財務衝擊予永續發展委員會/董事會，推動因應方案。 3. 與氣候相關風險因應列為永續發展委員會之功能小組不定期討論。
指標和目標	1. 評估氣候相關風險與機會的指標 2. 揭露排放量與相關風險 3. 管理氣候相關風險與機會之目標以及績效	1. 研擬溫室氣體排放量、能源(水/電)用量及因氣候變遷，導致人力安全/財務風險等量化指標 2. 本校二校區已於 2023 年完成溫室氣體盤查 3. 訂定氣候變遷績效指標，並由主管定期審視執行績效。

(二) TCFD 氣候相關風險/機會之鑑別

依據 TCFD 執行氣候相關風險/機會的鑑別與排序，並參酌相關氣候風險與機會研究報告，由主管會議評估氣候變遷風險與因應措施，盤點因應氣候變遷的潛在危機與可能機會。

▼氣候變遷財務影響分析-風險面

(碳)風險說明	主要鑑別結果(現況及管理方式說明)	潛在財務影響							
		人力成本	設備成本	資本支出	研發成本	社會活動支出	損失及補救	委外成本	保險費用
熱帶氣旋 因地區性的熱帶氣旋數量增加或強度增強，而引發的直接或間接災害。	因熱帶氣旋(颱風)會造成生命、財產等損失。災前防颱措施強化，確實校園巡檢作業；防颱期間減少人員出勤，投保相關危害保險。		●	●			●		●
再生能源法規 國際間或國內有關再生能源的法規，對能源來源、組成、價格等影響。	回應「臺灣 2050 淨零排放路徑圖」，永續發展委員會已規劃再生能源、儲電設備與生質能等設備之使用、替代能源之可行性。		●	●	●				
一般環境法規 國際間或國內政府制訂有關環境的相關法規和管制，特別與溫室氣體或氣候變遷有相關者。	遵循我國環保法規，有關廢棄物清運、汙廢水處理均設有 SOP，廢棄物並委由合法環保清運業者進行處理。	●	●				●	●	
碳稅 國際間或國內政府所制訂，與溫室氣體排放或氣候變遷相關之稅制。	國內碳稅尚在研議階段，暫無直接衝擊，本校持續關注相關法規，並於 2023 年完成二校區溫室氣體盤查，作為減碳策略之依據。	●		●	●			●	
空氣污染管制 國際間或國內政府已制訂之空氣污染法規，特別與溫室氣體或氣候變遷有相關之管制。	學校施工均依照「營建工程空氣污染防制設施管理辦法」進行管制與改善作業。		●					●	

▼氣候變遷財務影響分析-機會面

(碳)機會說明	主要鑑別結果(現況及管理方式說明)	潛在財務影響							
		人力 成本	設備 成本	資本 支出	研發 成本	社會 活動 支出	損失 及 補救	委外 成本	保險 費用
採用生命週期管理，選用資源使用高效率之設備，減少廢棄物的產生，積極推動「低碳設計」、「循環使用」、「分享機制」	學校已採用「低碳設計」、「循環使用」、「分享機制」，逐步減少建置成本、人力，降低環境負擔、友善環境。	●	●	●	●				
改變服務的提供方式，有助於全球氣候變遷的減緩與調適。	精簡人力與設備施工程序，降低溫室氣體排放。同時結合服務/能源管理模式，以全生命週期模式進行設施設備管理。		●	●	●				
提供低碳產品或服務	評估本校建築取得綠建築標章之可行性	●				●	●		
優先使用再生性材料或資源循環使用，減少原生性資源的使用量。	學校相關工程增加再生材料、耗品之使用率，減少原生性資源及一次性用品之使用量。	●		●					
提供低環境衝擊之產品與服務，特別在溫室氣體的排放減量或氣候變遷的調適上。	研擬供應商之「低環境衝擊之產品與服務分類標準」，藉以擴大低環境衝擊之產品與服務之應用		●			●	●		

二、溫室氣體盤查

本校組織邊界設定採營運控制權法，盤查營運控制權下之溫室氣體排放，邊界範圍包括台北、新竹二校區所控制之溫室氣體排放源。依據 ISO-14064-1:2018 年版作業準則，範疇 1 對應類別 1，範疇 2 對應類別 2，範疇 3 對應類別 3、4、5、6，作為溫室氣體排放盤查作業依據。完成溫室氣體盤查組織邊界設定後，進一步鑑別與盤查地理邊界範圍內的所有排放源，並區分為直接和間接排放源，以利清楚界定本校的報告邊界並管理從溫室氣體衍生的風險與機會；若需排除邊界內的部分排放源，將於後續計畫提出合理證據與說明。由溫室氣體排放清冊中，可知電力使用為本校主要溫室氣體排放源，推動節能措施應為最有效

之減量方案。

另本校將持續深化碳管理，推動能資源節約管理，評估溫室氣體盤查暨查證作業之可行性與效益，同時，將碳管理概念導入課程，深化學生碳排、碳成本、碳管理等專業結合教育，建立與專業整合之碳知識，以回應產業碳人才之需求。



溫室氣體盤查推動歷程



本校淨零碳排推動路徑

6.4 能資源管理

本校持續推動校園能資源管理及環境安全衛生計畫，落實節能減碳、改善高耗能設備與校園環境安全衛生設施，強化校園節能減碳之軟硬體設備，並達成節約能源及溫室氣體減量及安全衛生管理之目標。本校能資源管理重要工作：

一、各單位能源管理行動計畫推動情形(節能措施年度效益分析與報告、節能措施執行成效追蹤與檢討)。

二、能源管理績效指標變動情形(校內各項能源使用分析分析與檢討)。

三、達成年度目標情形。

四、影響重大能源使用的相關變數之變動情形。

五、本校能源管理事務推行狀況。

有關能源管理策略及成效說明如下：

一、能源管理

(一) 電能管理：本校除持續提升能源使用效率(如採用變頻設備)、採用低能耗設備(如適度照度減量、汰換傳統燈具為 LED 燈)、加強能源種(如設置感應燈具、飲水設備夜間休眠啟閉)等措施，更於 2014 年起即逐步推動校園智慧化管理，2014~2016 年度連續獲既有建築智慧化改善補助，累計補助 320 萬元，改善重點為建置校園能源管控平台，落實集中管理、分散控制的目的，亦將教室空調納入課表排程，精準能源使用與調度，減少能源管理人力，提高能源使用效率。本校能源管理策略有：

1. 建置智慧化能源監控整合平台：管理平台可依使用者與場域需求，將各情境、場域、管理需求、監控要點等，透過管理平台進行管理需求控制、監控、分析等，達到環境監控、能源控管、減少人力成本與提升場域安全的目標。
2. 導入課表排程之空調控制系統：將教學空間空調使用與課表排程結合，減少管理人力需求，更避免非上課時間空調運轉浪費。

根據 2020 年「政府機關及學校用電效率管理計畫」學校類(大學第五組)用電指標(Energy Usage Index, EUI)基準為 $56(\text{kWh}/\text{m}^2 \cdot \text{yr})$ ，2020 年本校用電指標(EUI)值為 46 已滿足規範目標。

▼中國科技大學 2020 年節能行動方案及節能績效

行動方案	概估節電量 (單位：度)	減少能源消耗量 (單位：MJ)	減少排碳量 (單位：kgCO ₂ e)
採用高效率設備(含變頻設備、符合能源標章設備等)	713,482	2,568,535	35,8168.00
汰換高效率 LED 燈具	64,862	233,503	32,560.72
需求減量管理(符合 CNS 照度標準原則下，適度照度減量)	103,779	373,605	52,097.06
智慧化管理(如圖書館採照明分區控制，集中使用者分布)	259,448	934,013	130,242.90
智慧化能源監控(導入課表排程管理)	155,669	560,408	78,145.84
合 計	1,297,240	4,670,064	651,214.50

註：1.外購電力 1 kWh = 3,600,000 Joule，2020 年全國電力排放係數(kgCO₂e /kWh)0.502

2.節能績效概估說明：

- (1) 採用高效率設備、汰換高效率 LED 燈具，概估節電量=設備節電量(kW)*平均每日用電時間(hr)*全年設備使用日
- (2) 需求減量管理(符合 CNS 照度標準原則下，適度照度減量)，概估節電量=降低照明用電密度(Lighting Power Density，單位 kW/m²) *改善樓地板面積m²*平均每日用電時間(hr)*全年設備使用日
- (3) 智慧化管理，概估節電量=減量使用空間設備用電密度(kW/m²) *減量使用樓地板面積m²*平均每日用電時間(hr)*全年設備使用日
- (4) 智慧化能源監控，概估節電量=因即時監控調適降低能源使用率%*平均每日用電(kW)。另學校持續推動管理智慧化作法說明如下：

智慧化目標	作法、智慧化效益	配合設備
節能智慧化	全面導入電腦教室智慧管理，落實電腦教室節能與安全管控	電源管理(管制內容包含冷氣/燈光/電腦)
	教室空調、照明及設備電源，納入『課表排程，隨課供電』機制	增設節能管控銜接設備
管理智慧化	增設門禁讀卡機及監視攝影機，教職員生憑識別證進出電腦教室，有效管理人員進出，及強化夜間防盜、防止破壞	導入教室門禁管制系統
	總務會計系統與固定資產管理系統智慧化整合	固定資產建置資料時，總務會計系統直接匯出相關資料

智慧化目標	作法、智慧化效益	配合設備
	提供多元繳費管道機制，營造智慧校園	推動繳費系統化
	導入電子公文系統，自動提醒待辦公文、減少人工稽催作業	圖書資訊中心撰寫程式，提供公文自動提醒日期計算軟體

3.電力排放係數採經濟部能源局公告資訊，2022 年電力排放係數 0.495 公斤 CO₂e/度計算

(二) 水資源管理：為確保本校供水、水質之穩定，減少用水量本校持續監控校園用水量，致力用水調度最佳化，減少耗水活動及設施。適度地運用回收水(游泳池、部分洗手台)，進行校園植栽澆灌、地板沖洗等用水，概估回收水取代植栽澆灌水約為 32%，且縮短泳池使用時間，使新竹校區用水約節省 12%。

二、資源管理

(一) 公文系統電子化：本校自 2016 年起推動公文系統電子化，採線上簽核落實會議資料、公文少紙化政策，並確實電子資料存檔、查詢。2018 年導入「無紙化會議報到系統」，掃描 QR code 報到，減少紙本簽到耗紙、人力及時間，提升會議管理行政效率。

(二) 溫室氣體管理：

1. 直接溫室氣體排放：本校公務車移動源屬「直接溫室氣體排放」

▼中國科技大學範疇一公務車移動「直接溫室氣體排放」

排放源/排放項目	CO ₂ (tonCO ₂ e)	CH ₄ (tonCO ₂ e)	N ₂ O (tonCO ₂ e)	溫室氣體排放量 (tonCO ₂ e)	溫室氣體排放占比(%)
固定式燃燒	N/A	N/A	N/A	0	0
移動式燃燒	4.78	0.06	0.14	4.97	100
人為系統逸散	0	0	0	0	0
溫室氣體排放量 (tonCO ₂ e)	4.78	0.06	0.14	4.97	-
溫室氣體排放占比(%)	96.12	1.13	2.75	-	-

註：1.用電轉換 CO₂ 排放當量，係依據能源局公告該年度之電力排碳係數計算。2020 年之電力排碳係數尚未公告，故以 2019 年之電力排碳係數 0.509kg/CO₂e 加以計算。

2.彙整溫室氣體排放量之方法為營運控制。

2. 間接溫室氣體排放：「間接溫室氣體排放」部分，因師生搭乘運輸工具往返等不易計算，因此主要以校內用電量產生之間接排放計算。

▼中國科技大學近三年範疇二溫室氣體排放情形

年度	校區	校區總用電 (kWh)	焦耳(MJ)	全國電力排放 係數 (kgCO ₂ e /kWh)	校區總溫室 氣體排放當量 (kgCO ₂ e /kWh)	校區 樓地板面積 (m ²)	溫室 氣體排放強度 (kgCO ₂ e /kWh)	學校總人數 (含師、生、員)	人均 溫室氣體排放 (kgCO ₂ e /人)
2019	台北	3,585,800	12,908,880	0.509	1,825,172.20	63,148	28.9031	7,896	231.1515
	新竹	4,744,800	17,081,280	0.509	2,415,103.20	87,062	27.7400	2,754	876.9438
	總和	8,330,600	29,990,160		4,240,275.40	150,210	28.2290	10,650	398.1479
2020	台北	3,499,800	12,599,280	0.502	1,756,899.60	63,148	27.8219	7,442	236.0790
	新竹	3,446,800	12,408,480	0.502	1,730,293.60	87,062	19.8743	2,077	833.0735
	總和	6,946,600	25,007,760		3,487,193.20	150,210	23.2155	9,519	366.3403
2021	台北	3,123,580	11,244,888	0.509	1,589,902.22	63,148	25.1774	7,056	225.3263
	新竹	2,768,400	9,966,240	0.509	1,409,115.60	87,062	16.1852	1,971	714.9242
	總和	5,891,980	21,211,128		2,999,017.82	150,210	19.9655	9,027	332.2275
2022	台北	3,073,800	11,065,680	0.495	1,521,531.00	63,148	24.0947	6,758	225.1452
	新竹	2,587,000	9,313,200	0.495	1,280,565.00	87,062	14.7087	1,546	828.3085
	總和	5,660,800	20,378,880		2,802,096.00	150,210	18.6545	8,304	337.4393

註：1.用電度轉換為百萬焦耳 MJ 之係數為 3.6 MJ/kWh

2.電力排放係數採經濟部能源局之公告資訊(2019 年為 0.509 公斤 CO₂e /度、2020 年為 0.502 公斤 CO₂e /度、2021 年為 0.509 公斤 CO₂e /度、2021 年為 0.495 公斤 CO₂e /度計算。)

3.彙整溫室氣體排放量之方法為營運控制。

▼中國科大溫室氣體排放情形(單位：公噸 CO₂e)

範 疇 分 類	排 放 源 類 型	2020 年	2021 年	2022 年
範 疇 一	公 務 車 移 動	4.97	4.97	4.97
範 疇 二	用 電	4,689.97	4,240.28	3,417.73
合 計		4,694.94	4,245.25	3,422.70
學校總人數(含師、生、員)		11,907	10,650	9,519
溫室氣體排放密度 (公噸 CO ₂ e /人)		0.394301	0.398615	0.359565

(一) 設置兩校區交通車共乘平台：本校台北、新竹校區間交通，提供旅運需求媒合平台，落實「共乘」(carpool)的綠色交通概念，達成污染減量、節約能源、提高私有運具使用彈性與便利性、增加都市運輸之機動性及舒緩都市交通的多元目標。以「共乘」輔助既有大眾運輸系統(台北校區萬芳醫院捷運站、新竹校區北湖車站)，形成相輔相成的「無縫隙運輸網絡」(seamless transport network)。

(二) 管制電梯停等樓層：本校除法定緊急升降機外，依據使用需求管制電梯停等樓層，以所短電梯等待時間、搭乘時間，提高電梯運轉效率。

6.5 循環經濟

循環經濟是資源可恢復且可再生的經濟和產業系統，相較於線性經濟中產品使用的概念，循環經濟使用再生能源、拒絕使用無法再利用的有毒化學物質，藉由重新設計材料、產品、製程及商業模式，消除廢棄物。可以讓這些原本要被廢棄的價值被保留，確保地球有限的資源能以循環再生、永續方式被使用。本校亦逐步導入並擴大循環經濟營運範疇包含：

一、系統合作(Systems Collaboration)：包含產業共生、跨域合作，透過合作提高資源可循環運用的機會和效益。

(一) 產業共生：運用另個企業未充分利用的資源繼續創造價值。資源包括原物料、能源，水，副產物、設備、物流、專業知識等。本校在產業共生方面，有效地整合業界師資、教材等專業，透過業師協同教學、雙師專題輔導等合作模式，鼓勵產學合作、縮小學用落差。

雙師專題輔導統計、企業夥伴數

為落實技職教育特色，本校逐年引進具業界實務經驗教師。包括具 2 年以上實務經驗者、專業技術人員擔任專任教師，其次延聘業界專家、業界專業人士兼任教師。此外，為有效補強專業課程實務教學之能量，持續辦理業師協同教學，109~110 學年度共聘請 1,136 位業師進行協同教學 6,218 小時。另以企業個案為題，邀請該企業業師共

同指導專題製作。

▼業師投入協同教學情形

學年度	109 上	109 下	110 上	110 下	總計
邀請業師(人次)	409	229	217	281	1,136
授課時數	2,249	1,190	1,150	1,629	6,218

(二) 跨域合作：產業與其它如政府、學研、社會團體、媒體等領域合作，以整合產業升級過程需要的配套措施，如法規、科研資源、社會教育與共識。本校自 2013 年度起積極推動與產業界之企業夥伴合作關係，使雙方基於互惠原則，從傳統之單向合作深化到全面合作，積極整合雙方之利基線，共創雙贏新局面，至 2020 年度本校企業夥伴家數已達 410 家，有研揚科技、力麒建設、信義集團、中興保全、台灣虎航、第一銀行、台新銀行、遠雄企業團、宏盛建設、璞園建設等大型企業，顯示本校與企業之合作深化已獲肯定。



研揚科技董事長莊永順捐贈中國科技大學一億元(2017 年 6 月 11 日)



信義企業集團周俊吉董事長舉行信義學院揭牌儀式(2019 年 1 月 25 日)



中國科大百家企業產學合作園地揭牌(2020 年 1 月 8 日)

二、高價值循環(High-Value Utilization)：包含：資源效益、零廢棄，保留每一份產品與資源的價值，發揮最大的資源效益，使環境衝擊影響最小化，最終目的是邁向零廢棄、零排放。這可以透過工業與生物循環路徑實踐。

(一) 工業循環：優先以產品的原形式延長壽命或再使用，其次留存重要零件的價值。零組件無法保留時再透過回收系統，處理成再生物料。本校電腦相關設備及循此循環路徑，以取得設備最大的使用效率。

(二) 生物循環：優先以價值高低為考量，規劃生物質的使用方式，充分利用潛在價值後再回歸自然生態。

三、產品服務化(Product as a Service)：改變生產/消費方式，本校逐步將輸出設備、印表機等事務用品作為服務載體，非選擇一次性賣斷方式，可由產品供應商提供更多專業與彈性的服務，可最大化產品壽命與資源效益，同時滿足產品服務

的核心需求，並建立長期服務關係。

6.6 性別平等及女性機會

性別平等教育的推廣、落實與深化是本校極為重視的面向，在課程方面由通識教育中心協助開授相關課程，在非正式課程與境教方面，學輔中心扮演重要角色。不論是性平工作坊、性平影展、議題宣導等活動均依期程規劃推動。

學年度	性別	職員		教師		主管	
		人數	%	人數	%	人數	%
108	男	34	20.4	186	71.3	52	65.0
	女	133	79.6	75	28.7	28	35.0
	總和	167	100.0	261	100.0	80	100.0

6.7 COVID-19 疫情對學校 ESG 推動之影響

《2022 年全球風險報告》(The Global Risks Report 2022)，顯示 2022 年是氣候衝擊以及國際政治更加不穩定的一年；相伴而來的，還有經濟發散，以及社會凝聚力侵蝕等促發全球動盪的新局勢。該報告也反省了全球在 COVID-19 新冠疫情的肆虐下，如何應以韌性策略來因應艱鉅的挑戰。

2022 年世界經濟論壇風險報告中，列出了未來 10 年的全球風險排名：1.氣候行動失敗；2.極端天氣；3.生物多樣性喪失；4.社會凝聚力減弱；5.生計危機；6.傳染病；7.人類環境破壞；8.自然資源危機；9.債務危機；10.地緣經濟衝突。很顯然的，氣候及環境劣化成為國際社會關注的首要長期風險；在短期方面，社會鴻溝、生存危機，和心理健康狀況惡化等，則是迫切的問題。全球風險排名：「氣候行動失敗」躍升第一名；「社會凝聚力侵蝕」、「生計危機」則首次上榜。此預測均與 COVID-19 新冠疫情的肆虐風險有關。

因此，本校於 2022 年因應 COVID-19，調整 ESG 之推動策略，說明如下：

一、深化數位學習輔導機制：COVID-19 疫情揭示 ESG 績效指標，對於長期創造價值的重要性。因應學校疫情的變化，學校在教學數位化、學生輔導機制、企業合作模式等面向，均產生諸多彈性措施和應變計畫。



線上學習輔導機制

- 二、提升員工健康與安全：此刻對於提升員工健康與安全，確保學校營運長期績效至關重要。因此鑑別 COVID-19 特有重大性問題之可及性和負擔能力、勞動實踐（在工作場所的勞工標準能力，包括最低工資政策和福利的提供，這可能會影響勞動力的吸引力；留才和激勵方式；彈性工作時間、在家工作握輪班工作等），以確保員工健康與安全。
- 三、檢討氣候倡議對教學內容之關聯：在 ESG 領域內，氣候變遷及其相關的環境和經濟風險已成為重要課題。歐洲基金和資產管理協會（EFAMA）宣布，將延遲推動歐盟針對歐盟行動計劃的主要行動之一「永續金融」。從環境、社會和經濟的角度來看，氣候變遷及當前的疫情的長期影響，創新和科學的重要性以及跨界合作的需求變得非常重要。因此，本校以積極盤點課程與 SDGs 之關聯性，逐次檢討、調整上課內容，將氣候變遷、後疫情環境設計納入教學，以培育 ESG 產業需求人才。
- 四、管理與議合：在氣候變遷、疫情衝擊的危機中，學校治理將轉移至更直接的 ESG 問題上，提升風險承擔能力，避免衝擊長期財務穩定性和永續性。闡明 COVID-19 影響程度，提出解決 ESG 問題的方法。並適時地與管理階層和董事會進行互動，增加對財務重大性 ESG 問題的關注。
- 「線上授課及會議」、「遠距辦公」等工作模式，在疫情的催化下，本校透過研習教育、設備改善等措施使推動得更加普及，

進而產生更有效率的分工合作與溝通效率等工作模式。因應疫情學校更加強資訊安全，制定妥善的管理政策，進而提高效率、節省成本、提高競爭力。

此外，ESG 揭露亦須持續關注關鍵國際指標，包含：GRI(全球報告倡議組織)、SASB(永續會計準則委員會)、TCFD(氣候相關財務揭露)，

- 一、GRI(全球報告倡議組織)：2021 年 10 月已公布新版 GRI 通用準則 2021(GRI Universal Standards 2021)，以最高標準要求組織揭露其營運活動對於經濟、環境、社會的衝擊情形，2023 年本校 ESG 報告撰寫亦將遵循新版規範。
- 二、SASB(永續會計準則委員會)：於 2011 年成立目的是為使投資人更加了解企業價值，並減少評價的落差，而制定質化與量化並行的永續資訊揭露準則。SASB 於 2018 年公布涵蓋五大面向、11 項產業別、77 項行業別與 26 項通用 ESG 議題的「重大性地圖」(Materiality Map)。這五大面向有：社會資源、人力資源、商業模式與創新、領導力及公司治理、環境。SASB 重大議題涵蓋這五大面向共 26 項議題，特色在於，依照各行業不同，所必須揭露的指標數量並不相同。有關 SASB(永續會計準則委員會)的發展與企業關聯，勢必將結合於教學中，培養學生有能力於就業階段，掌握產業關心之課題。
- 三、TCFD(The Task Force on Climate-Related Financial Disclosures，氣候相關財務揭露)：於 2015 年由國際金融穩定委員會(FSB)成立，旨在擬定具一致性的自願財務資訊揭露建議，協助投資者與決策者了解組織重大風險，並可更準確評估氣候相關的風險與機會。TCFD 包括「治理、策略、風險管理、指標與目標」四大元素。
 - (一) 校務推動面向：學校經營將以風險管理概念，評估分析氣候變遷風險與學校營運風險之關聯性，再視風險程度提出必要的緩解措施，分析資產生命週期的短中長期的氣候風險與機會。
 - (二) 導入教學面向：將氣候風險納入教學，風險當中包含：轉型風險(Transition risk)、政策與法規風險(Policy and Legal risk)、技術風險(Technology risk)與實體風險(Physical risk)。輔導學生了解 TCFD、碳揭露計畫(CDP)等揭露框架，認識企業 ESG 風險，進一步加強就業後協助企業 ESG 議題上之揭露，以提升相關議題於資本市場上之透明度，以降低潛在衝擊，永續職涯發展。

7 社會責任與關懷行動



7 社會責任與關懷行動

大專校院是培育高等人才的重要搖籃，運用充沛的專業、研究能量，以培育產業需求人才。面對知識經濟及少子女化的趨勢，將大學社會責任(University Social Responsibility, USR)列為校務發展的重要項目之一，期使大學除學術研究與人才培育外，更將知識傳遞給社會大眾，帶動所在地區的繁榮與發展，推動社會永續前行。

7.1 專業與服務學習

本校服務學習課程分「正式課程」與「潛在課程」兩類，依據「服務學習教師授課指南」，由導師及任課教師，按「準備」、「服務」、「反思」及「慶賀」等四大機制分別推動。為鼓勵增進學生自我反思、瞭解社會議題及培養公民能力，鼓勵教師於課程融入服務學習理念。規劃全校性共同必修、選修及專業課程等三類實施服務學習並逐年深化課程內容。每系均有具服務學習內涵之課程 1~4 門，將既有必修或選修專業課程中融入服務學習理念。

▼服務學習內涵之專業課程執行情形

學年度	開設系所數	課程開課數	授課教師數
107	22	54	45
108	20	46	31
109	10	42	38
110	11	35	32

此外本校亦持續爭取教育部經費，結合學生社團選定鄰近國小，每學年度辦理「帶動中、小學」活動。近年來學生社團投入「帶動中、小學」活動服務成果

▼帶動中、小學活動服務成果

學年度	社團數	配合中、小學數	配合班級數	課程次數	本校參與人次
107	5	2	5	8	864
108	3	1	3	8	696
109	3	1	3	8	882
110	3	1	3	8	761

由原住民資源中心辦理「原鄉探索返鄉-服務活動」，通過公告徵求志工並結合原住民社團同學組成原鄉探索服務隊，回到

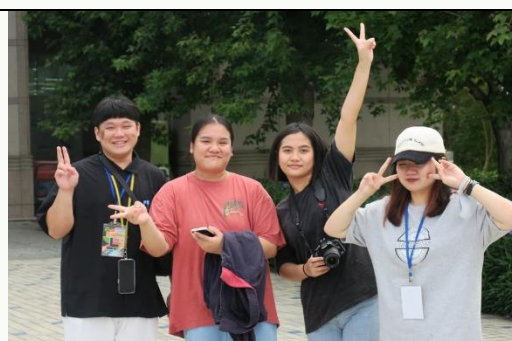
部落陪伴部落孩童(約 220 人次)課業輔導(約 2 週)、帶領團康活動、認識原鄉歷史，肯認自身獨特文化。

▼原民學生返鄉服務成果一覽

學年度	活動名稱	地點	志工同學數
107	原鄉探索服務計畫	花蓮玉里春日部落、泰林部落	37
108	原鄉探索服務計畫	宜蘭南澳金岳部落	19
109	原鄉探索服務計畫	花蓮秀林鄉榕樹部落	22
110	原鄉探索服務計畫	南投雙龍部落	25



花蓮鳳林森榮部落&萬榮摩里沙卡



南投雙龍部落文化學習



宜蘭南澳金岳部落-文化體驗、長者服務及成果發表會

7.2 關懷社區行動

本校持續結合 USR 計畫執行，藉由專業資源提供關懷社區行動，2019 年天下雜誌首度進行「天下 USR 大學公民評選」，在大學治理、教學環境、社會參與等三面向檢視大學社會責任，將全台所有大專院校列入評選，本校在 153 所大專院校評比得分為全國科大第五名，私立科大第一名，不僅讓社會大眾看見學校的熱情，也充分展現中國科大的價值。2018~2020 年積極推動重點工作說明如下：

- 一、社區「環境關懷」行動：新竹校區執行「2020(愛你愛你)浪漫臺三線湖口創生-推展冀箕窩溪友善環境計畫」，參與「湖口鄉大湖口冀箕窩生態環境清水護溪協會成立大會」，協助社區民眾對冀箕窩溪的認識，透過淨溪、護河等活動，促成友善環境的認知，讓地方創生的概念萌芽發展。協助文山區麟光社區完成野鳥故事繪本，將野鳥救傷與環境生態保育

融入單元教案，製作野鳥故事繪本創作。



中國科大師生團隊、護溪協會的志工們與木酢達人陳偉誠青年一起進行生態環境導覽與解說



參與「湖口鄉大湖口箕箕窩生態環境清水護溪協會成立大會」



陳昌源村長(左一)、湖口鄉林志華鄉長(左二)參與「大湖口箕箕窩生態環境清水護溪協會」

新竹校區社團參加「2018 信義房屋社區一家全民社造行動計畫」，數位廣播社「聽見幸福」獲大專青年組首獎、阿拉望原住民青年社「原·歸根-阿美族 ilisin(豐年祭)」及弦外之音吉他社「愛屋及烏，吉開德盛」雙雙榮獲大專青年組楷模獎。為本校推動全民社造行動計畫走出校園、服務社會的第一步，匯集成照亮社區溫暖的光芒。



新竹校區數位廣播社關心視障者，獲 2019 年信義房屋社造計畫楷模獎



數位廣播社「聽見幸福」獲大專青年組首獎，為本校推動全民社造行動計畫走出校園



「原·歸根，原舞傳承」原住民傳統舞蹈傳承活動

二、社區「銀髮關懷」行動：結合 USR 計畫建置社區銀髮遠距行動生活健康照護之雲端平台，配合穿戴式健康偵測裝置、

行動健康履歷，加強長者疾病初級預防。提供長者即時的關懷與照護，實踐父母在家安全，子女外出安心的和諧親子關係。



新竹湖南、波羅村銀髮健康偵測系統數據示範分析使用說明會



湖南與波羅兩村老人之健康偵測系統數據示範分析



攜手業界合作開發健康營養餐飲

三、社區「扶幼關懷」行動：選定新竹縣湖口鄉湖南社區之關懷據點，據點提供小朋友課後留置輔導的村里，做為推動本計畫的基地。計畫重點在於幫助弱勢家庭小朋友之課後留置輔導問題，提供除了課業輔導與補救教學之外，另提供創意思考訓練的方法與教材，激發小學生的想像力與創造力。並且建置數位學習平台，作為數位教學(例如教育部因材網或均一教育平台)之輔助與串流。

四、社區「助弱關懷」行動：執行視障學童之觸覺圖形輔助工具開發與推廣計畫，推動身心障礙學童的安置作業，因應個別化需求大致分為集中式及融合式的安置類型。觸覺圖形在補足視障學童教學的需求上將愈發重要，可以為特定身心障礙族群，提高教學便利性，促進視障學童學習品質(SDGs 4.優質教育)，縮小與一般生獲取知識上的資源落差(SDGs 10.減少不平等)。

附 錄



附錄

GRI 項目內容對照表

一、符合 GRI(Global Reporting Initiatives 全球永續報告協會)準則核心選項之相關揭露內容

必要標準	核心選項	確認內容
報告書中需使用正確宣告	包括以下的陳述：「本報告書已依循 GRI 準則：核心選項進行編製」	GRI 102-54
GRI 102：一般揭露	組織概況	GRI 102-1 ~ GRI 102-13
GRI 102：一般揭露	策略	GRI 102-14
GRI 102：一般揭露	倫理與誠信	GRI 102-16
GRI 102：一般揭露	治理	GRI 102-18
GRI 102：一般揭露	利害關係人溝通	GRI 102-40 ~ GRI 102-44
GRI 102：一般揭露	報導實務	GRI 102-45 ~ GRI 102-56
GRI 103：管理方針	每個重大主題依循 GRI 103 報導要求	針對每一個重大主題提供相關管理方針之說明。如果組織之管理方針或組成，適用於多項重大主題，將不需對每項主題進行重複性描述，唯須對其涵蓋的主題提供明確的解釋。
特定主題的 GRI 準則(200 系列、300 系列、400 系列)來報告重大主題	遵循管理方針揭露及滿足特定主題的揭露項目要求。	每個鑑別出之重大主題中，至少揭露一個特定主題之揭露項目依循其全部的報導要求。
報告中省略內容	遵循 GRI 101-3.2(省略理由)中所有的要求。	指出被省略的特定資訊及解釋該資訊被省略的理由。

二、GRI 準則對照表

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應永續報告書內容
GRI 一般揭露	102-1	組織名稱	2.1 董事長的話 3.1 學校沿革與辦學目標
	102-2	活動、品牌、產品與服務	2.1 董事長的話
	102-3	總部位置	3 組織概況
	102-4	營運據點	2.1 董事長的話 3 組織概況
	102-5	所有權與法律形式	3.3 組織架構
	102-6	提供服務的市場	3 組織概況
	102-7	組織規模	3 組織概況
	102-8	員工與其他工作者的資訊	4.3 人力配置與分析
	102-9	供應鏈	4.7 供應商管理作業
	102-10	組織與其供應鏈的重大改變	4.7 供應商管理作業
	102-11	預警原則與方針	4.6 內控與風險管理
	102-12	外部倡議	1.4 外部倡議
	102-13	公協會的會員資格	中國科技大學參與公協會的會員資格
	102-14	決策者的聲明	2.1 董事長的話 2.2 校長的話
	102-16	價值、原則、標準及行為規範	2.1 董事長的話 2.2 校長的話 3.1 學校沿革與辦學目標 4.1 董事會運作 4.2 辦學理念、學校委員會運作
	102-18	治理結構	4.2 辦學理念、學校委員會運作
	102-22	最高治理單位與其委員會的組成	4.1 董事會運作
	102-40	利害關係人團體	4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界
	102-41	團體協約	無團體協約
	102-42	鑑別與選擇利害關係人	4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應永續報告書內容
			別重大主題與邊界
	102-43	與利害關係人溝通的方針	4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界
	102-44	提出之關鍵主題與關注事項	4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界
	102-45	合併財務報表中所包含的實體	5.1 經營績效
	102-46	界定報告書內容與主題邊界	4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界
	102-47	重大主題列表	4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界
	102-48	資訊重編	1 基本資料 3.8.4 鑑別重大主題與邊界
	102-49	報導改變	無，第一次發行
	102-50	報導期間	1.2 資訊揭露範圍
	102-51	上一次報告書的日期	無，第一次發行
	102-52	報導週期	1.1 報告書撰寫原則及綱領
	102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	1.4 意見回饋
	102-54	依循 GRI 準則報導的宣言	1.3 報告書保證
	102-55	GRI 內容索引	GRI 項目內容對照表
	102-56	外部保證/確信	1.3 報告書保證
GRI 管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界
	103-2	管理方針及其要素	4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界
	103-3	管理方針的評估	4.8 利害關係人議合、滿意度調查、鑑別重大主題與邊界
GRI 經濟績效*	201-1	組織所產生及分配的直接職經濟價值	5.1 經營績效
	201-4	取自政府之財務補助	5.1 經營績效
GRI 市場地位	202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	4.4 教職員福利與權益

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應永續報告書內容
GRI 間接經濟衝擊	203-1	基礎建設的投資與支援服務的發展與衝擊	7.1 專業與服務學習 7.2 關懷社區行動
GRI 能源*	302-1	組織內部的能源消耗量	6.3 能資源管理
	302-3	能源密集度	6.3 能資源管理
	302-4	減少能源消耗	6.3 能資源管理
GRI 排放	305-2	能源間接溫室氣體排放	6.3 能資源管理
	305-4	溫室氣體排放密集度	6.3 能資源管理
	305-5	溫室氣體排放減量	6.3 能資源管理
GRI 有關環境保護的法規遵循	307-1	違反環保法規	6.2 環境管理及法規
GRI 勞雇關係	401-1	新進員工與離職員工	4.3 人力配置與分析
	401-2	提供給全職員工(不包含臨時或兼職員工)的福利	4.4 教職員福利與權益
	401-3	育嬰假	4.4 教職員福利與權益
GRI 勞/資關係	402-1	關於營運變化的最短預告期	4.4 教職員福利與權益
GRI 訓練與教育*	404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	6.4.2 職員工教育訓練
	404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	4.5 人才培育
GRI 員工多元化與平等機會	405-1	治理單位與員工的多元化	4.1 董事會運作
	405-2	女性對男性基本薪資加薪酬的比率	4.4 教職員福利與權益
GRI 不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	4.4 教職員福利與權益 4.9 申訴系統
GRI 客戶隱私	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	4.4 教職員福利與權益 4.9 申訴系統
GRI 419 社會經濟法規遵循	419-1	反社會與經濟領域之法律和規定	4.3 人力配置與分析

註：1.核心選項：GRI 102-1~GRI 102-14、GRI 102-16、GRI 102-18、GRI 102-40~GRI 102-56

2.標註「*」者為重大主題對應條文

TCFD 項目內容對照表

指 標	內 容	對應章節
治理	描述學校監督氣候相關風險與機會	6.3 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查 一、氣候變遷風險管理
	描述管理階層在評估與管理氣候相關風險與機會之作用	
策略	描述組織已鑑別出之短、中、長期的氣候相關風險與機會	6.3 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查 一、氣候變遷風險管理
	描述會對組織業務、策略與財務規劃有產生重大衝擊的氣候相關風險與機會	
	描述組織的策略韌性，將氣候變遷不同的情境納入考量，包括 2°C 或更低的情境	
風險管理	描述組織鑑別和評估氣候相關風險的流程	6.3 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查 一、氣候變遷風險管理 (一)TCFD 架構導入行動 (二)TCFD 氣候相關風險/機會之鑑別
	描述組織管理氣候相關風險的流程	
	描述組織在鑑別、評估和管理氣候相關風險的流程，如何整合納入整體的風險管理	
指標與目標	揭露組織在符合策略與風險管理流程下，使用於評估氣候相關風險與機會的指標	6.3 氣候變遷風險管理及溫室氣體盤查 二、溫室氣體盤查
	揭露範疇 1、2、3 (若適用) 的排放量與相關風險	
	描述組織在管理氣候相關風險與機會之目標，以及相關目標之表現績效	

第三方認證證明

bsi.



獨立保證意見聲明書

2021 中國科技大學永續報告書

英國標準協會與中國科技大學(簡稱中國科大)為相互獨立的公司，英國標準協會除了針對 2021 中國科技大學永續報告書進行評估和查證外，與中國科大並無任何財務上的關係。

本獨立保證意見聲明書之目的，僅作為對 2021 中國科技大學永續報告書所界定範圍內的相關事項進行保證之結論，而不作為其他之用途。除對查證事實提出獨立保證意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立保證意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立保證意見聲明書係英國標準協會審查中國科大提供之相關資訊所作成之結論，因此審查範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內，英國標準協會認為這些資訊內容都是完整且準確的。

對於這份獨立保證意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，將由中國科大一併回覆。

查證範圍

中國科大與英國標準協會協議的查證範圍包括：

1. 本查證作業範疇與 2021 中國科技大學永續報告書揭露之報告範疇一致。
2. 依照 AA1000 保證標準 v3 的第 1 應用類型評估中國科大遵循 AA1000 當責性原則(2018)的本質和程度，不包括對於報告書揭露的資訊/數據之可信賴度的查證。

本聲明書以英文作成並已翻譯為中文以供參考。

意見聲明

我們總結 2021 中國科技大學永續報告書內容，對於中國科大之相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。基於保證範圍限制事項、中國科大所提供資訊與數據以及抽樣之測試，此報告書並無重大之不實陳述。我們相信有關中國科大 2020 年度的經濟、社會及環境等績效資訊是純正確無誤地呈現。報告書所揭露之績效資訊展現了中國科大對識別利害關係人的努力。

我們的工作是由一組具有依據 AA1000 保證標準 v3 查證能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要之訊息資料及說明。我們認為就中國科大所提供之足夠證據，表明其依據 AA1000 保證標準 v3 的報告方法與自我聲明符合 GRI 永續性報導準則核心選項係屬公允的。

查證方法

為了收集與作成結論有關的證據，我們執行了以下工作：

- 對來自外部團體的議題相關於中國科大政策進行高階管理層訪談，以確認本報告書中聲明書的合適性
- 與管理者討論有關利害關係人參與的方式，然而，我們並無直接接觸外部利害關係人
- 訪談 5 位與永續性管理、報告書編製及資訊提供有關的員工
- 審查有關組織的關鍵性發展
- 審查內部稽核的發現
- 審查報告書中所作宣告的支持性證據
- 針對公司報告書及其相關 AA1000 當責性原則(2018)中有關包容性、重大性、回應性及衝擊性原則之流程管理進行審查

結論

針對 AA1000 當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性與 GRI 永續性報導準則的詳細審查結果如下：

包容性

2020 年報告書反映出中國科大已尋求利害關係人之參與，並建立重大永續主題，以發展及達成對企業社會責任具有責任且策略性的回應。報告書中已公正地報告與揭露經濟、社會及環境的訊息，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了中國科大之包容性議題。

重大性

中國科大公布對組織及其利害關係人之評估、決策、行動和績效會產生實質性影響與衝擊之重大主題。永續性資訊揭露使利害關係人得以對公司之管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了中國科大之重大性議題。

回應性

中國科大執行來自利害關係人之期待與看法之回應。中國科大已發展相關道德政策，作為提供進一步回應利害關係人的機會，並能對利害關係人所關切之議題作出及時性回應。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了中國科大之回應性議題。

衝擊性

中國科大已鑑別並以平衡和有效之量測及揭露方式公正展現其衝擊。中國科大已建立監督、量測、評估和管理衝擊之流程，從而在組織內實現更有效之決策和結果管理。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了中國科大之衝擊性議題。

GRI 永續性報導準則

中國科大提供有關依據 GRI 永續性報導準則之自我宣告，與相當於“核心選項”(每個涵蓋特定主題 GRI 準則之重大主題，至少一個特定主題的揭露項目依據其全部的報導要求)的相關資料。基於審查的結果，我們確認報告書中參照 GRI 永續性報導準則的社會責任與永續發展之相關揭露項目已被報告、部分報告或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了中國科大的社會責任與永續性主題。

保證等級

依據 AA1000 保證標準 v3 我們審查本聲明書為中度保證等級，如同本聲明書中所描述之範圍與方法。

責任

這份永續報告書所屬責任，如同責任信中所宣稱，為中國科大負責人所有。我們的責任為基於所描述之範圍與方法，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的保證意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者。本查證團隊係由其專業背景，且接受過 AA1000AS、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有主導稽核員資格之成員組成。本保證係依據 BSI 公平交易準則執行。



Statement No: SRA-TW-2020139
2021-10-13

For and on behalf of BSI: Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

...making excellence a habit.™

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ni-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
A Member of the BSI Group of Companies.



INDEPENDENT ASSURANCE OPINION STATEMENT

2021 China University of Technology ESG Report

The British Standards Institution is independent of China University of Technology (hereafter referred to as CUTe in this statement) and has no financial interest in the operation of CUTe other than for the assessment and verification of the sustainability statements contained in this report.

This independent assurance opinion statement has been prepared for the stakeholders of CUTe only for the purposes of assuring its statements relating to its ESG activities, more particularly described in the Scope below. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this independent assurance opinion statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used, or to any person by whom the independent assurance opinion statement may be read.

This independent assurance opinion statement is prepared on the basis of review by the British Standards Institution of information presented to it by CUTe. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, the British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate.

Any queries that may arise by virtue of this independent assurance opinion statement or matters relating to it should be addressed to CUTe only.

Scope

The scope of engagement agreed upon with CUTe includes the followings:

1. The assurance scope is consistent with the description of 2021 China University of Technology ESG Report.
 2. The evaluation of the nature and extent of the CUTe's adherence to AA1000 AccountAbility Principles (2018) in this report as conducted in accordance with type 1 of AA1000AS v3 sustainability assurance engagement and therefore, the information/data disclosed in the report is not verified through the verification process.
- This statement was prepared in English and translated into Chinese for reference only.

Opinion Statement

We conclude that the 2021 China University of Technology ESG Report provides a fair view of the CUTe ESG programmes and performances during 2020. The ESG report subject to assurance is free from material misstatement based upon testing within the limitations of the scope of the assurance, the information and data provided by the CUTe and the sample taken. We believe that the 2020 economic, social and environmental performance information are fairly represented. The ESG performance information disclosed in the report demonstrate CUTe's efforts recognized by its stakeholders.

Our work was carried out by a team of ESG report assurers in accordance with the AA1000AS v3. We planned and performed this part of our work to obtain the necessary information and explanations we considered to provide sufficient evidence that CUTe's description of their approach to AA1000AS v3 and their self-declaration in accordance with GRI Standards: Core option were fairly stated.

Methodology

Our work was designed to gather evidence on which to base our conclusion. We undertook the following activities:

- a top level review of issues raised by external parties that could be relevant to CUTe's policies to provide a check on the appropriateness of statements made in the report.
- discussion with managers on approach to stakeholder engagement. However, we had no direct contact with external stakeholders.
- 5 interviews with staffs involved in sustainability management, report preparation and provision of report information were carried out.
- review of key organizational developments.
- review of the findings of internal audits.
- review of supporting evidence for claims made in the reports.
- an assessment of the organization's reporting and management processes concerning this reporting against the principles of Inclusivity, Materiality, Responsiveness and Impact as described in the AA1000AP (2018).

Conclusions

A detailed review against the Inclusivity, Materiality, Responsiveness and Impact of AA1000AP (2018) and GRI Standards is set out below:

Inclusivity

This report has reflected a fact that CUTe has sought the engagement of its stakeholders and established material sustainability topics, as the participation of stakeholders has been conducted in developing and achieving an accountable and strategic response to sustainability. There are fair reporting and disclosures for economic, social and environmental information in this report, so that appropriate planning and target-setting can be supported. In our professional opinion the report covers the CUTe's inclusivity issues.

Materiality

CUTe publishes material topics that will substantively influence and impact the assessments, decisions, actions and performance of CUTe and its stakeholders. The sustainability information disclosed enables its stakeholders to make informed judgements about the CUTe's management and performance. In our professional opinion the report covers the CUTe's material issues.

Responsiveness

CUTe has implemented the practice to respond to the expectations and perceptions of its stakeholders. An Ethical Policy for CUTe is developed and provides the opportunity to further enhance CUTe's responsiveness to stakeholder concerns. Topics that stakeholder concern about have been responded timely. In our professional opinion the report covers the CUTe's responsiveness issues.

Impact

CUTe has identified and fairly represented impacts that were measured and disclosed in probably balanced and effective way. CUTe has established processes to monitor, measure, evaluate and manage impacts that lead to more effective decision-making and results-based management within the organization. In our professional opinion the report covers the CUTe's impact issues.

GRI Sustainability Reporting Standards (GRI Standards)

CUTe provided us with their self-declaration of in accordance with GRI Standards: Core option (For each material topic covered by a topic-specific GRI Standard, comply with all reporting requirements for at least one topic-specific disclosure). Based on our review, we confirm that social responsibility and sustainable development disclosures with reference to GRI Standards' disclosures are reported, partially reported or omitted. In our professional opinion the self-declaration covers the CUTe's social responsibility and sustainability topics.

Assurance level

The moderate level assurance provided is in accordance with AA1000AS v3 in our review, as defined by the scope and methodology described in this statement.

Responsibility

The ESG report is the responsibility of the CUTe's chairman as declared in his responsibility letter. Our responsibility is to provide an independent assurance opinion statement to stakeholders giving our professional opinion based on the scope and methodology described.

Competency and Independence

The assurance team was composed of Lead auditors experienced in relevant sectors, and trained in a range of sustainability, environmental and social standards including AA1000AS, ISO 14001, ISO 45001, ISO 14064 and ISO 9001. BSI is a leading global standards and assessment body founded in 1901. The assurance is carried out in line with the BSI Fair Trading Code of Practice.



Statement No: SRA-TW-2020139
2021-10-13

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

...making excellence a habit.™

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ni-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
A Member of the BSI Group of Companies.





地址：

116077 台北校區-台北市文山區興隆路三段56號
303118 新竹校區-新竹縣湖口鄉中山路三段530號